**1.** Έργο –  Επιστημονική ευθύνη Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Αγρινίου :

Ιστότοπος: sde-agrin.ait.sch.gr

Συντονιστής: [Υπουργείο Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού](http://www.minedu.gov.gr/) [Γενική Γραματεία Δια Βίου Μάθησης](http://www.gsae.edu.gr/)

Σύντομη περιγραφή:    η ανάληψη της επιστημονικής ευθύνης για την ίδρυση και τη στήριξη στα πρώτα του βήματα του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Αγρινίου (2004).

Στόχοι του έργου:           Να δοθεί στις αδύναμες και ευαίσθητες ομάδες της περιοχής η δυνατότητα απολαβής του δημόσιου αγαθού της εκπαίδευσης

  -  Να ενδυναμώσει τις γνώσεις και δεξιότητες της με μια δεύτερη ευκαιρίων πληθυσμιακών ομάδων που σε σχολική ηλικία οδηγήθηκαν στην εγκατάλειψη του θεσμού της εκπαίδευσης, και σε συνθήκες κοινωνικού αποκλεισμού

-  Να ενισχύσει τη υποκειμενική δράση με γνώσεις δεξιότητες και ικανότητες ενισχύοντας την κοινωνική συνοχή

**2.** Έργο:  Το δημόσιο σχολείο στην Ελλάδα. Όψεις και τάσεις μιας αναδυόμενης ιδιωτικοποίησης. (συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα)

ότοπος:<http://ikee.lib.auth.gr/record/309543/files/3.5.26.pdf>

Συντονιστής: Education International/ Δ.Ο.Ε. / Ο.Λ.Μ.Ε.

Σύντομη περιγραφή:    Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα για τη διερεύνηση των τάσεων ιδιωτικοποίησης στην Ελλάδα ( 2019).

Στόχοι του έργου:           Να ανιχνευτούν οι αναδυόμενες τάσεις ιδιωτικοποίησης στο πεδίο της ελληνικής εκπαίδευσης

  -  Να αναλυθούν οι επιπτώσεις του κοινωνικού κράτους υπό το βάρος της κοινωνικοοικονομικές κρίσης

-Να αναλυθούν οι νέες αναδυόμενες οργανωτικές μορφές και οι συνέπειες λειτουργίας τους

Ενδεικτικά δες: Καμαριανός Ι., Κυρίδης Α., Φωτόπουλος Ν., Χαλκιώτης Δ., (2019) *Το δημόσιο σχολείο στην Ελλάδα. Όψεις και τάσεις μιας αναδυόμενης ιδιωτικοποίησης.* Αθήνα: ΔΟΕ, ΟΛΜΕ, Education International.

**3.** Έργο –  *Neets*

 (Συμμετοχή στην επιστημονική ομάδα)

Ιστότοπος:<http://neets2.soc.uoc.gr/wp-content/uploads/2016/06/BOOK_NEETS.pdf>

Συντονιστής: Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του Τμήματος Πολιτικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Κρήτης, το Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΚΑΝΕΠ) της ΓΣΕΕ, η GPO και το ΙΗΛΔ του Ιδρύματος Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ).

Σύντομη περιγραφή:  Οι Neets συνιστούν μια μείζονα κατηγορία κοινωνικής ευπάθειας. Οι νέοι 15- 24 ετών που βρίσκονται εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης αποτελούν μια από τις πλέον ευάλωτες ομάδες και φαίνεται να έχουν υποστεί έντονα τις συνέπειες της καταιγιστικής οικονομικής κρίσης.

Στόχοι του έργου:

 - να αναλύσουν τις διαστάσεις αυτού του φαινομένου

  -  Να προτείνουν δέσμες δράσεων

-  Να χαρτογραφηθεί το προφίλ του Έλληνα Neet, πράγμα απαραίτητο για την κατανόηση του φαινομένου αλλά και για το σχεδιασμό πολιτικής.

Ενδεικτικά δες: Κονιόρδος, Σ., Καμαριανός, Γ., Τσιούμης, Κ., Χριστοδούλου, Α., Πανδής, Π., Ζάγκος, Χρ. (2016). Οι Νeets στην Έλλάδα: Κοινωνικά χαρακτηριστικά, εκπαίδευση και προφίλ δεξιοτήτων, στο Ν. Παπαδάκης, κ.ά (επιμ.), *Νέα Γενιά και NΕΕΤs στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και ολοκληρωμένη παρέμβαση.* Αθήνα: Ι. Σιδέρης, σσ. 109-137.

**4.** Έργο –  «Η φοιτητική κινητικότητα Erasmus ως καταλύτης βιογραφικής μετάβασης. Η περίπτωση των φοιτητών και αποφοίτων των ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης της Δυτικής Ελλάδας ».

Ιστότοπος: http://www.cpu.fr/wp-content/uploads/ 2013/08/Valera\_Poitiers\_Engel.pdf

Συντονιστής:

Σύντομη περιγραφή:   Η έρευνα εστιάζει στον αντίκτυπο που έχει στη ζωή των φοιτητών η ερασμιακή εμπειρία, τόσο σε επίπεδο προσωπικής/κοινωνικής ζωής όσο και σε επίπεδο επαγγελματικών ονείρων και σχεδιασμών. Συνεπώς, ο πληθυσμός στόχος της προτεινόμενης έρευνας είναι φοιτητές και απόφοιτοι -με εμπειρία πρακτικής άσκησης στον εργασιακό χώρο- των ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης της Περιφέρειας Δυτ. Ελλάδας (Πανεπιστημίου Πατρών, Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο, TEI Δυτ.Ελλάδας) που συμμετείχαν στην κινητικότητα Erasmus.

Στόχοι του έργου:

 - O πρώτος στόχος επικεντρώνεται στην κατηγοριοποίηση των φοιτητών και αποφοίτων των Ελληνικών πανεπιστημίων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα Εrasmus.

* O δεύτερος στόχος επικεντρώνεται « στα κίνητρα-λήψη απόφασης και στις βιογραφικές μεταβάσεις για συμμετoχή στην κινητικóτητα ».
* Ο τρίτος στόχος εστιάζει στη διαμονή των φοιτητών στο εξωτερικό και στις συνήθειες που ανέπτυξαν κατά τη διάρκεια αυτής.
* Ο τέταρτος στόχος αναφέρεται στην ανάπτυξη των οριζόντιων ικανοτήτων των ερασμιακών φοιτητών.
* Ο πέμπτος στόχος επικεντρώνεται στις ευρύτερες επιδράσεις της κινητικότητας τόσο στο προσωπικό/κοινωνικό επίπεδο όσο και στα όνειρα και επαγγελματικές προοπτικές των φοιτητών με εμπειρία Erasmus.

.