



**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

2ο ΕΤΟΣ

Εξάμηνο 4ο

Ακαδημαϊκό Έτος: 2021-2022

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_242

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_242	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΟΥΣ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, απαραίτητων για την εφαρμογή της συμβουλευτικής στην κοινωνική εργασία με ιδιαίτερη εστίαση στην συμβουλευτική οικογένειας. Παρουσιάζονται, συζητούνται και αναλύονται παραδείγματα παρεμβάσεων της κοινωνικής εργασίας που επικεντρώνονται στο «εδώ και τώρα» επιχειρώντας την σύνδεση της θεωρίας με την πρακτική στο πλαίσιο της εφαρμοσμένης κοινωνικής επιστήμης της κοινωνικής εργασίας.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγούν την έννοια, τα είδη και το περιεχόμενο της συμβουλευτικής οικογένειας ως εξειδικευμένης μεθοδολογικής προσέγγισης . • Αναγνωρίζουν τη συμβολή της κοινωνικής εργασίας στην υποστήριξη των οικογενειών που αντιμετωπίζουν σύνθετα προβλήματα • Χρησιμοποιούν τεχνικές συμβουλευτικής και συνέντευξης αλλά και τεχνικές εστιασμένες στη συμβουλευτική οικογένειας στα διάφορα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας • Υιοθετούν προσεγγίσεις της συμβουλευτικής οικογένειας στην κοινωνική εργασία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναγνώριση και κριτική διερεύνηση κοινωνικών ζητημάτων
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Νέοι Τύποι οικογένειας (διαζευγμένη, μονογονεϊκή, ανασυσταμένη, ΛΟΑΤΚΙ)
2. Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία
3. Η συμβουλευτική οικογένειας στην κοινωνική εργασία
4. Η σημασία της Επικοινωνίας στην Συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία
5. Προσεγγίσεις συμβουλευτικής στην κοινωνική εργασία
6. Σύγχρονες μορφές και ανάγκες της οικογένειας
7. Είδη συμβουλευτικής της οικογένειας
8. Η συνέντευξη στη συμβουλευτική οικογένειας
9. Σύνοψη Θεωριών συμβουλευτικής οικογένειας
10. Τεχνικές συμβουλευτικής στην κοινωνική εργασία
11. Τεχνικές συμβουλευτικής οικογένειας στην κοινωνική εργασία
12. Συμβουλευτική γυναικών (φεμινιστικό κίνημα) και κακοποιημένων μητέρων με τα παιδιά τους (ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για την ύπαρξη σχετικών υπηρεσιών (ξενώνες κακοποιημένων γυναικών, ΚΕΘΙ, ΕΚΚΑ, ΓΠΦ)
13. Το φαινόμενο της ενδοοικογενειακής βίας και κακοποίησης παιδιών και εφήβων στην Οικογένεια- Οδοιπορικό παιδιών και εφήβων κατόπιν εισαγγελικής εντολής
14. Διαφορές συμβουλευτικής γονέων και συμβουλευτικής παιδιών και εφήβων
15. Οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην οικογένεια (άνεργοι γονείς, γονείς με χαμηλό εισόδημα)
16. Οι επιπτώσεις της Πανδημίας Covid-19 στη ψυχική υγεία παιδιών, εφήβων και των οικογενειών τους
17. Ψυχοκοινωνικές ανάγκες οικογενειών μεταναστών και προσφύγων
18. Άσκηση συμβουλευτικής οικογένειας μεταναστών και προσφύγων
19. Συμβουλευτική για την αντιμετώπιση του πένθους/απώλειας
20. Ολιστικό Μοντέλο συμβουλευτικής οικογένειας
21. Κλινικά παραδείγματα και παρουσίαση περιστατικών συμβουλευτικής οικογενειών σε κρίση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη</p>															
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση η/υ και βιντεοπροβολέα Προβολή διαφανειών και βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>															
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th align="center"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">39</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση Περιπτώσεων</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού</td> <td align="center">25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td align="center">25</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td align="center">10</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Ανάλυση Περιπτώσεων	26	Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού	25	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Αυτοτελής μελέτη	10	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	39															
Ανάλυση Περιπτώσεων	26															
Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού	25															
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25															
Αυτοτελής μελέτη	10															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Κριτική ανάλυση περιπτώσεων/θεωρίας Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας</p>															

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Αθανασιάδου, Χ, (επιμ.), (2020), Συμβουλευτική ψυχολογία: Έρευνα και εφαρμογές, Αθήνα: Gutenberg • Ασημόπουλος, Χ. & Μαρτινάκη, Σ. (Επιμ.) (2017). Κοινωνική εργασία με οικογένεια. Αθήνα: Βήτα. • Ασημόπουλος, Χ. (2014). Ο ρόλος της Κοινωνικής Εργασίας στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων, στο Παπαδημητρίου, Γ. (επιμ.), Η συμβολή της κοινωνικής εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Αθήνα: Παρισιάνος. • Ασημόπουλος, Χ., Μαργαριτίδου, Μ., Μαυρομάτη, Α., Παρασχάκη, Μ. Ε. & Ψαρά, Ι. (2009). Παιδιά με αναπηρίες σε ιδρύματα στην Ελλάδα: Το φαινόμενο της παραμέλησης και κακοποίησης από το θεσμό. Κοινωνική Εργασία, 94: 105-121. • Ασημόπουλος, Χ. (2014). Εκφοβισμός στο σχολείο, ψυχική υγεία και Κοινωνική Εργασία: Όταν οι ελπίδες χάνονται και η εκπαίδευση καταρρέει. Κοινωνική Εργασία, 113. • Βασιλόπουλος, Σ, (2021), 10+1 Αποτελεσματικές τεχνικές για συμβούλους, Αθήνα: Gutenberg. • Βεργέτη, Α, (2009), Κοινωνική εργασία με οικογένειες σε κρίση, Αθήνα: Τόπος • Κανδυλάκη, Α, (2008), Η συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία: Δεξιότητες και τεχνικές, Αθήνα: Τόπος.

- Κατάκη, Χ, (2009), Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας, 12^η έκδοση, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κολαΐτης, Γ.& Συνεργάτες. (2020). Σύγχρονη Ψυχιατρική Παιδιού και Εφήβου, Αθήνα: Βήτα.
- Κοντοπούλου, Μ. (2007), Παιδί και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Αθήνα: Gutenberg.
- Κουμούλα, Α. & Σκλάβου, Κ. (Επιμ.) (2013). Κακοποίηση: Όταν τα παιδικά όνειρα γίνονται εφιάλτες. Αθήνα: Σισμανόγλειο Γ. Ν..
- Κουνενού, Κ. (2010). Συμβουλευτική και Θεραπεία Οικογένειας, Αθήνα: Παπαζήση
- McLeod J & McLeod J, Δεξιότητες συμβουλευτικής: Ένας πρακτικός οδηγός για συμβούλους και όσους ασκούν επαγγέλματα υποστήριξης του ανθρώπου, (2020), Βασιλόπουλος Σ. (2020) (επιμ.), Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαγεωργίου, Β.Α. (2001). Παιδιά και έφηβοι: Προβλήματα ψυχικής υγείας. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Σουρ, Ρ. & Μίλερ, Σ. (Επιμ.) (1997). Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία παιδιών με σωματικές μειονεξίες και ψυχοδιανοητικές διαταραχές. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Τσιάντης, Γ. & Μανωλόπουλος (Επιμ.) (1987). Σύγχρονα θέματα παιδοψυχιατρικής. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Τσιάντης, Ι. (Επιμ.) (2003). Εργασία με τους γονείς: Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία με παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Τσιάντης, Ι. (Επιμ.) (1995). Βασική παιδοψυχιατρική: Ερευνητικά και κλινικά κείμενα. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Τσιάντης, Ι. & Ασημόπουλος, Χ. (2009). Ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων: Ανάγκη ανάπτυξης και όχι οπισθοδρόμησης, στο Σακέλης, Γ. (επιμ.) Η ψυχιατρική μεταρρύθμιση στην Ελλάδα, Συνήγορος του Πολίτη. Αθήνα: Σάκκουλα.
- Χριστογιώργος, Σ. (Επιμ.) (2005). Θέματα ψυχοκοινωνικής και ψυχοδυναμικής παιδοψυχιατρικής. Αθήνα: Καστανιώτη.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Κοινωνική Εργασία
- Child and Family Social Work
- Children and Schools
- Journal of Social Work in Disability and Rehabilitation
- Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work
- Social Work in Mental Health
- Journal of Social Work Practice. Psychotherapeutic Approaches in Health, Welfare and the Community
- Clinical Social Work Journal

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_243

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_243	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΟΥΣ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούν τις σύγχρονες γνώσεις και να διαχειρίζονται μία μικρή ομάδα στην άσκηση της κοινωνικής εργασίας, να ελέγχουν τη δυναμική και τις βασικές διαδικασίες της ομάδας • Εφαρμόζουν τον ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με ομάδες • Αξιολογούν την χρησιμότητα διαφόρων μέσων έκφρασης και επικοινωνίας στην προσπάθεια για διάγνωση και παρέμβαση στην ΚΕΟ <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερμηνεύουν την λειτουργία της ομάδας και να αναλύουν τυχόν προβλήματα που προκύπτουν • Σχεδιάζουν στρατηγικές παρέμβασης στην ΚΕΟ • Υιοθετούν τον ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στα πλαίσια της κοινωνικής εργασίας με ομάδες
Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Ομαδική εργασία

Λήψη αποφάσεων

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια, χαρακτηριστικά, είδη ομάδων, χρησιμότητα ομάδας.
- Μεθοδολογία σχεδιασμού ομάδας θεραπείας
- Ερευνητικά δεδομένα για την αποτελεσματικότητα των ομάδων
- Επιδιωκόμενοι σκοποί μέσω της ΚΕΟ
- Στοιχεία δυναμικής των ομάδων: αλληλεπιδράσεις, επικοινωνία, δομή, σχέσεις, ρόλοι και θέσεις μελών της ομάδας
- Βασικές διαδικασίες ομάδας: Η λύση συγκρούσεων. Η λήψη αποφάσεων.
- Ο ρόλος και η θέση του κοινωνικού λειτουργού μέσα στην ομάδα
- Στάδια ανάπτυξης της ομάδας και οι συνεπαγόμενοι ρόλοι του θεραπευτή: Σχεδιασμός και προετοιμασία για την εργασία με ομάδα, το αρχικό στάδιο, το ενδιάμεσο στάδιο, το στάδιο λήξης της λειτουργίας της ομάδας
- Μοντέλα παρέμβασης στην κοινωνική εργασία με ομάδες.
- Εκμάθηση και αξιοποίηση μέσω έκφρασης και επικοινωνίας για διάγνωση και παρέμβαση στην κοινωνική εργασία με ομάδες.
- Ομαδικές παρεμβάσεις σε διαφορετικούς πληθυσμούς.
- Διαγνωστικά εργαλεία στη συμβουλευτική με ομάδες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση η/υ και βιντεοπροβολέα Προβολή διαφανειών και βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ															
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Παιχνίδι ρόλων</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ασκήσεις ατομικές</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Βιωματικές ασκήσεις</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Παιχνίδι ρόλων	20	Ασκήσεις ατομικές	16	Βιωματικές ασκήσεις	20	Αυτοτελής μελέτη	30	Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
	Διαλέξεις	39													
	Παιχνίδι ρόλων	20													
	Ασκήσεις ατομικές	16													
	Βιωματικές ασκήσεις	20													
	Αυτοτελής μελέτη	30													
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ															
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης</p> <p>Επίλυση προβλημάτων</p>														

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Καστοριάδου-Παπαδοπούλου, Χ. (1993). Κοινωνική Εργασία με ομάδες. Αθήνα: Ελλην.
- Anderson, J. (1997). Social work with Groups: A process model. New York: Longman.
- Jacobs, E., Masson, R. & Harvill, R. (2002). Group counseling strategies and skills. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Schulman, L. (1999). The skills of helping: Individuals, families, groups and communities (4th ed.). Itasca IL: Peacock.
- Toseland, R. W. & Rivas, R. F. (1998). An introduction to group work practice (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Zastrow, C. (2001). Social work with groups (5th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- University, UK
- Αρχοντάκη, Ζ. & Φιλίππου, . (2003). 205 βιωματικές ασκήσεις για εμπύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας - κοινωνικής εργασίας – εκπαίδευσης. Αθήνα: Καστανιώτης
- Πουλόπουλος, Χ. & Τσιμπουκλή, Α. (2014). Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς. Αθήνα: Τόπος.
- Douglas, T. (1997). Η επιβίωση στις ομάδες: Βασικές αρχές της συμμετοχής στις ομάδες. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.
- Farhad, D. (2007). Η Ομαδική ανάλυση μετά τον S.H. Foulkes: Ας (ξανα)μιλήσουμε σοβαρά για την ομάδα. Αθήνα: Κανάκη.
- Jaques, D. (2001). Μάθηση σε ομάδες: Εγχειρίδιο για όσους συντονίζουν ομάδες ενήλικων εκπαιδευομένων. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Rogers, C. (1991). Ομάδες συνάντησης: Αυτογνωσία - ψυχολογία των ομάδων – επικοινωνία. Αθήνα: Δίοδος.
- Yalom, I. (2007). Ενδοσκομειακή ομαδική ψυχοθεραπεία. Αθήνα: Άγρα.
- Yalom, I. & Leszcz, M. (2009). Θεωρία και πράξη της ομαδικής ψυχοθεραπείας. Αθήνα: Άγρα.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
 - Κοινωνική Εργασία
 - Clinical Social Work Journal
 - Psychoanalytic Social Work
 - Social Work with Groups
 - International Journal of Group Psychotherapy
 - Journal of Psychodrama, Sociometry, and Group Psychotherapy
 - Group Dynamics: Theory, Research, and Practice

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_244

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_244	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις & Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Σχολική Ψυχολογία, Σχολική Συμβουλευτική, Αναπτυξιακή Ψυχολογία I, Αναπτυξιακή Ψυχολογία II		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1323		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν βασικά προβλήματα και δυσκολίες στη συμπεριφορά και τη μάθηση, όπως ΔΕΠΥ, ΜΔ, Εναντιωτική Προκλητική Συμπεριφορά, Σχολική Βία, Διαταραχή της Διαγωγής, Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές, Απώλεια Αγαπημένων Προσώπων. • αξιολογούν και να διαχειρίζονται τις προαναφερθείσες περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς και μάθησης.
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p>

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Βασικές και εξειδικευμένες γνώσεις για τις Μαθησιακές Δυσκολίες και άλλες Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες</p> <p>Γνώσεις αξιολόγησης και παρέμβασης σε θέματα ΜΔ και συμπεριφοράς.</p>	

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα είναι σπονδυλωτό και χωρίζεται σε πολλαπλές ενότητες με κάθε μία ενότητα να αφορά σε συγκεκριμένη κατηγορία Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών και άλλων συναφών προβλημάτων που καλείται να διαχειριστεί ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μαθησιακές Δυσκολίες: Χαρακτηριστικά, Διάγνωση, Αξιολόγηση, Παρέμβαση • Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα • Σχολική Βία – Εκφοβισμός • Εναντιωτική Προκλητική Συμπεριφορά – Διαταραχή της Διαγωγής • Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές • Διαχείριση του Θρήνου και της Απώλειας οικείων και αγαπημένων προσώπων
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις και ασκήσεις μέσω eclass</p>												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις – συζήτηση</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη Μελέτη</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – συζήτηση	33	Εργαστηριακές ασκήσεις	6	Αυτόνομη Μελέτη	83	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις – συζήτηση	33												
Εργαστηριακές ασκήσεις	6												
Αυτόνομη Μελέτη	83												
Αξιολόγηση	3												
Σύνολο Μαθήματος	125												

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Τελική γραπτή εξέταση με θέματα πολλαπλής επιλογής.</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</i> <i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i> Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Ε. (2006). Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων (5η έκδοση). Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός.</p> <p>Χατζηχρήστου, Χ. (2004). Πρόγραμμα προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης: κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός.</p> <p>Wenar, C., & Kerig, P. (2008). Εξελικτική Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός.</p> <p>Περιοδικά: Journal of School Psychology Psychology in the Schools School Psychology International Journal of Learning Disabilities British Journal of Learning Disabilities Journal of Educational Psychology British Journal of Educational Psychology Journal of Emotional and Behavioral Disorders</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_204

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μετανάστευση – Διαπολιτισμικότητα & ένταξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1469/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εξηγούν τα χαρακτηριστικά των πολυπολιτισμικών κοινωνιών, τις διαστάσεις της ετερότητας, της ταυτότητας, της διαδικασίας δημιουργίας των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού στην κοινωνία και το σχολείο. 2. Περιγράφουν τις πολιτισμικές διαφορές και τον αξιακό πλουραλισμό και να υιοθετούν την ανεκτικότητα και την αποδοχή σε ό,τι είναι ξένο και άγνωστο σ' αυτούς, ξεπερνώντας έτσι τον εθνοκεντρισμό.

3. Εφαρμόζουν δημιουργικά στην τάξη τους τις έννοιες της ταυτότητας, της κουλτούρας, της ετερότητας και της πολυπολιτισμικότητας για την εισαγωγή καινοτομιών και τη βελτίωση του διδακτικού τους έργου.
4. Υποστηρίζουν με επιτυχία μία πολύγλωσση/πολυπολιτισμική τάξη, τόσο μέσα από της απόκτηση της απαραίτητης θεωρητική γνώσης στα θέματα της διγλωσσίας και της δίγλωσσης εκπαίδευσης όσο και με τη χρήση των κατάλληλων παιδαγωγικών και διδακτικών στρατηγικών.
5. Επιλύουν πρακτικά προβλήματα που προκύπτουν από την πρόληψη και αποτροπή ξενοφοβικών και ρατσιστικών αντιλήψεων, στάσεων και συμπεριφορών στο σχολικό, αλλά και τον ευρύτερο κοινωνικό χώρο.
6. Προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά των μειονοτικών – εθνοτικών – μεταναστευτικών ομάδων της χώρας
7. Αναγνωρίζουν τα μοντέλα διαχείρισης της ετερότητας, τα χαρακτηριστικά τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
2. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
3. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
4. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσφέρει την επιστημονική γνώση που είναι απαραίτητη για να ανταποκριθεί κανείς επαρκώς στις απαιτήσεις της σύγχρονης πολυπολιτισμικής πραγματικότητας. Στοχεύει στην κατανόηση και αξιοποίηση της πολυπλοκότητας των κοινωνιών, όπως αυτές έχουν προκύψει μέσα από την ιστορική τους διαδρομή, αλλά και πιο πρόσφατα, μέσα από τη διαδικασία της παγκοσμιοποίησης. Επίσης, εστιάζει στην αποφυγή μηχανισμών αποκλεισμού ατόμων με διαφορετικό κοινωνικοπολιτισμικό υπόβαθρο. Αναλυτικά

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ
Το νέο περιβάλλον – Κοινωνικοί μετασχηματισμοί	Στην ενότητα αυτή εξετάζονται οι διαστάσεις της κοινωνικής ανομοιογένειας με την εισαγωγή στις έννοιες της φυλετικής, πολιτισμικής και εθνοτικής διαφοράς. Μελετώνται τα χαρακτηριστικά του Νέου Περιβάλλοντος, της Παγκοσμιοποίησης, καθώς και των σύγχρονων δημογραφικών εξελίξεων (μεταναστευτικές κινήσεις – πρόσφυγες – κοινωνικός μετασχηματισμός)
Θεωρίες τις ετερότητας. Η έννοια τις «ταυτότητας» και τις «διαφοράς».	Στην ενότητα αυτή προσεγγίζονται οι έννοιες της κουλτούρας και του πολιτισμού, της ταυτότητας, του πολιτισμικού κεφαλαίου, καθώς και του επιπολιτισμού. Μελετώνται οι συνέπειες από τη συμβίωση ατόμων διαφορετικών πολιτισμικών ταυτοτήτων στο ίδιο πλαίσιο, καθώς και η διαδικασία προσαρμογής των μειονοτικών – μεταναστευτικών ομάδων.

Εθνοτικές – μειονοτικές ομάδες στην Ελλάδα.	Στην ενότητα αυτή εξετάζονται οι γηγενείς μειονοτικές ομάδες της Ελλάδας (Μουσουλμάνοι – Τσιγγάνοι). Στο πλαίσιο της διδασκαλίας προβάλλεται ένα ντοκιμαντέρ σχετικό με τη ζωή των Πομάκων της Θράκης, το οποίο γεννά τον προβληματισμό για την επεξεργασία του θέματος. Γίνεται, επίσης, αναφορά στην Εβραϊκή κοινότητα της Ελλάδας. Στην ίδια ενότητα παρουσιάζεται η μετανάστευση προς την Ελλάδα και το προφίλ των μεταναστών.
Η διαχείριση της ετερότητας	Στην ενότητα αυτή, η οποία θεωρείται και ο πυρήνας του μαθήματος εξετάζονται οι θεωρίες της κοινωνικής ένταξης και κοινωνικοποίησης των ατόμων με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και μειονοτικά χαρακτηριστικά. Προσεγγίζονται οι έννοιες της αφομοίωσης, της ένταξης, της ενσωμάτωσης, του πλουραλισμού, της πολυπολιτισμικότητας και του πολιτισμικού σχετικισμού. Αναλύεται η έννοια της διαπολιτισμικότητας και της διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής εκπαίδευσης.
Διαπολιτισμική επικοινωνία.	Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται και αναλύεται η έννοια της επικοινωνίας ειδικά της διαπολιτισμικής επικοινωνίας καθώς και η σημασία της στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Διγλωσσία και δίγλωσση εκπαίδευση.	Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η τυπολογία της δίγλωσσης εκπαίδευσης. Αναλύονται τα προβλήματα που προκύπτουν από την εγκατάλειψη της μητρικής γλώσσας. Παρουσιάζεται επίσης η σημασία του γλωσσικού εμπλουτισμού.
Βία – σχολικός εκφοβισμός και εθνοπολιτισμική ετερότητα	Στην ενότητα αυτή προσεγγίζονται οι έννοιες της βίας και του σχολικού εκφοβισμού σε σχέση με την εθνοπολιτισμική ετερότητα. Αναλύονται τα χαρακτηριστικά των θυτών των θυμάτων και των παρατηρητών και διερευνάται η σχέση μεταξύ ετερότητας και φαινομένων σχολικής αποκλίνουσας συμπεριφοράς.
Ρατσισμός εκπαιδευτικός ρατσισμός	Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται ο ρατσισμός ως φαινόμενο των παραδοσιακών και των σύγχρονων κοινωνιών. Μελετάται ο ευρωπαϊκός ρατσισμός στις διάφορες εκφάνσεις του: φυλετικός, κοινωνικός, σεξισμός, καθώς και εκπαιδευτικός ρατσισμός και ο ρόλος της εκπαίδευσης και του σχολείου στην πρόληψη και την αντιμετώπισή του.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις, προβολή και ανάλυση ταινιών														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαφανειών Power Point. Χρήση ηλεκτρονική πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης Ψηφιακά μαθήματα με βιντεοσκοπημένες διαλέξεις http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1110														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Προβολές ταινιών – Ανάλυση</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ΣΥΝΟΛΟ: 125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Προβολές ταινιών – Ανάλυση	9	Μελέτη βιβλιογραφίας	83	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125	ΣΥΝΟΛΟ: 125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	30														
Προβολές ταινιών – Ανάλυση	9														
Μελέτη βιβλιογραφίας	83														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΣΥΝΟΛΟ: 125															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτή δοκιμασία στο τέλος του εξαμήνου, που διενεργείται στην ελληνική γλώσσα.														

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Το πρώτο μέρος της δοκιμασίας περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και το δεύτερο μία ερώτηση σύνθεσης, με βάση τις γνώσεις που αποκτήθηκαν στη διάρκεια του εξαμήνου. Μπορεί να είναι και η επίλυση κάποιου προβλήματος – κρίσης από τη σχολική ζωή. Κάθε μέρος της δοκιμασίας βαθμολογείται με άριστα το πέντε (5). Στο πρώτο μέρος αξιολογούνται οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από τους φοιτητές, ενώ στο δεύτερο μέρος αξιολογείται η συνθετική ικανότητα και η κριτική σκέψη των φοιτητών. Εναλλακτικά δίνονται σε περιορισμένο αριθμό φοιτητών απαλλακτικές εργασίες, οι οποίες παρουσιάζονται στο ακροατήριο του μαθήματος. Στους φοιτητές Erasmus δίδονται απαλλακτικές εργασίες στην αγγλική γλώσσα, οι οποίες παρουσιάζονται στο ακροατήριο των φοιτητών που παρακολουθούν το μάθημα. Στις εργασίες αξιολογούνται η ικανότητα σύνθεσης επιστημονικού κειμένου, η επιστημονική επιχειρηματολογία, η ικανότητα παρουσίασης, η χρήση της βιβλιογραφίας, η τήρηση των κανόνων συγγραφής επιστημονικής εργασίας.</p>
<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενα συγγράμματα

- Νικολάου, Γ. (2011), Ένταξη & εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο, Αθήνα, Πεδίο, ISBN: 978-960-9405-84-3, κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ 12665534,
- Gundara, J. (2012), Διαπολιτισμική Ευρώπη, Αθήνα, Πεδίο, ISBN: 978-960-546-072-3, κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ 3424,

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Coelho, E., E. Τρέσσου, & Σ. Μητακίδου, επιμ., (2007). Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία. Επίκεντρο: Αθήνα (Πρωτότυπη δουλειά εκδόθηκε το 1998).
- Cummins, J., (2002). Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Αθήνα: Gutenberg
- Δαμανάκης Μιχάλης, (επιμέλεια), (1997). Η εκπαίδευση των παλινοστούτων και αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα. Gutenberg: Αθήνα.
- Modgil Sohan (κ.α.), (1997). Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση. Προβληματισμοί – Προοπτικές. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Νικολάου Γιώργος, (2005). Διαπολιτισμική Διδακτική. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Παπαδημητρίου Ζ., (2000). Ο ευρωπαϊκός Ρατσισμός. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα
- Φραγκουδάκη Άννα – Δραγώνα Θάλεια (επιμ.), (1997). «Τι είν' η πατρίδα μας;»- Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση. Αλεξάνδρεια: Αθήνα.
- Banks J., (2000). Cultural Diversity and Education, Allyn and Bacon, Boston

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_223

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_223	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4^ο εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικός και Εκπαιδευτικός Αποκλεισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1514/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγούν τις διαστάσεις της έννοιας του Κοινωνικού Αποκλεισμού, ώστε να αναδειχθεί η πολυπλοκότητα του φαινομένου και η δυσκολία διατύπωσης ενός κοινά αποδεκτού ορισμού. • Αναλύουν και να συγκρίνουν, αλλά και να συσχετίζουν κριτικά τον σχετικό με το φαινόμενο του Κοινωνικού Αποκλεισμού σύγχρονο

<p>προβληματισμό, καθώς και τη σχέση Κοινωνικού και Εκπαιδευτικού Αποκλεισμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν και να εξηγούν τα χαρακτηριστικά των ευπαθών κοινωνικών ομάδων (Τσιγγάνοι, Πόντιοι κ.ά.), την εκπαιδευτική τους κατάσταση, καθώς και τις συναφείς κοινωνικές και εκπαιδευτικές τους δυσχέρειες. 																
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανάλυσης και σύνθεσης 2. Αυτόνομης εργασίας 3. Ομαδικής εργασίας 4. Άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής 5. Προαγωγής της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Εννοιολογική αποσαφήνιση και ορισμός του φαινομένου του «Κοινωνικού Αποκλεισμού», σε σχέση και αναφορά συγγενών εννοιών όπως: Φτώχεια, ρατσισμός, μειονότητα, κουλτούρα, στίγμα. • Ανάλυση των παραγόντων γένεσης των φαινομένων του «Κοινωνικού Αποκλεισμού» και του «Εκπαιδευτικού Αποκλεισμού». • Παρουσίαση της μορφολογίας των κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων, καθώς και της εκπαιδευτικής τους κατάστασης. • Παρουσίαση και ανάλυση των εννοιών της κουλτούρας και της φτώχιας καθώς και της σχέσης τους με τη μαθητική διαρροή. • Προσέγγιση των πολιτικών αντιμετώπισης του Κοινωνικού Αποκλεισμού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, συζήτηση θεμάτων, ανάλυση και κριτική προσέγγιση συγκεκριμένων εικονικών κειμένων - βίντεο, ταινιών).</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Power - points Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass</p>
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p>	

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις – συζητήσεις με βάση τη θεματική του μαθήματος.	36
	Ασκήσεις εργαστηριακού χαρακτήρα (επεξεργασία και απαντήσεις ερωτημάτων, θεμάτων, εικονικού κειμένου) που άπτονται των θεματικών εννοιών του μαθήματος.	24
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη	45
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική Αξιολόγηση: <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει δύο ενότητες ερωτημάτων: Ερωτήματα που άπτονται της θεματικής του μαθήματος, ενώ η δεύτερη ερωτήματα κρίσεως. Τα θέματα είναι κοινά για όλους τους φοιτητές με κοινή μορφή και δομή. Κάθε ενότητα ερωτημάτων αντιστοιχεί στο 50% της τελικής βαθμολογίας. <p style="text-align: center;">ή</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερευνητική - Απαλλακτική εργασία (10.000 λέξεις, 100% της τελικής βαθμολογίας) 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> Οικονόμου, Χ., Φερόνας Α., (2006). <i>Οι εκτός των τειχών. Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες</i>, εκδ. Διόνικος, Αθήνα. Demeuse M., Frandji D., Gregor D. & Rochet J.Y., (2012). <i>Πολιτικές εκπαιδευτικής προτεραιότητας στην Ευρώπη</i>, εκδ. Παπαζήσης, Αθήνα. Κασιμάτη Κ., (επιμ.) (1998). <i>Κοινωνικός Αποκλεισμός: Η Ελληνική εμπειρία</i>, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

- Παπαδοπούλου Δ., (επιμ.) (2002). *Κοινωνικός Αποκλεισμός, για τους ανθρώπους που παραμερίζουμε...*, εκδ. Αρμός, Αθήνα.
- Πετμεζίδου, Μ., & Παπαθεοδώρου, Χ. (2004). *Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός*, εκδ. Εξάντας, Αθήνα.
- Καυτατζόγλου, Ι., (2006). *Κοινωνικός Αποκλεισμός: Εκτός, Εντός και Υπό. Θεωρητικές, ιστορικές και πολιτικές καταβολές μιας διφορούμενης έννοιας*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_224

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW 224	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνικοποίηση-Ταυτότητες, Απόκλιση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/1431		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <p>α. Συνοψίζουν τις βασικές εννοιολογικές γνώσεις για την κοινωνικοποιητική διαδικασία, τη διαμόρφωση και διαχείριση ταυτότητας-ετερότητας-κατασκευής της απόκλισης.</p> <p>β. Συνδέουν με κριτική προσέγγιση τόσο τις θεωρητικές γνώσεις όσο και τις εφαρμογές τους στο κοινωνικό πεδίο.</p>

γ. Επιχειρούν τον σχεδιασμό και εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών ως θεμελίωση της ικανότητας για ανάπτυξη γνώσεων και κατασκευή τεχνικών και εργαλείων στα πεδία διαμόρφωσης και διαχείρισης ταυτότητας-ετερότητας-κατασκευής της απόκλισης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

α. ανάλυση και σύνθεση

β. βασικές γνώσεις για την κοινωνικοποίηση και τη διαμόρφωση ταυτοτήτων στη σχέση τους με την εκπαίδευση.

γ. καλλιέργεια κριτικής ικανότητας και Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων στην πράξη.

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες:

Α' ενότητα: μαθήματα 1-2: Εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνικοποίησης, της κατασκευής ταυτοτήτων και της ετερότητας.

Β' ενότητα: μαθήματα 3-6: Παρουσίαση και ανάλυση των σημαντικότερων θεωρητικών «συζητήσεων» της Κοινωνικοποίησης, της πολιτειότητας και της ταυτότητας -ετερότητας.

Γ' ενότητα: μαθήματα 9-13: Παρουσίαση και ανάλυση ειδικών θεμάτων του πεδίου της κοινωνικοποίησης, της πολιτειότητας, της ταυτότητας -ετερότητας και συσχέτισή τους με τη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα στο ελληνικό σχολείο. Εργαστηριακή εφαρμογή.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις, διαλογική-επιχειρηματολογική συζήτηση με ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών σε θεματικές παρουσιάσεις (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνει ο διδάσκων κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων. Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων εικονικών κειμένων. Επεξεργασία σεναρίων για την κατασκευή εργαλείων.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p>	<p>Power-point, eclass, υλικό από εξειδικευμένες ιστοσελίδες (πχ. ελληνική στατιστική αρχή, κ.ά.). εικονικό κείμενα,</p>

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>(documentaries), χρήση πλατφόρμας ψηφιακής επικοινωνίας (BBB).</p>												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 309 1002 371">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1007 309 1331 371">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 378 1002 409">Διαλέξεις- συζήτηση</td> <td data-bbox="1007 378 1331 409">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 416 1002 479">Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1007 416 1331 479">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 486 1002 517">Αυτόνομη μελέτη</td> <td data-bbox="1007 486 1331 517">83</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 524 1002 555">Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1007 524 1331 555">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 562 1002 593">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1007 562 1331 593">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις- συζήτηση	27	Εργαστηριακές ασκήσεις	12	Αυτόνομη μελέτη	83	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις- συζήτηση	27												
Εργαστηριακές ασκήσεις	12												
Αυτόνομη μελέτη	83												
Αξιολόγηση	3												
Σύνολο Μαθήματος	125												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση στη βάση ερωτήσεων κρίσεως με χρήση σημειώσεων και βιβλιογραφίας.</p>												

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Μπάλιας Στ. (2008). *Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση*, Αθήνα: Παπαζήσης.
2. Τερλεξής Π., (1999). *Πολιτική Κοινωνικοποίηση*. Αθήνα: Gutenberg.
3. Νικολάου Σ. Μ. (2009) *Κοινωνικοποίηση στο σχολείο*, Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_225

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_225 PED_228	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ Η/Υ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων & ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1305/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p><i>και Παράρτημα Β</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη του τεχνολογικού γραμματισμού των εν δυνάμει εκπαιδευτικών, μέσα από την ανασκόπηση της ιστορικής εξέλιξης των υπολογιστικών συστημάτων, του διαδικτύου και των συναφών τεχνολογιών, από την οποία διακρίνονται οι επιδράσεις τους στην κοινωνία και η ανάγκη για την υιοθέτησή τους ως εργαλεία στην εκπαίδευση.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, τις κατηγορίες, τα είδη του, τα δομικά στοιχεία του και να επεξηγούν τον τρόπο λειτουργίας αυτού και των περιφερειακών του. • Αναγνωρίζουν και συνδέουν πρακτικά τις δομικές μονάδες ενός τυπικού μικροϋπολογιστή, επαληθεύοντας την ορθή λειτουργία του. • Εξηγούν το ρόλο του λογισμικού και του υλικού στον ηλεκτρονικό υπολογιστή. • Διατυπώνουν τα χαρακτηριστικά των πρώτων συσκευών για υπολογισμούς, εξηγούν τη σκοπιμότητα της κατασκευής τους και συνοψίζουν τις προσπάθειες της θεωρητικής και τεχνολογικής υποδομής για την ανάπτυξή τους. • Συνοψίζουν τις προσπάθειες της θεωρητικής υποδομής, τις τεχνολογικές εξελίξεις αλλά και στις εξελίξεις στο λογισμικό (λειτουργικά συστήματα, γλώσσες προγραμματισμού).

<ul style="list-style-type: none"> • Οργανώνουν και παρουσιάζουν τις εξελίξεις στους επεξεργαστές, στους μικροεπεξεργαστές, στους μικροϋπολογιστές και τις εξελίξεις στην κατασκευή ισχυρών υπολογιστικών συστημάτων. • Περιγράφουν εναλλακτικούς τρόπους κατασκευής υπολογιστών και σημαντικές εξελίξεις στο χώρο της τεχνητής νοημοσύνης, της ασαφούς λογικής, των δικτύων και της ρομποτικής. • Αναλύουν τις εξελίξεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τις επιδράσεις των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην καθημερινότητα και σημαντικές, επίκαιρες τεχνολογικές εξελίξεις. • Αναζητούν, ταξινομούν, οργανώνουν και παρουσιάζουν κατάλληλη πληροφορία για τις επιδράσεις των υπολογιστών στην 7η τέχνη, στη μουσική, στη λογοτεχνία, στην ψυχαγωγία, στα ηλεκτρονικά παιχνίδια, στην τεχνητή νοημοσύνη, στην εκπαιδευτική ρομποτική. • Ταξινομούν, οργανώνουν και παρουσιάζουν τους παράγοντες για τις επιδράσεις των υπολογιστών στην εκπαίδευση και για τα εργαλεία τηλεεκπαίδευσης (σύγχρονης και ασύγχρονης) και για τα συστήματα διαχείρισης μάθησης. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p>	
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική εργασία • Λήψη αποφάσεων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε πέντε ενότητες, ως ακολούθως:</p> <p>Ενότητα 1. Σύντομη γνωριμία με τα βασικά συστατικά του ηλεκτρονικού υπολογιστή.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ο ηλεκτρονικός υπολογιστής, κατηγορίες και είδη • Δομή και λειτουργία του ψηφιακού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή, λογισμικό και υλικό • Περιφερειακές μονάδες και βασικά χαρακτηριστικά τους • Πρακτική άσκηση στην αναγνώριση των δομικών μονάδων ενός τυπικού μικροϋπολογιστή. <p>Ενότητα 2. Υπολογιστικά συστήματα και τεχνολογίες της 1ης περιόδου (έως το 1938) – Μηχανικοί και ηλεκτρομηχανικοί υπολογιστές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι πρώτες συσκευές για υπολογισμούς και η ανάπτυξη συστημάτων υπολογισμού • Η θεωρητική και τεχνολογική υποδομή στην περίοδο έως το 1939 • Οι πρώτες επιδράσεις των υπολογιστών στη λογοτεχνία. • Αναζήτηση πληροφοριών σε ομάδες εργασίας για τις επιδράσεις των υπολογιστών στη μουσική και στη λογοτεχνία. <p>Ενότητα 3. Υπολογιστικά συστήματα και τεχνολογίες της 2ης περιόδου (1939-1973) – Ψηφιακοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ίδρυση σημαντικών εταιρειών στο χώρο της τεχνολογίας εντός της περιόδου και οι επιδράσεις τους στο χώρο • Η ανάπτυξη της θεωρητικής υποδομής, οι σημαντικότερες τεχνολογικές εξελίξεις, η ανάπτυξη του λογισμικού και οι εξελίξεις στους μικροεπεξεργαστές και στις υπολογιστικές μηχανές της περιόδου • Οι επιδράσεις στην εκπαίδευση και στην ψυχαγωγία • Η ανάπτυξη της τεχνητής νοημοσύνης, ασαφούς λογικής και δικτύων. • Αναζήτηση πληροφοριών σε ομάδες εργασίας για τις επιδράσεις των υπολογιστών στην ψυχαγωγία και στα ηλεκτρονικά παιχνίδια από το 1939 έως σήμερα.
--

Ενότητα 4. Υπολογιστικά συστήματα και τεχνολογίες της 3ης περιόδου (1974 - 1994) – Ευρεία διάδοση των μικροϋπολογιστών

- Η ίδρυση σημαντικών εταιρειών στο χώρο της τεχνολογίας εντός της περιόδου και οι επιδράσεις τους και οι σημαντικότερες τεχνολογικές εξελίξεις
- Η ανάπτυξη των γλωσσών προγραμματισμού και των λειτουργικών συστημάτων
- Η ανάπτυξη των επεξεργαστών και των μικροεπεξεργαστών, οι εξελίξεις στους μικροϋπολογιστές και οι εξελίξεις στην κατασκευή ισχυρών υπολογιστικών συστημάτων
- Οι επιδράσεις στην εκπαίδευση, στην ψυχαγωγία και στη λογοτεχνία
- Τα πρώτα βήματα της Τεχνητής Νοημοσύνης και της Ασαφούς Λογικής
- Οι εξελίξεις στα δίκτυα και οι εναλλακτικοί τρόποι κατασκευής υπολογιστών
- Αναζήτηση πληροφοριών σε ομάδες εργασίας για τις εξελίξεις στην τεχνητή νοημοσύνη, στη ρομποτική και στην εκπαιδευτική ρομποτική, ανάλυση και συζήτηση.

Ενότητα 5. Υπολογιστικά συστήματα και τεχνολογίες της 4ης περιόδου (1995 - σήμερα) – Ευρεία διάδοση του Διαδικτύου

- Οι σημαντικότερες τεχνολογικές εξελίξεις στην περίοδο αυτή, οι εξελίξεις στις γλώσσες προγραμματισμού και στα λειτουργικά συστήματα, η ανάπτυξη των επεξεργαστών, των μικροεπεξεργαστών και των μικροϋπολογιστών
- Οι εξελίξεις στην κατασκευή ισχυρών υπολογιστικών συστημάτων και οι εναλλακτικοί τρόποι κατασκευής υπολογιστών
- Οι επιδράσεις στην εκπαίδευση και στην ψυχαγωγία
- Η ανάπτυξη της ρομποτικής και της τεχνητής νοημοσύνης
- Οι εξελίξεις στα δίκτυα και οι επιδράσεις των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
- Αναζήτηση πληροφοριών σε ομάδες εργασίας για τις επιδράσεις των υπολογιστών στην εκπαίδευση και στα εργαλεία τηλεκπαίδευσης (σύγχρονης και ασύγχρονης).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, εργαστηριακή εξάσκηση, συζήτηση, επίδειξη).</p>														
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση διαδικτύου. Επίδειξη σύγχρονων πλατφορμών εκπαιδευτικής ρομποτικής. Επίδειξη τμημάτων και περιφερειακών υπολογιστών. Παρουσιάσεις μαθημάτων με PowerPoint. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ομαδικές εργασίες με χρήση τεχνολογιών</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	13	Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση	26	Ομαδικές εργασίες με χρήση τεχνολογιών	39	Αυτόνομη μελέτη	44	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	13														
Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση	26														
Ομαδικές εργασίες με χρήση τεχνολογιών	39														
Αυτόνομη μελέτη	44														
Αξιολόγηση	3														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές) Αξιολόγηση:</p>														

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Ατομικές ή ομαδικές εργασίες σχετικές με αναζήτηση, οργάνωση και παρουσίαση πληροφοριών σχετικών με θέματα επίδρασης των τεχνολογιών σε διάφορους τομείς (50% του τελικού βαθμού).</p> <p>2. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει τέσσερις ομάδες θεμάτων με κοινή δομή και μορφή (50% του τελικού βαθμού). Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται με ερωτήσεις κρίσεως, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, ανοικτές με απαντήσεις περιορισμένης έκτασης, συμπλήρωσης κενών και ιεράρχησης προτάσεων.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω του e-class, αλλά και από την προσωπική σελίδα του διδάσκοντος.</p>
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2020). Από τον Άβακα στην Κοινωνία του Διαδικτύου: Η εξέλιξη βήμα προς βήμα. Πάτρα:Gotsis. • Forouzan, B. (2015). Εισαγωγή στην Επιστήμη των Η/Υ. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος. • Beekman, G. & Beekman, B. (2014). Εισαγωγή στην Πληροφορική. Αθήνα: Εκδόσεις Μ. Γκιούρδας. • Αδαμίδης, Α. (2014). Από τον άβακα στον προσωπικό υπολογιστή. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις University Studio Press. • Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_247

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_247	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών και ο προβληματισμός τους σχετικά με το σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης. Κατά συνέπεια, το μάθημα αυτό έχει δύο πυλώνες. Ο πρώτος πυλώνας αφορά τον πυρήνα της επιστημονικής σκέψης στην Κοινωνική Εργασία. Η Κοινωνική Εργασία έχει ως επίκεντρο τον άνθρωπο και ανήκει στις ανθρωπιστικές επιστήμες. Στο πλαίσιο αυτό, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οργανώνουν συμβουλευτική και υποστήριξη σε άτομα και ομάδες, κρατώντας αποστάσεις από τα γεγονότα (θεραπευτική ουδετερότητα) - Αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των ευεργετών τους μέσω της ενσυναίσθητης διαδικασίας χωρίς να μπαίνουν στη θέση τους - Ερμηνεύουν τα "σημάδια και τα συμπτώματα" των συμπεριφορών, χωρίς να μένουν στην επιφάνεια των γεγονότων, αλλά να αναζητούν τα βαθύτερα κοινωνικά αίτια των προβλημάτων με αναλυτική και κριτική σκέψη - Συνοψίζουν τα υποκειμενικά κριτήρια που υπεισέρχονται στη συμβουλευτική διαδικασία ως αποτέλεσμα των εμπειριών, της κοινωνικής προέλευσης, της προσκόλλησης σε μια συγκεκριμένη

επιστημονική σχολή κ.λπ. με διάθεση αναστοχασμού και αυτοκριτικής
 Ο δεύτερος πυλώνας του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητές του συνδρόμου της επαγγελματικής εξουθένωσης. Το σύνδρομο αυτό παρουσιάζεται σε όλους τους επαγγελματίες του ανθρώπου, όπως οι Κοινωνικοί Λειτουργοί, σύμφωνα με το οποίο, σύμφωνα με τον Maslach (1982), οι επαγγελματίες χάνουν το ενδιαφέρον και τα θετικά συναισθήματα για τους ανθρώπους που υπηρετούν, δεν είναι ικανοποιημένοι από την εργασία και την παραγωγικότητά τους και αναπτύσσουν μια αρνητική εικόνα για τον εαυτό τους. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Επεξηγούν τις διαστάσεις της επαγγελματικής εξουθένωσης
- Διαχωρίζουν το επαγγελματικό άγχος από την επαγγελματική εξουθένωση
- Κατατάσσουν τους παράγοντες κινδύνου του συνδρόμου, καθώς και τους προστατευτικούς παράγοντες
- Αναγνωρίζουν τα πρόδρομα σημεία και συμπτώματα της επαγγελματικής εξουθένωσης
- Σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προληπτικές δράσεις
- Οργανώνουν και να υποστηρίζουν τεχνικές υποστήριξης των εργαζομένων
- Αξιολογούν τη δική τους κατάσταση σε σχέση με τον συγκεκριμένο κίνδυνο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Ανεξάρτητη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Κριτική και αυτοκριτική
- Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικές δεξιότητες

- - Αναστοχασμός
- - Συναισθηματική νοημοσύνη
- - Ενεργός ακοή
- - Ανάπτυξη ενσυναίσθησης
- - Αυτοκριτική
- - Παρατήρηση

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το πρώτο μέρος του μαθήματος που σχετίζεται με την ανάπτυξη της αυτοκριτικής θα είναι πιο στενά συνδεδεμένο με τις τεχνικές ενεργητικής μάθησης. Στο πλαίσιο αυτό, εκτός από εμπλουτισμένες προτάσεις, θα υπάρχει εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο μέσα από το διάλογο και την ομαδική συζήτηση θα επεξεργαστεί με τέτοιο τρόπο ώστε ο μαθητής να αποκτήσει εμπειρία, να προωθήσει την κριτική του σκέψη και μέσα από τη διαδικασία της αυτοκριτικής να ενθαρρυνθεί να εκφράσει συναισθήματα ή καταστάσεις που τον/την προκαλούν ανασφάλεια. Το περιεχόμενο του μαθήματος στη διάσταση της αυτοκριτικής θα περιλαμβάνει:

- Επεξεργασία περιστατικών που αφορούν τον Τύπο και έχουν έντονη κοινωνική διάσταση
- Παιχνίδια ρολού

<ul style="list-style-type: none"> - Προσομοίωση δύσκολων ή αγχωτικών καταστάσεων - Διαχείριση σεναρίων - Παρακολούθηση ταινιών και άλλου οπτικοακουστικού υλικού - Συνεντεύξεις με άτομα που έλαβαν κοινωνικές υπηρεσίες μέσω skype - Εργασίες σε υποομάδες. <p>Από τα παραπάνω γίνεται σαφές ότι ο χαρακτήρας του μαθήματος στο πρώτο μέρος, που αφορά την ανάπτυξη της αυτοκριτικής, θα είναι βιωματικός.</p> <p>Αντίθετα, το εκπαιδευτικό περιεχόμενο του μαθήματος σε σχέση με την επαγγελματική εξουθένωση θα περιλαμβάνει παρουσιάσεις - διαλέξεις στα ακόλουθα θέματα</p> <p>Εννοιολογικός προσδιορισμός του συνδρόμου</p> <p>Ιστορική αναδρομή</p> <p>Παράγοντες που συμβάλλουν στην εμφάνιση του συνδρόμου</p> <p>Συμπτώματα της επαγγελματικής εξουθένωσης</p> <p>Διάκριση του επαγγελματικού στρες και της επαγγελματικής εξάντλησης</p> <p>Θεωρίες της επαγγελματικής εξουθένωσης</p> <p>Πρόληψη και θεραπεία της επαγγελματικής εξουθένωσης</p>
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<i>Χρήση η/υ και βιντεοπροβολέα</i>	
<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<i>Προβολή διαφανειών και βίντεο</i>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</i>	
<i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>		
<i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>		
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<i>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</i>	
<i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	<i>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</i>	
<i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	<i>- Κριτική ανάλυση περιπτώσεων/θεωρίας</i>	
<i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<i>- Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας</i>	
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ανάλυση Περιπτώσεων	6
	Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού	6
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Αυτοτελής μελέτη	39
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • Αβεντισιάν-Παγοροπούλου, Α., Κουμπιάς, Ε., Γιαβρίμης, Π. (2002). Σύνδρομο επαγγελματικής εξουθένωσης: το χρόνιο άγχος των δασκάλων και η μετεξέλιξή του σε επαγγελματική εξουθένωση. Μέντορας, 5, 103-127

- Αναγνωστόπουλος, Φ. & Παπαδάτου, Δ. (1992). Παραγοντική σύνθεση και εσωτερική συνοχή του Ερωτηματολογίου Καταγραφής Επαγγελματικής Εξουθένωσης σε δείγμα νοσηλευτριών. *Ψυχολογικά Θέματα*, 5 (3), 183-202.
 - Αργυράκης, Π., Κουστέλιος, Α., Διγγελίδης, Ν., Χρόνη, Σ. (2005). Σύγκρουση ρόλων, ασάφεια ρόλων και επαγγελματική ικανοποίηση σε δείγμα εργαζομένων στην ΟΕΟΑ «ΑΘΗΝΑ 2004». *Περιοδικό Διοίκησης Αθλητισμού και Αναψυχής*, 2, 15-29.
 - Δημοπούλου, Ε., Καζούκα, Ειρ., Αργυράκη, Α. (2010). Η διάρθρωση της ικανοποίησης των εργαζομένων στις ελληνικές επιχειρήσεις. Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Επιστημών της Διοίκησης, ΠΜΣ στη Διοίκηση Επιχειρήσεων, 142-155.
 - Freudenberger, H.J. (1974). Staff burnout. *Journal of Social Issues*, 30, 159-65.
 - Freudenberger, H.J., & Richelson, G. (1980). *Burn-out: The High Cost of High Achievement*. Garden City, NY: Doubleday
 - González-Morales, M.G., Peiró, M.J., Rodríguez, I., Bliese, D.P. (2012). Perceived collective burnout: a multilevel explanation of burnout. *Anxiety, Stress, & Coping: An International Journal*, 25 (1), 43-61.
 - Green, D.E., Walkey, F.H., Taylor, A.J.W. (1991). The three-factor structure of the Maslach Burnout Inventory. *Journal of Social Behavior and Personality*, 6, 453– 472.
 - Hakanen, J.J., Schaufeli, B.W., Ahola, K. (2008). The Job Demands-Resources model: A three-year cross-lagged study of burnout, depression, commitment, and work engagement. *Work & Stress*, 22 (3), 224-241.
 - Θελερίτης, Χ. (χ.χ.). Σύνδρομο εργασιακής εξουθένωσης (burnout syndrome). Αυτοέκδοση.
 - Judge, T.A., & Bono, J.E. (2001). Relationship of Core Self-Evaluations Traits - Self-Esteem, Generalized Self-Efficacy, Locus of Control, and Emotional Stability - With Job Satisfaction and Job Performance: A Meta-Analysis. *Journal of Applied Psychology*, 86 (1), 80-92.
- Related academic journals:
- Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών
 - European Journal of Social Work
 - International Social Work
 - The Journal of Social Work

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_248

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_248	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νέες Τεχνολογίες, Διαδίκτυο και Ψυχική Υγεία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις (1 ώρα) και Εργαστηριακές Ασκήσεις (2 ώρες)/εβδομάδα	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων & Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εργαστήριο Η/Υ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SW117/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών, μελλοντικών κοινωνικών λειτουργών με εφαρμογές των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου και του τρόπου που αυτές συνδέονται θετικά και αρνητικά με την ψυχική υγεία παιδιών, εφήβων και ενηλίκων.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας του διαδικτύου και των βασικών υπηρεσιών που προσφέρει στους χρήστες. • Να υιοθετούν τον ρόλο ψηφιακά ικανών και ενεργών πολιτών στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή. • Συνδέουν την έννοια της ηθικής με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου. • Αναλύουν και διατυπώνουν κανόνες ηθικής στη χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου.

<ul style="list-style-type: none"> • Εξηγούν αρνητικές επιδράσεις της ψηφιακής τεχνολογίας στο χώρο της εργασίας, της υγείας, του περιβάλλοντος. • Αναλύουν θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο για παιδιά, εφήβους και ενήλικες. • Απαριθμούν τους τρόπους παραβίασης των προσωπικών δεδομένων και τρόπους ελέγχου και καταγραφής της διαδικτυακής συμπεριφοράς. • Διατυπώνουν ενέργειες που εμπίπτουν στο ηλεκτρονικό έγκλημα. • Αναγνωρίζουν τους κινδύνους στο Διαδίκτυο για παιδιά, εφήβους και ενήλικες. • Περιγράφουν τους Ψυχολογικούς κινδύνους στο Διαδίκτυο για παιδιά, εφήβους και ενήλικες. • Συζητούν και προτείνουν θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο για γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές καθώς και Προληπτικά εργαλεία για αυτούς. • Αναγνωρίζουν τις μορφές εθισμού στο διαδίκτυο. • Προσδιορίζουν τα αίτια εθισμού στο διαδίκτυο. • Αναγνωρίζουν συμπτώματα εθισμού στο διαδίκτυο. • Σχεδιάζουν πρακτικές για τη διάγνωση εθισμού στο διαδίκτυο. • Υποστηρίζουν Θεραπεία εθισμού στο διαδίκτυο. • Χρησιμοποιούν Διαδικτυακά εργαλεία στην Κοινωνική Εργασία. • Επιλέγουν τις υπηρεσίες και τα εργαλεία Ηλεκτρονικής υγείας (e-health) και ηλεκτρονικής φροντίδας (e-care). • Κατηγοριοποιούν τα εργαλεία υποστήριξης της Ψυχικής υγείας μέσω Διαδικτύου. • Αναθεωρούν τα εργαλεία Διαδικτυακής ψυχολογικής στήριξης (Σύγχρονης και Ασύγχρονης στήριξης). • Συζητούν ηθικά ζητήματα στην παροχή ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως υπηρεσιών ψυχικής υγείας. 	<p style="text-align: center;">Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p> </td> </tr> </table>	<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>
<p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p><i>Αυτόνομη εργασία</i></p> <p><i>Ομαδική εργασία</i></p> <p><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></p> <p><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></p>	<p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p> <p><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></p> <p><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική εργασία • Λήψη αποφάσεων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 			

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τι ενότητες:</p> <p><i>Νέες Τεχνολογίες, Διαδίκτυο – Υπηρεσίες διαδικτύου:</i></p> <p>Δίκτυα υπολογιστών – Διαδίκτυο</p> <p>Υπηρεσίες Διαδικτύου</p> <p>Εφαρμογές και εργαλεία επικοινωνίας στο διαδίκτυο</p> <p>Εφαρμογές και εργαλεία συνεργασίας στο διαδίκτυο</p> <p>Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα των υπηρεσιών, εφαρμογών και εργαλείων του διαδικτύου</p> <p>Η επίδραση του διαδικτύου στην καθημερινή ζωή, στην επαγγελματική ζωή, στην εκπαίδευση και στην υγεία</p> <p><i>Η Ηθική του διαδικτύου:</i></p>
--

Ηθική και κυβερνοηθική
 Το ηλεκτρονικό έγκλημα
 Η ηθική χρήση των υπολογιστών, η επαγγελματική ευθύνη και η παγκόσμια ηθική της πληροφόρησης

Νέες Τεχνολογίες και Διαδίκτυο στην Κοινωνική Εργασία:

Πληροφοριακά συστήματα και Βάσεις Δεδομένων στην Κοινωνική Εργασία
 Ειδικό λογισμικό για ευπαθείς ομάδες
 Δικτυακοί τόποι και υπηρεσίες για την Κοινωνική Εργασία
 Δίκτυα Κοινωνικής Δικτύωσης και οι δυνατότητες τους στην Κοινωνική Εργασία
 Διαδικτυακά εργαλεία στην Κοινωνική Εργασία
 Ηλεκτρονική υγεία (e-health) και ηλεκτρονική φροντίδα (e-care)

Κίνδυνοι στο Διαδίκτυο:

Κίνδυνοι στο Διαδίκτυο (Ακατάλληλο περιεχόμενο, Αποπλάνηση, Βίαια παιγνίδια, Διαδικτυακός εκφοβισμός, Ηλεκτρονικός τζόγος, Ιοί, Παιδική πορνογραφία, Παραπληροφόρηση, Υποκλοπή προσωπικών στοιχείων, Αυτοκτονικός ιδεασμός, Σωματικές παθήσεις)

Ψυχολογικοί κίνδυνοι του Διαδικτύου (Αποπροσωποποίηση, Ταύτιση, Παραποίηση πραγματικότητας, κοινωνική απομόνωση, εθισμός)

Η Ελληνική Πραγματικότητα
 Ο ρόλος του σχολείου

Θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο για γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές – Γονικός έλεγχος – Προληπτικά εργαλεία και πως λειτουργούν

Εθισμός στο Διαδίκτυο:

Τι είναι εθισμός στο διαδίκτυο – Μορφές εθισμού στο διαδίκτυο
 Αίτια εθισμού στο διαδίκτυο –
 Συμπτώματα (Το προφίλ του εξαρτημένου χρήστη – Ψυχολογικές και σωματικές ενδείξεις)
 Διάγνωση
 Θεραπεία – Δομές και Προγράμματα αντιμετώπισης
 Η συμβολή του διαδικτύου στην αντιμετώπιση του προβλήματος
 Οδηγίες για γονείς, εκπαιδευτικούς, εφήβους

Υποστήριξη της Ψυχικής υγείας μέσω Διαδικτύου:

Ηλεκτρονική Ψυχική Υγεία
 Διαδικτυακή Συμβουλευτική – Ορθή χρήση της συμβουλευτικής από το διαδίκτυο
 Διαδικτυακή ψυχολογική στήριξη (εργαλεία Σύγχρονης και Ασύγχρονης στήριξης)
 Ηλεκτρονική μορφή ψυχοθεραπείας – Ενδείξεις & Αντενδείξεις
 Προγράμματα υποστήριξης ψυχικής υγείας μέσω διαδικτύου
 Ηθικά ζητήματα στην παροχή ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως υπηρεσιών ψυχικής υγείας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (περιλαμβάνει Εισήγηση, Εργαστηριακή άσκηση, συζήτηση).</p>						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις με PowerPoint. Χρήση υπολογιστών και κατάλληλου λογισμικού. Αξιοποίηση εφαρμογών διαδικτύου Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 1794 1129 1883">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1137 1794 1324 1883">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 1895 1129 1928">Εισήγηση</td> <td data-bbox="1137 1895 1324 1928">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1939 1129 1995">Επίδειξη, Εργαστηριακή άσκηση, συζήτηση</td> <td data-bbox="1137 1939 1324 1995">26</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Εισήγηση	13	Επίδειξη, Εργαστηριακή άσκηση, συζήτηση	26
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Εισήγηση	13						
Επίδειξη, Εργαστηριακή άσκηση, συζήτηση	26						

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Μελέτη και συγγραφή ατομικών ή ομαδικών Εργασιών και Αναφορών	44
	Αυτόνομη μελέτη	39
	Αξιολόγηση	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές).</p> <p>Αξιολόγηση: Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ομάδες θεμάτων με κοινή δομή και μορφή (100% του τελικού βαθμού). Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται με ερωτήσεις κρίσεως, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, ανοικτές με απαντήσεις περιορισμένης έκτασης, συμπλήρωσης κενών και ιεράρχησης προτάσεων. ή εναλλακτικά: Ανάθεση ατομικών ή ομαδικών εργασιών (40% του συνολικού τελικού βαθμού) + Τελική Εξέταση (Γραπτή / Εργαστηριακού τύπου) (60% του συνολικού τελικού βαθμού).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω του e-class.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βιβλία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σφακιανάκης, Ε., Σιώμος, Κ., Φλώρος, Γ. (2012). <i>Εθισμός στο διαδίκτυο και άλλες διαδικτυακές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Α. Λιβάνη. • Σφακιανάκης, Ε. (2016). <i>Ο κώδικας του διαδικτύου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις ALL ABOUT INTERNET. • Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2018). <i>Η Ηθική στο Διαδίκτυο και το Ηλεκτρονικό Έγκλημα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. <p>Κεφάλαια σε βιβλία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κουμπούρος, Ι. 2015. Ηλεκτρονική Υγεία (e-health). [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Κουμπούρος, Ι. 2015. <i>Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην υγεία</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 3. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/288 • Παπαηλία, Π., Πετρίδης, Π. 2015. Από τον τεχνοφοβισμό στον τεχνοπολιτισμό. [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Παπαηλία, Π., Πετρίδης, Π. 2015. <i>Ψηφιακή εθνογραφία</i>. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 3. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/6120 <p>Επιλεγμένα άρθρα από Διεθνή και Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά, Πηγές από Επιστημονικούς διαδικτυακούς Τόπους</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_234

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW 234	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ 4		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1388/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος αυτού του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την Αγγλική γλώσσα και λογοτεχνία διαφορετικών περιόδων, συμπεριλαμβανομένων του Μεσαίωνα, της Αναγέννησης, της Εποχής του Ορθολογισμού και της Ρομαντικής περιόδου. Ενδεικτικό προαπαιτούμενο είναι η γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο B1 / B2. Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Απόκτηση ενός προχωρημένου επιπέδου γνώσεων και απρόσκοπτη χρήση της Αγγλικής για ειδικούς σκοπούς (English for Specific Purposes) όσον αφορά τις τέσσερις βασικές δεξιότητες: Reading, writing, listening and speaking. <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να χρησιμοποιεί με ευχέρεια την Αγγλική γλώσσα σε ακαδημαϊκό επίπεδο • Να χρησιμοποιεί τη γλώσσα και την ορολογία της λογοτεχνικής ανάλυσης • Να αναγνωρίζει τις διαφορετικές περιόδους της Αγγλικής γλώσσας και λογοτεχνίας • Να κατανοεί αυθεντικό υλικό διαφορετικών περιόδων της Αγγλικής γλώσσας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγράφονται στα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες:
 Η Λογοτεχνία και τα είδη της: εστίαση στη γλώσσα των διαφορετικών περιόδων
 Ενεργητική ανάγνωση και ερμηνεία
 Προσεγγίσεις ερμηνευτικής στη λογοτεχνία
 Ανάλυση και ερμηνεία επιλεγμένων ποιημάτων, αποσπασμάτων από έργα του Σαίξπηρ, και μικρών μυθιστορημάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Στην αίθουσα διδασκαλίας											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1" data-bbox="770 786 1337 1021"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	56	Συγγραφή εργασίας	30	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διαλέξεις	39											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	56											
Συγγραφή εργασίας	30											
Σύνολο Μαθήματος	125											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν την εκπόνηση γραπτής εργασίας στην Αγγλική γλώσσα σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα στην οποία αναλύουν ένα λογοτεχνικό έργο που επιλέγουν ανάμεσα σε αυτά που προτείνει ο διδάσκων. Ο τελικός βαθμός του μαθήματος βασίζεται κατά 80% στη γραπτή εργασία και κατά 20% στην προφορική παρουσίασή της. Το υλικό μελέτης, η μέθοδος αξιολόγησης του μαθήματος και άλλο σχετικό υλικό είναι διαθέσιμα στο e-class. https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1388/ Η γραπτή εργασία αξιολογείται σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια: <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα χρήσης της γλώσσας για την ανάλυση της λογοτεχνίας. 											

	<ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα ανάλυσης και ερμηνείας ποίησης και σύντομης μυθοπλασίας. • Ικανότητα οργάνωσης και λογικής δομής του γραπτού λόγου. • Χρήση ευρέος φάσματος σχετικού λεξιλογίου με φυσικό τρόπο. • Χρήση γραμματικά ορθών και πολύπλοκων δομών. <p>Συμμετοχή και παρακολούθηση διαλέξεων (+10% της συνολικής αξιολόγησης)</p> <p>Όλο το διδασκόμενο υλικό, η προτεινόμενη βιβλιογραφία και τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά στο e-class του μαθήματος.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <p>The Norton Anthology of Poetry. 3rd edition by Alexander Allison et al. . W.W.Norton & Company New York-London 1983</p> <p>The Story of our Language by Henry Alexander, revised edition ed. Doubleday and Company, Inc. Garden City, New York, 1969</p> <p>The Norton Anthology of Short Fiction by R.V. Cassill ed. W.W.Norton& Company New York-London 1989</p> <p>The Writer’s Harbrace Handbook by Cheryl Glenn and Loretta Gray- International edition, 4th ed. 2009</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_235

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_235	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Quatrième
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γαλλικά IV		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και Έλεγχος κατανόησης μέσω ασκήσεων	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Διδασκαλία Ξένης Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς), Ανάπτυξης Ακαδημαϊκών Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ. Συστήνεται ωστόσο οι φοιτητές που παρακολουθούν το μάθημα να έχουν επίπεδο γλωσσομάθειας επιπέδου B1/B2 για την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γαλλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/FLU127/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να ανταποκριθεί στις ανάγκες των φοιτητών οι οποίοι διαθέτουν διαφορετικό επίπεδο γλωσσομάθειας σε ό,τι αφορά τις γενικές δεξιότητες της Γαλλικής Γλώσσας (Lire, Écrire, Parler, Écouter) και να εμβαθύνει τη γνώση τους στα Γαλλικά για Ανθρωπιστικές Επιστήμες (Français – Sciences Humaines). ενισχύοντας το ανθρωπιστικό και κοινωνιολογικό λεξιλόγιό τους στο πεδίο των Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Επιστημών. Επίσης εισαγάγει τους φοιτητές στις τεχνικές γραφής και την επικοινωνία.</p> <p>Αναμένεται ότι στο τέλος αυτού του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι ικανός ώστε να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. οργανώνει τον τρόπο ομιλίας στη Γαλλική Γλώσσα έχοντας εξασκήσει τις τέσσερις βασικές δεξιότητες. 2. χρησιμοποιεί έννοιες των Γαλλικών στο χώρο των Ανθρωπιστικών Επιστημών και αναλύει τη γλώσσα στο πεδίο.

<p>3. χειρίζεται κείμενα στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες αφού θα έχει αναπτύξει διάφορες δεξιότητες (κατανόηση και επεξεργασία κειμένου, γλωσσικές εφαρμογές, ανάπτυξη λεξιλογίου, παραγωγή γραπτού λόγου)</p> <p>4. αλληλεπιδρά με άλλους στο χώρο των Ανθρωπιστικών ή συναφών Επιστημών</p>																
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																
<p>Επιπρόσθετα, οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει τις ακόλουθες γενικές ικανότητες από τη λίστα που παρατίθεται πιο πάνω:</p> <p><i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική Εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></p>																

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει τη μελέτη των ακόλουθων πεδίων:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Français Académique : Révision des verbes académiques fréquemment utilisés, noms, adjectifs, et adverbess. 2. Verbes de reportage et de référence 3. Sources 4. Systèmes de référence 5. Écrire un rapport : français académique et français des affaires sociales 6. Lire et travailler sur des articles scientifiques

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (τάξη)</p>										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε στη Διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις και ασκήσεις πράξης</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις και ασκήσεις πράξης	39	Αυτοτελής Μελέτη	83	Τελική εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις και ασκήσεις πράξης	39										
Αυτοτελής Μελέτη	83										
Τελική εξέταση	3										
Σύνολο Μαθήματος	125										

<p>συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης είναι η Αγγλική. Η αξιολόγηση περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή τελική εξέταση (γλωσσικές ασκήσεις και ερωτήσεις σύντομης απάντησης) – 80% • Εργασία (τεχνική αναφορά)– 10% • Παρακολούθηση και συμμετοχή – 10% <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται λεπτομερώς στο πρόγραμμα μαθήματος το οποίο διανέμεται στους φοιτητές στην έναρξη του εξαμήνου και ανακοινώνεται στο e-class του μαθήματος.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Entre nous 2 Éditions Maison des langues ISBN : 978-84-8443-927-1
2. Pluri Dictionnaire Larousse (2016)
3. Σημειώσεις διδάσκοντος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_237

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_237	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ρώσικα IV		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ.Ι	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ξένη Γλώσσα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Οι φοιτητές που επιλέγουν το μάθημα ΡΩΣΙΚΑ IV θα πρέπει να έχουν παρακολουθήσει το μάθημα ΡΩΣΙΚΑ I, ΡΩΣΙΚΑ II και ΡΩΣΙΚΑ III		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ρώσικα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στο Γ' εξάμηνο (Ρώσικα IV) τα μαθήματα περιλαμβάνουν:</p> <p>Καταφατική και αρνητική μορφή κτήσης, σύνθετη πρόταση με την αναφορική αντωνυμία, ανώμαλα ρήματα, δεικτική αντωνυμία, τετελεσμένα και μη τετελεσμένα ρήματα. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <p style="padding-left: 40px;">-Εφαρμόζουν το θεμελιακό λεξιλόγιο</p> <p style="padding-left: 40px;">-Αναπτύξουν γλωσσικές επικοινωνιακές δεξιότητες με παράλληλη άσκηση των γραμματικών και συντακτικών δομών</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</i></p>

<p>Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
---	--

Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση και κατανόηση της ρωσικής γλώσσας
Βελτίωση του γραπτού και προφορικού λόγου
Ορθή προφορά και έκφραση.

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα,, Παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου, εμπλουτισμός λεξιλογίου.

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	e-mail e-class	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Εκπόνηση μελέτης (project)	30
	Συγγραφή εργασίας	16
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης είναι- Ρωσική Η αξιολόγηση βασίζεται στην Τελική Εξέταση Μαθήματος (50%) Γραπτή Εργασία (10%) Παρακολούθηση (40%)</p>	

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВСЕХ.Под редакцией В.Г.Костомарова
2. РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС. Л.С.Журавлёва
3. ΠΟΕΧΑΛΙ.Ст.Чернышов
4. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ.ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ Π.ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ