



**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

**3ο ΕΤΟΣ**

**Εξάμηνο 6ο**

**Ακαδημαϊκό Έτος: 2021-2022**

**ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_305

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_305	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογή: Απόκτηση γνώσεων, κριτικής ικανότητας, δεξιότητες κατάλληλης διαχείρισης και επεξεργασίας δεδομένων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	KANENA		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1540">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1540</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Βαθιά γνώση του μαθηματικού περιεχομένου και του τρόπου οργάνωσής του.</li> <li>2. Ουσιαστική παιδαγωγική γνώση του περιεχομένου. την ικανότητα, δηλαδή, να μετασχηματίζουν το μαθηματικό περιεχόμενο, ώστε να είναι διδάξιμο και κατανοητό από τους μαθητές τους.</li> <li>3. Θετική στάση απέναντι στα Μαθηματικά. Οι προσωπικές πεποιθήσεις και οι θεωρίες των δασκάλων για τα Μαθηματικά και τη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στις πρακτικές διδασκαλίας τους.</li> </ol> <p>Ικανότητα να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• σχεδιάζουν «διδακτικές καταστάσεις» δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην επικοινωνία μέσα από τη γλώσσα των Μαθηματικών: λέξεις, σύμβολα, διαγράμματα.</li> <li>• να επιλέγουν και να υλοποιούν σημαντικούς στόχους.</li> <li>• να επιλέγουν και να σχεδιάζουν δραστηριότητες προκειμένου να επιτύχουν τους διδακτικούς τους στόχους.</li> <li>• να ακούν και να ερμηνεύουν τις απαντήσεις των μαθητών τους.</li> <li>• να μπορούν μέσα από τη διδασκαλία να υποδείξουν στους μαθητές τους τι θεωρούμε ως «Μαθηματικά» και τι ως «μαθηματική πρακτική».</li> </ul>

- να μπορούν να χρησιμοποιούν τα λάθη ως γόνιμο έδαφος για μαθηματική διερεύνηση.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε θεωρητικό και εργαστηριακό επίπεδο, με θέματα που έχουν ως ακολούθως:

#### 1. ΑΠΟ ΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΕΙ, ΣΤΟ ΔΑΣΚΑΛΟ ΠΟΥ ΣΧΕΔΙΑΖΕΙ

- Τα χαρακτηριστικά ενός καλού δασκάλου
- Γνώση του περιεχομένου
- Παιδαγωγική γνώση του περιεχομένου
- Διδάσκοντας Μαθηματικά με στόχο την κατανόηση
- Παραδείγματα παιδαγωγικού χειρισμού συγκεκριμένων θεμάτων

#### 2. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

#### 3. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

#### 4. ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

#### 5. Η ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ

#### 6. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΠΑΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

#### 7. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ

#### 8. ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΠΩΣ ΕΠΙΤΥΓΧΑΝΕΤΑΙ Η ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ

#### 9. ΑΙΣΘΗΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ

#### 10. ΑΙΣΘΗΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ: ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΣΧΗΜΑ

#### 11. ΠΟΙΑ Η ΣΧΕΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ

#### 12. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση).</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint. Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>

<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.            Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις	26
	Εργαστηριακή εξάσκηση	13
	Ατομική εργασία	36
	Αυτόνομη μελέτη	40
	Διορθώσεις μετά την ανατροφοδότηση και παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ή του διδακτικού σεναρίου	7
	Αξιολόγηση (γραπτές εξετάσεις)	3
<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>            Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές)</p> <p>Αξιολόγηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (70%).</li> <li>• Ενδιάμεσες εργασίες (30%)</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ, Ε.Κολέζα, GUTENBERG (Τρίτη Έκδοση) 2017
2. ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ, Ε. Κολέζα, Leader Books, 2000

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_323

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ESW_323</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6ο (Εκτο)</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής (Υποχρεωτικό)		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική. Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί και στην Αγγλική σε περίπτωση αλλοδαπών φοιτητών.		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1378/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1378/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>  <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναλύουν το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο στηρίζεται ο Εκπαιδευτικός και ο Κοινωνικός Σχεδιασμός και η υποστήριξή του με ερευνητικά δεδομένα από την ελληνική και διεθνή πραγματικότητα,</li> <li>• παρουσιάζουν και να αναλύουν κριτικά τις βασικές αρχές του Εκπαιδευτικού και του Κοινωνικού Σχεδιασμού με βάση τη βέλτιστη κατανομή των σπάνιων διαθέσιμων πόρων και την επιλογή της βέλτιστης λύσης από τις διάφορες εναλλακτικές, με βάση κυρίως τα κριτήρια της κοινωνικής δικαιοσύνης, ισότητας ευκαιριών, αποτελεσματικότητας, αποδοτικότητας κ.ά.,</li> <li>• έχουν αναπτύξει τις κατάλληλες δεξιότητες στην εφαρμογή των τεχνικών και των μεθόδων που υιοθετούνται και σχετίζονται με την κοινωνική ζήτηση για εκπαίδευση, την ανάλυση της διάρθρωσης της απασχόλησης, την οικονομική αποδοτικότητα της εκπαίδευσης, την πρόβλεψη αναγκών σε ανθρώπινο δυναμικό, τις διεθνείς συγκρίσεις, καθώς και με τους μηχανισμούς</li> </ul>

- επιλογής, προσανατολισμού και 'σχεδιασμού' των ροών του μαθητικού δυναμικού, τους Κοινωνικούς Δείκτες και τον σχεδιασμό προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής, την εφαρμογή των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής και την Αξιολόγηση με σκοπό την ενδυνάμωση,
- αναζητούν και να επιλέγουν σχετικό υλικό από εξειδικευμένες ιστοσελίδες.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει τις παρακάτω δεξιότητες (γενικές ικανότητες):

- Βασικές αλλά και εξειδικευμένες γνώσεις θεμάτων που εντάσσονται στο πεδίο του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, του Σχεδιασμού Κοινωνικής Πολιτικής και Ανάπτυξης Ανθρωπίνων Πόρων για τη διαμόρφωση σχετικών πολιτικών,
- Ικανότητα αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης σχετικών δεδομένων και πληροφοριών πάνω σε ευρύτερα ζητήματα σχεδιασμού και εκπαιδευτικών πολιτικών, με τη χρήση τεχνολογιών,
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις,
- Λήψη αποφάσεων,
- Αυτόνομη (Ανεξάρτητη) εργασία,
- Ομαδική εργασία,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- Σχεδιασμός και διαχείριση εργασίας.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες:

**Α' ενότητα: μαθήματα 1-4:** Τα κυριότερα θέματα που απασχολούν τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό, ΤΟΝ Σχεδιασμό Κοινωνικής Πολιτικής και την Ανάπτυξη Ανθρωπίνων Πόρων στη σύγχρονη βιβλιογραφία. Αποσαφήνιση όρων. Μέθοδοι και πρακτικές. Η έννοια της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας. Παραδείγματα χρήσης αναλυτικών εργαλείων σε ζητήματα εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Η ζήτηση για εκπαίδευση. Η οικονομική αξία της εκπαίδευσης και η αξιολόγησή της. Ανθρώπινο κεφάλαιο και η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική.

**Β' ενότητα: μαθήματα 5-8:** Η συμβολή της εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη. Εκπαίδευση και κατανομή των εισοδημάτων. Η ανάλυση Κόστους-Οφέλους. Ιδιωτικοί και κοινωνικοί δείκτες ανταποδοτικότητας. Είδη δαπανών/κόστους και υπολογισμός τους. Η προσέγγιση του σχεδιασμού των ανθρωπίνων πόρων και οι σημαντικοί σταθμοί στην ελληνική εκπαιδευτική πολιτική. Μοντέλα χρηματοδότησης. Ενίσχυση φοιτητών: Επιδότηση, δάνεια ή και υποτροφίες. Χρηματοδότηση με εντολές πληρωμής - εκπαιδευτικά κουπόνια. Τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση και εκπαιδευτικός σχεδιασμός. Η Ανάλυση Κόστους-Αποτελεσματικότητας. Κοινωνικοί Δείκτες και ο σχεδιασμός προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής. Η εφαρμογή των προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής και η Αξιολόγηση με σκοπό την ενδυνάμωση.

**Γ' ενότητα: μαθήματα 9-13:** Παρουσιάσεις των προαιρετικών (προσθετικών) ατομικών και ομαδικών εργασιών με κριτική προσέγγιση και διάλογο.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο, ενεργητική συζήτηση, παρουσίαση εργασιών.</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και λοιπών εθνικών και υπερεθνικών οργανισμών, Χρήση Power-points, Υλικό e-class.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις και ενεργητικές συζητήσεις (με αφορμή τις παραδόσεις και τις παρουσιάσεις) (3 ώρες/εβδομάδα X 13 εβδομάδες)</p>	<p>39</p>
	<p>Ώρες αυτόνομης μελέτης και συγγραφής ομαδικής εργασίας</p>	<p>83</p>
	<p>Αξιολόγηση (3 ώρες)</p>	<p>3</p>
	<p><b>Σύνολο Μαθήματος</b></p>	<p><b>125</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Προετοιμασία προαιρετικής ομαδικής εργασίας (κατά προτίμηση από ομάδες δύο μέχρι τριών φοιτητών) σε ποικιλία θεμάτων με συγκεκριμένες προδιαγραφές και δομή περιεχομένου. Ορισμένες από αυτές επιλέγονται για να παρουσιαστούν και να συζητηθούν στο πλαίσιο των διαλέξεων του μαθήματος. Η μέγιστη βαθμολογία των εργασιών είναι 3, η οποία προστίθεται στον βαθμό που αποκτήθηκε κατά την τελική γραπτή εξέταση (βλ. παρακάτω).</p> <p>2. Γραπτή εξέταση μετά το τέλος του εξαμήνου - τελική βαθμολογία, εκτός αν ο φοιτητής συμμετείχε στην προετοιμασία των ομαδικών εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, προστίθεται στην τελική βαθμολογία της γραπτής εξέτασης ο βαθμός της εργασίας, υπό την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής έχει εξασφαλίσει τουλάχιστον το βαθμό 4. Η γραπτή εξέταση αναφέρεται σε ομάδες θεμάτων που δεν είναι κοινά για όλους τους φοιτητές αλλά έχουν μια κοινή δομή και μορφή. Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται κυρίως με ερωτήσεις κρίσεως, οι οποίες απαιτούν σύντομες απαντήσεις.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ελάχιστη προβιβάσιμη βαθμολογία: 5.</li> <li>• Τα κριτήρια αξιολόγησης επικοινωνούνται από την αρχή του μαθήματος στους φοιτητές και είναι προσβάσιμα μέσω του e-class.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές).</li></ul>
--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε. και Λαμπρόπουλος Χ. (2006). *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Οικονομία*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Ψαχαρόπουλος Γ. (1999). *Οικονομική της Εκπαίδευσης*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- Δημουλάς Κ. (2017). *Μέθοδοι Σχεδιασμού, Ελέγχου και Αξιολόγησης Προγραμμάτων Κοινωνικής Πολιτικής* (σημειώσεις μαθήματος), Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής, Αθήνα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών, δημοσιεύσεις και σημειώσεις που επικοινωνούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.



## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_324

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<i>Προπτυχιακό</i>		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_324	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, εργαστήρια, υποδείγματα-ασκήσεις	(2 διδασκαλίας+1 εργαστήριο)	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Εκπαιδευτική Πολιτική, Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική και Γαλλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1326/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1326/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφουν και να επιχειρηματολογούν σε θέματα που αφορούν την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική</li> <li>• Μπορούν να ερμηνεύουν και να αναπτύσσουν επιχειρήματα πάνω στην ύπαρξη και ανάπτυξη μιας ΕΕΠ</li> <li>• Μπορούν να συνδέουν τις ΕΕΠ με τις αντίστοιχες ελληνικές και να αναλύουν την ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα που απορρέει.</li> </ul> <p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα είναι να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανακαλούν και να χρησιμοποιούν βασικές εννοιολογικές γνώσεις που αφορούν την ΕΕ και την ΕΕΠ.</li> <li>• Αναλύουν κριτικά τόσο τις θεωρητικές γνώσεις όσο και τις εφαρμογές τους στην πράξη</li> <li>• Αναπτύσσουν περαιτέρω τις γνώσεις στον τομέα της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής.</li> </ul>
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων στην πράξη</li> <li>• Γνώση και κατανόηση της ΕΕ και της ΕΕΠ</li> <li>• Ικανότητα έρευνας και ανάλυσης πληροφοριών από μια ποικιλία πηγών</li> </ul>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό χωρίζεται σε δύο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα γίνεται μια ανασκόπηση της ανάπτυξης της ΕΕ γενικά. Στη δεύτερη ενότητα διερευνάται η δημιουργία και ανάπτυξη μιας ΕΕΠ ανά δεκαετία από το 1950 και μετά με έμφαση από το 2000 και ύστερα.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	36
	Εργαστήρια+ ασκήσεις	36
	Ανεξάρτητη εργασία	50
	Εξετάσεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση II. Συμμετοχή στο μάθημα και στα εργαστήρια.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σταμέλος Γ. & Βασιλόπουλος Α. 2013. Πολιτικές διά βίου μάθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης. Η ελληνική περίπτωση. Αθήνα: Διόνικος.
2. Σταμέλος Γ., Βασιλόπουλος Α.,(2004). Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα
3. Πρόκου Ε. (2009), Εκπαίδευση Ενηλίκων και δια βίου εκπαίδευση στην Ευρώπη και στην Ελλάδα, εκδ. Διόνικος, Αθήνα

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_325

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_325	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ψυχογλωσσολογία II		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Ψυχογλωσσολογία I: Η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων επεξεργασίας της γλώσσας.		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (Αγγλική και Γαλλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1384/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1384/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.  Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τα θεωρητικά μοντέλα (ψυχογλωσσολογικά, νευροψυχολογικά) για τη διγλωσσία</li> <li>• Κατονομάζουν τις σύγχρονες εξελίξεις στη μελέτη της διγλωσσίας, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον στις ψυχογλωσσολογικές όψεις της χρήσης δύο ή περισσότερων γλωσσών</li> <li>• Αναλύουν, με κριτικό τρόπο, δεδομένα σχετικά με τη διγλωσση ανάπτυξη και επεξεργασία που έχουν συλλέξει οι ίδιοι σε περιβάλλοντα φυσικής επικοινωνίας ή σε εκπαιδευτικές δομές με σκοπό τον έλεγχο σχετικών υποθέσεων</li> <li>• Συνδέουν τυπική και μη τυπική γλωσσική ανάπτυξη και επεξεργασία</li> <li>• Συγκρίνουν συστηματικά και να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο οι διαφορετικοί τύποι</li> </ul>

<p>αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών διαφέρουν μεταξύ τους ως προς το επίπεδο της γλωσσικής ανάλυσης που εμπλέκεται (προβλήματα στη φωνολογία, γραμματική, σημασιολογία, πραγματολογία).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διακρίνουν ανάμεσα στις πολλαπλές αιτίες των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών</li> <li>• Διακρίνουν ανάμεσα στις διαφορετικές αναπτυξιακές διαταραχές αυτές για τις οποίες η ανάγκη για παρέμβαση είναι σημαντική</li> <li>• Τεκμηριώνουν την επιλογή συγκεκριμένων μεθόδων μελέτης των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά και εφήβους</li> <li>• Σκέφτονται κριτικά σε σχέση με την έρευνα: να αναζητούν και να διαβάζουν άρθρα, να κάνουν επισκόπηση της βιβλιογραφίας και να μπορούν να κάνουν μια γραπτή σύνοψη</li> <li>• Κατανοούν, να ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν ερευνητικά δεδομένα .</li> </ul>																	
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών</li> <li>• Κριτική ανάγνωση</li> <li>• Επισκόπηση της βιβλιογραφίας και σύνθεση</li> <li>• Δεξιότητες παρουσίασης</li> <li>• Αυτόνομη μελέτη</li> <li>• Ομαδική μελέτη</li> <li>• Προαγωγή της κριτικής σκέψης</li> </ul>																	

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με το μάθημα “Ψυχολογολογία Ι: Η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γλωσσικής επεξεργασίας”.

Στο μάθημα συμπεριλαμβάνονται τα παρακάτω αντικείμενα: Διγλωσσία: Τα σημαντικότερα θεωρητικά μοντέλα και σύγχρονες εξελίξεις στην έρευνα για τη διγλωσσία. Δίγλωσση κατάκτηση και επεξεργασία. Μη τυπική γλωσσική ανάπτυξη και επεξεργασία σε παιδιά και εφήβους (παιδιά με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές στην πρόσληψη της γλώσσας, παιδιά στο φάσμα του αυτισμού, παιδιά με ΔΕΠ-Υ, με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή και άλλες). Μέθοδοι μελέτης των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών. Αιτιολογία των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών συμπεριλαμβανομένων των νευρολογικών, ψυχολογικών, αναπτυξιακών και γλωσσικών βάσεων. Χαρακτηριστικά των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών. Αντιπαραβολή τυπικής και μη τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης και επεξεργασίας.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (διαλέξεις), συζητήσεις μέσα στην τάξη, συνεργασία φοιτητών ανά δύο ή σε μικρές ομάδες, πρακτική εξάσκηση.</p>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint Χρήση διαδικτύου Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>

<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	62
	Συζήτηση με βάση την προβολή σχετικών με το μάθημα βίντεο	30
	Αυτόνομη μελέτη	30
	Αξιολόγηση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στην τελική γραπτή εξέταση. Η μορφή της τελικής γραπτής εξέτασης είναι είτε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή ερωτήσεις ανάπτυξης.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Kail, M., (2019) *Η κατάκτηση της Γλώσσας*. Επιστημονική επιμέλεια: Κ. Διακογιώργη. Gutenberg. Τίτλος πρωτοτύπου: *L' acquisition du langage: «Que sais-je?» n° 3939*. (2015). Presses Universitaires de France .
- Ράλλη, Α. (2019). *Γλωσσική Ανάπτυξη: Βρεφική, Παιδική και Εφηβική Ηλικία*. Gutenberg
- Hoff, E. (2020). Γλωσσική ανάπτυξη. Επιστημονική επιμέλεια: Δ. Παπαδοπούλου και Μ. Μαρτζούκου. Broken Hill Publishers. Τίτλος πρωτοτύπου: *Language development (5th ed.)* (2014). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- Ανδρέου, Γ. (2012). *Γλώσσα: Θεωρητική και Μεθοδολογική Προσέγγιση*. Πεδίο.
- Κατή, Δ. (2009). *Γλώσσα και Επικοινωνία στο παιδί*. Οδυσσέας.
- Παπαηλιού, Χ. Φ. (2005). *Η Ανάπτυξη της Γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Kroll, J. R. & de Groot, A. M. B. (eds.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford & New York: Oxford University Press.
- Norbury, C. F., Tomblin, J. B., & Bishop, D. V. M. (2013). *Κατανοώντας τις αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές*. Επιμέλεια: Α. Μ. Ράλλη και Ο. Παληκάρη. Εκδόσεις Gutenberg.
- Bishop, Dorothy. & Leonard, Laurence (eds). (2000). *Speech and Language Impairments in Children. Causes Characteristics, Intervention and Outcome*. Psychology Press.
- Paul, R. (2012). *Language Disorders from Infancy Through Adolescence*. Elsevier Health Sciences.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition
- Bilingualism: Language and Cognition

- Memory & Cognition
- Language Learning
- Journal of Psycholinguistic Research
- Applied Psycholinguistics
- Journal of Memory and Language
- Journal of Speech, Language, and Hearing Research
- *Topics in Language Disorders*
- International Journal of Language & Communication Disorders
- Journal of Communication Disorders

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_326

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_326	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, ατομικές εργασίες, εφαρμογή θεωρίας στην πράξη	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Επιλογής: Θεωρητικό υπόβαθρο και ανάπτυξη δεξιοτήτων στη διαπολιτισμική κατανόηση		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία, Εφαρμοσμένη Στατιστική, Κοινωνική Ψυχολογία		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1410/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1410/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές πολιτισμικές οπτικές ως προς τα ψυχολογικά φαινόμενα και συμπεριφορές. Θα έχουν καταρτιστεί ώστε να παρουσιάζουν το περιεχόμενο εμπειρικών διαπολιτισμικών συγκρίσεων και να αναλύουν τη χρηστική ή όχι αξία τους για την επαγγελματική ζωή του δασκάλου. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίζουν τα στάδια, τα χαρακτηριστικά και τις συνέπειες της πολιτισμικής προσαρμογής</li> <li>• ερμηνεύουν πώς ο πολιτισμός διαμορφώνει τις στάσεις, τις αξίες, τις αιτιακές αποδόσεις της συμπεριφοράς των ατόμων</li> <li>• εξηγούν την οικουμενική ισχύ σχετικά με τις διαφορές των δύο φύλων, την προσωπικότητα και τη συναισθηματική έκφραση</li> </ul>

- διακρίνουν κατά τη δια βίου μάθηση, ποιες διαπολιτισμικές έρευνες είναι έγκυρες και ποιο το ακριβές περιεχόμενό τους αλλά και η χρησιμότητά τους για το επάγγελμα του δασκάλου αλλά και γενικότερα.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνει στη μελέτη της σχέσης ανάμεσα στο πολιτισμικό πλαίσιο και στην συμπεριφορά του ατόμου, την εξωτερικευμένη και εμφανή (ενέργειες, ανταποκρίσεις) αλλά και την εσωτερικευμένη και μη ορατή (πεποιθήσεις, στάσεις, συναισθήματα). Η σημασία των διαπολιτισμικών προσεγγίσεων στην ψυχολογία έχει αυξηθεί σημαντικά. Σήμερα αναγνωρίζεται ότι έγκυρη ψυχολογία είναι αυτή η οποία αντλεί τα δεδομένα της από το μέγιστο δυνατό εύρος πηγών και στη συνέχεια προχωρεί σε μια αντίστοιχα ευρεία κοινοποίηση των συμπερασμάτων της, με σεβασμό στις πολιτισμικές κληρονομίες του παγκόσμιου ακροατηρίου. Εξετάζονται όλα τα κύρια θέματα του κλάδου της κοινωνικής ψυχολογίας υπό το διαπολιτισμικό πρίσμα: Οι ενότητες που αναλύονται είναι: Μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε διαφορετικούς πολιτισμούς, Κοινωνική Διαπολιτισμική Ψυχολογία, Μεθοδολογία της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας, Χαρακτηριστικά και συνέπειες της Διαπολιτισμικής Αλληλεπίδρασης, Επιπολιτισμός ή Επιπολιτισμοποίηση, Έννοια του Πολιτισμού, Διαστάσεις και Ορισμός, Διαπολιτισμικές διαστάσεις αξιών, Διαφορές των Φύλων, Προσωπικότητα, Συναίσθημα: Διαπολιτισμική Ισχύς, Έννοια του Εαυτού: Ανεξάρτητος και Αλληλεξαρτώμενος, Κοινωνική Νόηση και Θεωρία Απόδοσης σε Διαφορετικούς Πολιτισμούς.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση powerpoint και βίντεο για διδασκαλία Χρήση πλατφόρμας e-class για υποστήριξη της μελέτης
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	



<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία, εργαστήριο με συζήτηση με τους φοιτητές επάνω σε οπτικο-ακουστικό υλικό για εφαρμογή της θεωρίας	36
	Συγγραφή εργασίας	3
	Μελέτη βιβλιογραφίας/εκπόνηση εργαστηριακής άσκησης πεδίου	85
	Εξέταση	1
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με δύο τρόπους κατ' επιλογήν των φοιτητών.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ανοιχτά βιβλία, καθώς η ερώτηση (η οποία περιλαμβάνει ένα περιστατικό της σχολικής ζωής) απαιτεί την πλήρη και σε βάθος κατανόηση της ύλης, την κριτική ικανότητα και την ικανότητα σύνθεσης και εφαρμογής της θεωρίας στο συγκεκριμένο παράδειγμα που δίνεται, ή</li> <li>2. Απαλλακτική εργασία που περιλαμβάνει εβδομαδιαίες δραστηριότητες, με γραπτή αναφορά, οι οποίες βασίζονται στο κομμάτι της ύλης που πραγματεύεται η εβδομαδιαία συνάντηση με τους φοιτητές και απαιτούν εφαρμογή της ύλης σε καταστάσεις της καθημερινότητας. Περιορισμένος αριθμός.</li> </ol>	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παπαστυλιανού, Α. (2005). *Διαπολιτισμικές διαδρομές: Παλιννόστηση και ψυχοκοινωνική προσαρμογή*. Αθήνα: Gutenberg
- Smith, P. B., & Bond, M. H. (2011). *Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία*. (Επιμ. Έκδ.) Αντωνία Παπαστυλιανού. Αθήνα: Gutenberg
- Goldstein, S. (2008). *Cross-cultural explorations: Activities in culture and psychology*. Allyn & Bacon.
- Matsumoto, D., & Juang, L. (2008). *Culture and psychology*. Thomson Wadsworth
- Shirayev, E. B. & Levy, D. A. (2010). *Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications*. Boston: Allyn & Bacon.
- Smith, P.B., Bond, M.H., & Kagitcibasi, C. (2006). *Understanding social psychology across cultures: Living and working in a changing world*. Sage.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_327

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_327	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κοινωνική Ψυχολογία: Δυναμική της ομάδας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, συμμετοχική συζήτηση φοιτητών	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής: Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία, Εφαρμοσμένη στατιστική στην κοινωνική έρευνα, Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Γνωστικές λειτουργίες και εγκέφαλος, Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αναγνωρίζουν πώς προσεγγίζει η κοινωνική ψυχολογία τη συμπεριφορά του ατόμου όπως αυτή πηγάζει από την ιδιότητά του ως μέλος μιας κοινωνικής ομάδας και όπως αυτή εκδηλώνεται εντός της ομάδας αλλά και σε σχέση με άλλες ομάδες. Το πώς λειτουργεί ο ηγέτης μιας κοινωνικής ομάδας όταν την κατευθύνει και την υποστηρίζει, το είδος των αποφάσεων που λαμβάνονται από τα μέλη μιας ομάδας στο σύνολό τους αλλά εξατομικευμένα, αλλά και ο τρόπος που οι κοινωνικές ομάδες λειτουργούν και αλληλεπιδρούν μεταξύ είναι βασικές γνώσεις που λαμβάνουν από τον κλάδο της Κοινωνικής Ψυχολογίας οι φοιτητές.

Ειδικότερα, οι φοιτητές αναμένεται να: έχουν εκτιμήσει και μπορούν να εντοπίζουν στην καθημερινή τους εμπειρία πώς διαμορφώνεται, λειτουργεί και σταθεροποιείται μια κοινωνική ομάδα, πώς οι μειονότητες μπορούν να επηρεάσουν την πλειοψηφία και το αντίστροφο, πώς

λειτουργεί η γλωσσική συμπεριφορά στη διαπροσωπική επικοινωνία αλλά και στην επιθετική ή βίαιη συμπεριφορά της καθημερινής ζωής, να αναγνωρίζουν τις αυτόματες γνωστικές διαδικασίες και συμπεριφορικές αντιδράσεις των μελών μιας ομάδας, οι οποίες προκαλούν τις προκαταλήψεις και την μεροληπτική συμπεριφορά προς μέλη άλλων κοινωνικών ομάδων και να επιδεικνύουν φιλοκοινωνική συμπεριφορά, αλλά και να την ενισχύουν όταν την εντοπίζουν.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και έρευνες της Κοινωνικής Ψυχολογίας που επικεντρώνονται στις γνωστικές διαδικασίες και στη συμπεριφορά του ατόμου όπως προκαλούνται από την απλή συμμετοχή του σε μια κοινωνική ομάδα. Οι ενδο-ομαδικές αλλά και οι δι-ομαδικές διαδικασίες και συμπεριφορές των μελών των ομάδων αποτελούν το αντικείμενο του παρόντος μαθήματος. Τα θέματα που θα αναλυθούν διεξοδικά αφορούν στα εξής: Δυναμική της ομάδας Όρισμός, διαμόρφωση και στάδια ανάπτυξης της ομάδας Ηγετικός ρόλος Λήψη απόφασης της ομάδας Προκατάληψη και μεροληψία Επιθετικότητα Φιλοκοινωνική συμπεριφορά Έληξη και προσωπικές σχέσεις Γλωσσική συμπεριφορά και επικοινωνία Πολιτισμός.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση powerpoint και βίντεο για διδασκαλία Χρήση πλατφόρμας e-class για υποστήριξη της μελέτης	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις, πρακτική τοποθέτηση, διαδραστική διδασκαλία	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	84
	Γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	125

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Οι ερωτήσεις αφορούν στην κατανόηση των εννοιών που έχουν εξεταστεί θεωρητικά και εμπειρικά στις συναντήσεις του εξαμήνου. Συγκεκριμένα, οι ερωτήσεις εξετάζουν αν έχουν γίνει κατανοητές βασικές γνώσεις ζητώντας καθημερινά παραδείγματα από τους φοιτητές. Επίσης, υπάρχουν και οι ερωτήσεις εφαρμογής οι οποίες δίνουν βιωματικές καταστάσεις του σχολείου και ζητούν από τους φοιτητές να εφαρμόσουν θεωρητικά στοιχεία της ύλης στις καταστάσεις αυτές.</p>

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Aronson, E., Wilson, T. D. &amp; Sommers, S.R. (2019). <i>Κοινωνική Ψυχολογία</i>. (Επιμ. Εκδ.) Κωνσταντίνος Καφέτσιος, Αλέξης Αρβανίτης και Ερρίκος Βασιλικός). Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα.</p> <p>Παπαστάμου, Σ., Καφέτσιος, Κ, Κορδούτης, Π., Κεσκίνης, Κ., Μπαρμποπούλου, Δ., Σακαλάκη, Μ., Γαρδικιώτης, Α., Γκαρή, Α., Αναστασοπούλου, Α., Αδαμόπουλος, Γ., Παυλόπουλος, Β., Κακαλέτρης, Π., Ρήγα, Α.Β., Μαντόγλου, Α. &amp; Μελίσα, Α. (2010). <i>Κοινωνική νόηση, σκέψη και συμπεριφορά</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο</p> <p>Schneider, F.W., Gruman, J.A., &amp; Coutts, L.M. (2005). <i>Applied Social Psychology: Understanding and addressing social and practical problems</i>. Sage.</p> <p>Van Wormer, K., Besthom, F.H., &amp; Keefe, T. (2007). <i>Human behavior and social environment: Macro level – Groups, communities, and organizations</i>. Oxford University Press.</p>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_328

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_328	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Κατ' επιλογήν		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Κανένα		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.                  Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>		
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Υιοθετούν θετική σκέψη: Θα μπορούν να βοηθούν τους ανθρώπους να γίνουν καλύτεροι και πιο ευτυχισμένοι και να ασχολούνται με την προαγωγή της ευζωίας, της ευημερίας και της ανάπτυξης των ανθρώπων, ώστε αυτοί να απολαμβάνουν το δυνατόν περισσότερο τη ζωή τους.</li> <li>2. Υιοθετούν συμπεριφορές σε αρμονία με το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον.</li> <li>3. Εφαρμόζουν θετική επικοινωνία.</li> </ol>		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>  <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>  <i>Λήψη αποφάσεων</i>  <i>Αυτόνομη εργασία</i>  <i>Ομαδική εργασία</i>  <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>  <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>  <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>  <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>  <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>  <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>  <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>  <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> </td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και θετικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε θεωρητικό και εργαστηριακό επίπεδο, με θέματα που έχουν ως ακολούθως:

#### Ενότητα 1. Γενικά χαρακτηριστικά

**Εργαστήριο 1.** Εισαγωγή στη Θετική ψυχολογία

**Εργαστήριο 2.** Οι φιλοσοφικές και ιστορικές καταβολές της θετικής ψυχολογίας

**Εργαστήριο 3.** Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας

#### Ενότητα 2. Εφαρμογές

**Εργαστήριο 4.** Εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας

**Εργαστήριο 5.** Η θετική ψυχολογία στην εκπαίδευση

**Εργαστήριο 6.** Θετική Ψυχολογία και Οργανωτική Κουλτούρα: Θετική Οργανωτική Κουλτούρα

#### Ενότητα 3. Στρατηγικές αντιμετώπισης

**Εργαστήριο 7.** Στρατηγικές αντιμετώπισης των δυσχερειών της ζωής κατά τη διαμόρφωση της ανθεκτικότητας

**Εργαστήριο 8.** Θετικά στοιχεία του χαρακτήρα και αρετές

**Εργαστήριο 9.** Θετική ψυχολογία: Θετικά συναισθήματα

**Εργαστήριο 10.** Θετικά συναισθήματα και χρόνιες παθήσεις

**Εργαστήριο 11.** Η Θετική Ψυχολογία από διαπολιτισμική σκοπιά

#### Ενότητα 4. Ατομική ανάπτυξη και ευημερία

**Εργαστήριο 12.** Θετική ψυχολογία και συναισθηματική νοημοσύνη

**Εργαστήριο 13.** Θετική ψυχολογία και μέτρηση των θετικών συναισθημάτων

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, εργαστηριακή άσκηση, επίδειξη, συζήτηση).</p>															
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση διαδικτύου. Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint. Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία σε επιλεγμένες δραστηριότητες</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Διορθώσεις μετά την ανατροφοδότηση και παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ή του διδακτικού σεναρίου ή βιωματικής άσκησης</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση (γραπτές εξετάσεις ή παρουσίαση εργασίας)</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	13	Εργαστηριακή άσκηση	26	Ατομική εργασία σε επιλεγμένες δραστηριότητες	36	Αυτόνομη μελέτη	40	Διορθώσεις μετά την ανατροφοδότηση και παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ή του διδακτικού σεναρίου ή βιωματικής άσκησης	7	Αξιολόγηση (γραπτές εξετάσεις ή παρουσίαση εργασίας)	3	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>															
Διαλέξεις	13															
Εργαστηριακή άσκηση	26															
Ατομική εργασία σε επιλεγμένες δραστηριότητες	36															
Αυτόνομη μελέτη	40															
Διορθώσεις μετά την ανατροφοδότηση και παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ή του διδακτικού σεναρίου ή βιωματικής άσκησης	7															
Αξιολόγηση (γραπτές εξετάσεις ή παρουσίαση εργασίας)	3															

	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	125
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική</p> <p>Αξιολόγηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση ή εργασία (100%).</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

- Αναστάσιος Σταλίκας, Πασχαλιά Μυτσκίδου (2011) «Εισαγωγή στην Θετική Ψυχολογία», Εκδόσεις Τόπος
- HEFFERON KATE, BONIWELL ILONA (2019). «Θετική Ψυχολογία. Θεωρία, έρευνες και εφαρμογές» Εκδόσεις GUTENBERG.
- Keyes CLM and Haidt J, eds. *Flourishing: Positive Psychology and the Life Well Lived* (American Psychological Association, 2002).
- Lopez SJ and Snyder CR, eds. *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures* (American Psychological Association, 2003).

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_329

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_329	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εκπαίδευση και Φύλο		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Δεν υπάρχουν		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1513/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1513/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.  Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν κοινωνιολογικά τη λογική των μηχανισμών που προσδιορίζουν τη θέση των γυναικών στην κοινωνία και την πορεία τους στο εκπαιδευτικό πεδίο.</li> <li>• Να περιγράφουν, να αναλύουν και να επεξηγούν την ιστορική – κοινωνιολογική διάσταση της θέσμησης, ανάπτυξης και εξέλιξης της εκπαίδευσης των γυναικών στην Ελλάδα.</li> <li>• Να αναλύουν, να συνθέτουν, να εμβαθύνουν, να συγκρίνουν, αλλά και να</li> </ul>



προσεγγίζουν κριτικά τον σχετικό με το φύλο σύγχρονο προβληματισμό και την συμβολή του εκπαιδευτικού μηχανισμού στη διαμόρφωση στερεοτύπων στο χώρο και στον χρόνο.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

1. Ανάλυσης και σύνθεσης
2. Αυτόνομης εργασίας
3. Ομαδικής εργασίας
4. Άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής
5. Προαγωγής της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Παρουσίαση και επεξήγηση εισαγωγικών - θεμελιωδών εννοιών στην Κοινωνιολογία του φύλου.
- Φεμινιστικές θεωρίες
- Θεωρίες για τις διαφορές των δύο φύλων
- Οι απαρχές της εκπαίδευσης των γυναικών στην Ελλάδα κατά τον 19<sup>ο</sup> αιώνα (Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια, Τριτοβάθμια εκπαίδευση)

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, συζήτηση θεμάτων, ανάλυση και κριτική προσέγγιση συγκεκριμένων εικονικών κειμένων - βίντεο, ταινιών)</p>							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Power - points Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass</p>							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 1762 1027 1823">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1032 1762 1361 1823">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 1830 1027 1935">Διαλέξεις – συζητήσεις με βάση τη θεματική του μαθήματος.</td> <td data-bbox="1032 1830 1361 1935">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1942 1027 2038">Ασκήσεις εργαστηριακού χαρακτήρα</td> <td data-bbox="1032 1942 1361 2038">24</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις – συζητήσεις με βάση τη θεματική του μαθήματος.	36	Ασκήσεις εργαστηριακού χαρακτήρα	24	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις – συζητήσεις με βάση τη θεματική του μαθήματος.	36							
Ασκήσεις εργαστηριακού χαρακτήρα	24							

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>(επεξεργασία και απαντήσεις ερωτημάτων, θεμάτων, εικονικού κειμένου) που άπτονται των θεματικών εννοιών του μαθήματος.</p>	
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική</p> <p>Αξιολόγηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει δύο ενότητες ερωτημάτων: Ερωτήματα που άπτονται της θεματικής του μαθήματος, ενώ η δεύτερη ερωτήματα κρίσεως. Τα θέματα είναι κοινά για όλους τους φοιτητές με κοινή μορφή και δομή. Κάθε ενότητα ερωτημάτων αντιστοιχεί στο 50% της τελικής βαθμολογίας.</li> </ul> <p>ή</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερευνητική - Απαλλακτική εργασία (10.000 λέξεις, 100% της βαθμολογίας)</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Δεληγιάννη, Β., &amp; Ζιώγου, Σ. (επιμ.) (1999). <i>Εκπαίδευση και Φύλο</i>, εκδ. Βάνιας, Θεσσαλονίκη.</li> <li>Arnot M., (2004). <i>Διαδικασίες αναπαραγωγής και φύλου – Εκπαιδευτική θεωρία και φεμινιστικές πολιτικές</i>, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.</li> <li>Evans M., (2004). <i>Φύλο και κοινωνική θεωρία</i>, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.</li> <li>Bryson V., (2005). <i>Φεμινιστική πολιτική θεωρία</i>, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα.</li> </ul> <p>Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assimaki, A., Koustourakis, G., &amp; Papaspyropoulou, K. (2012). Female faculty members in the field of electrical and computer engineering: the case of Greek Universities. <i>Problems of education in the 21st century</i>, 39, 15 – 28.</li> <li>✓ Asimaki, A., Zenzefilis, V., &amp; Koustourakis, G. (2016). The access and development of female Academics in the university field in Greece. University of Patras case study. <i>Open Journal of Social Sciences</i>, 4(3), 150-162.</li> </ul>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_423

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_423	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ - ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις και Πρακτική Άσκηση	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/">https://eclass.upatras.gr/courses/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις κοινωνικές, συναισθηματικές, γνωστικές και ακαδημαϊκές ανάγκες των μαθητών με ειδικές ανάγκες καθώς και τους τρόπους εκπαίδευσής τους μέσα σε ενταξιακό περιβάλλον κοινής/συμμετοχικής εκπαίδευσης (inclusive education).

Ιδιαίτερα οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να προτείνουν στρατηγικές διδασκαλίας που μπορεί να χρησιμοποιεί ο δάσκαλος προκειμένου να ενισχύσει την ένταξη και συμμετοχή των μαθητών με ειδικές ανάγκες στο κοινωνικό και ακαδημαϊκό πρόγραμμα της κοινής τάξης.

Επίσης οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τους τρόπους που ένα συνηθισμένο σχολείο ή τάξη μπορεί να μετατραπεί σε ενταξιακή τάξη (inclusive classroom) σε ένα σχολείο για όλους.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν:

- Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά τη κοινής τάξης.
- Να χρησιμοποιούν εργαλεία αξιολόγησης ώστε να διακρίνουν τις δυνατότητες και των μαθητών τους σε διαφορετικές αναπτυξιακές και γνωστικές περιοχές.
- Να αξιολογούν και να ταξινομούν τις ανάγκες των μαθητών.
- Να σχεδιάζουν και να προτείνουν προγράμματα συμμετοχικής εκπαίδευσης προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών.
- Να εφαρμόζουν προγράμματα συμμετοχικής εκπαίδευσης.
- Να αξιολογούν και να αναθεωρούν όπου χρειάζεται αυτά τα προγράμματα.
- Να συνεργάζονται με άλλους επαγγελματίες και τους γονείς για το σχεδιασμό Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.
- Να εφαρμόζουν Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα (ΕΕΠ).

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην*

*πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής*

*υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής*

*σκέψης*

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα αποτελείται από θεωρητικό και πρακτικό μέρος:

A) Θεωρητικό μέρος

- Από την ξεχωριστή εκπαίδευση στην ένταξη.
- Ενσωμάτωση και συμμετοχική εκπαίδευση.
- Θεωρητικά μοντέλα και πρακτικές.
- Νομοθεσία και παροχές.
- Η μελέτη της ελληνικής πραγματικότητας.
- Ατομικές διαφορές και χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές ανάγκες.
- Αξιολόγηση και δημιουργία εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΕΠ). Προετοιμασία του ενταξιακού σχολείου/τάξης και αντιρατσιστικού περιβάλλοντος.
- Μοντέλα συνεργατικής μάθησης και τρόποι διδασκαλίας.
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και στρατηγικές.

B) Πρακτικό μέρος

- Επισκέψεις σε σχολεία με τμήματα ένταξης.
- Επισκέψεις σε σχολεία με παράλληλη στήριξη.
- Επισκέψεις σε στο ΚΕΔΔΥ.
- Παρακολούθηση του προγράμματος ενσωμάτωσης/συμμετοχής των μαθητών με ειδικές ανάγκες στις κοινές τάξεις.
- Συνεντεύξεις με ειδικούς, με δασκάλους γενικής τάξης και όπου είναι δυνατόν με μαθητές.
- Δημιουργία ειδικών προγραμμάτων.

- Μελέτες περιπτώσεων.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, πρακτική)																		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις διαλέξεων με PowerPoint Παρουσίαση εφαρμογών ΤΠΕ για τη διδασκαλία παιδιών με Ειδικές Ανάγκες. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.																		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση μελετών-εργασιών</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td style="text-align: center;">45</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	21	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Εκπόνηση μελέτης	14	Παρουσίαση μελετών-εργασιών	9	Πρακτική	13	Αυτόνομη μελέτη	45	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	21																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20																		
Εκπόνηση μελέτης	14																		
Παρουσίαση μελετών-εργασιών	9																		
Πρακτική	13																		
Αυτόνομη μελέτη	45																		
Αξιολόγηση	3																		
Σύνολο Μαθήματος	<b>125</b>																		
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>  <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>  <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνικά. Αξιολόγηση: 1. Γραπτή εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Ερωτήσεις σωστό/λάθος. Ερωτήσεις ανοικτού τύπου σύντομης απάντησης.  2. Εργασίες ατομικές ή ομαδικές, πρακτική άσκηση (40%).																		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Παντελιάδου, Σ, Φιλιππάτου, Δ και Ξενάκη, Χ. (Επ.) 2013. *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.  
 Heaward W. L., (2011). *Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες* (Επιστ. Επ. Δαβάζογλου, Α, Κόκκινος, Κ.). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.  
 Lewis, R., B., and Doorlag, D., H., (2011). *Teaching Students with Special Needs in General Education Classrooms*. Boston: Pearson.  
 Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επ.) (2000). *Ένταξη: Ουτοπία ή Πραγματικότητα*; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

*-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

International Journal of Inclusive Education

Electronic Journal of Inclusive Education

The Journal of Special Education

British journal of Special Education

Journal of Research in Special Educational Needs

European Journal of Special Needs Education

Issues in Special Education (Greek language)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_332

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_332	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Άσκηση III Διδασκαλία των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>Εργαστηριακές Ασκήσεις</i>	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων, Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1596/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1596/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>  <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα επιχειρεί να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες με τις εφαρμογές των βασικών αρχών της μάθησης στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.          Αναμένεται ότι μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) αναγνωρίζουν τη δομή και το περιεχόμενο των διδακτικών βιβλίων          (β) σχεδιάζουν τη δομή της ωριαίας διδασκαλίας          (γ) εφαρμόζουν τα βασικά στοιχεία μιας διδακτικής προσέγγισης          (δ) συντάσσουν πλάνα διδασκαλίας</p>

(ε) αναγνωρίζουν τη διδακτική αξία των σχεδίων εργασίας  
(στ) πραγματοποιούν ωριαίες διδασκαλίες.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

1. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
2. Λήψη αποφάσεων
3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
4. Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
6. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
7. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
9. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες:

Α' ενότητα: μαθήματα 1-3: Η Οργάνωση της Ωριαίας Διδασκαλίας, Το ισχύον Α.Π. και τα Σχολικά Βιβλία

Β' ενότητα: μαθήματα 4-10: Η Διδακτική Προσέγγιση των Μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου (παραδείγματα – εφαρμογές)

Γ' ενότητα: μαθήματα 11-13: Πλάνο Διδασκαλίας, Σχέδια Εργασίας

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;"><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη),</li> <li>● Παρουσιάσεις από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες,</li> <li>● Εργασίες από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες,</li> <li>● Χρήση οπτικοακουστικού υλικού [προβολή videos, ταινιών ]</li> <li>● Μικροδιδασκαλίες</li> <li>● Δειγματικές διδασκαλίες</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εμπλουτισμένη εισήγηση με χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (power point) και άλλων οπτικοακουστικών μέσων</li> <li>• Επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου</li> <li>• Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-Link για την πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία.</li> </ul>												
<p align="center"><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td align="center">39</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td align="center">40</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες</td> <td align="center">40</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td align="center">6</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td align="center"><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Εργαστηριακή Άσκηση	39	Αυτόνομη μελέτη	40	Εργασίες	40	Αξιολόγηση	6	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>												
Εργαστηριακή Άσκηση	39												
Αυτόνομη μελέτη	40												
Εργασίες	40												
Αξιολόγηση	6												
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>												
<p align="center"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Γραπτή τελική εξέταση. Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται με ανοιχτές ερωτήσεις κρίσεως και απαιτεί την ανταπόκριση του φοιτητή/τριας σε δεδομένα εικονικά σενάρια διδασκαλίας. Τα θέματα δεν είναι κοινά για όλους τους φοιτητές αλλά έχουν κοινή δομή και μορφή (ισοδύναμα) (70% του βαθμού) Και /ή</li> <li>➤ Εργασία (30% του βαθμού)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης επεξηγούνται λεπτομερειακά στους φοιτητές μέσω του e-class</p>												

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καραντζής, Ι. (2018). <i>Εστιάζοντας στις Εκπαιδευτικές Πρακτικές</i>. Πάτρα: Gotsis</li> <li>• Κόκκοτας, Π. (2004). <i>Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών επιστημών (Μέρος Α)</i>. Αθήνα: Συγγραφέας</li> <li>• Κόκκοτας, Π. (2008). <i>Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών επιστημών (Μέρος Β)</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη</li> <li>• Κολέζα, Ε. (2009). <i>Θεωρία και Πράξη στη Διδασκαλία των Μαθηματικών</i>. Αθήνα: Τόπος.</li> </ul>
--

- Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη διδακτική του αντικειμένου στη διδακτική του ενεργού υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg
- Ματσαγγούρας, Η. (2003). *Η διαθεματικότητα στη σχολική γνώση*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2003<sup>α</sup>). *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.)*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ / Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ανακτήθηκε από: <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>
- Φτερνιάτη, Α. (2011) «Η διδακτική της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση τις τελευταίες δεκαετίες στην Ελλάδα: ένα σύντομο ιστορικό μεταρρυθμιστικών προσπαθειών», 6<sup>ο</sup> επιστημονικό συνέδριο ιστορίας της εκπαίδευσης, Πάτρα

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_333

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_333	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΙΙ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις διδάσκοντα	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής Επιστημονικής περιοχής: Νεοελληνική φιλολογία Διδασκαλία της λογοτεχνίας		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1415/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1415/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Ερμηνεύουν με τρόπο επιστημονικό έργα της νεοελληνικής λογοτεχνίας (ποίησης και πεζογραφίας).
2. Εφαρμόζουν και να αξιοποιούν κριτικά τη συναφή με θέματα ερμηνείας και διδασκαλίας της λογοτεχνίας ορολογία και βιβλιογραφία.
3. Αναγνωρίζουν τα ειδικά ζητούμενα της σύγχρονης διδακτικής θεωρίας και πράξης στο πεδίο των λογοτεχνικών σπουδών.
4. Συνθέτουν τα δεδομένα της επιστημονικής ερμηνείας με αυτά της συστηματικής διδασκαλίας του λογοτεχνικού έργου.

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
---	---

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι έχουν ικανότητες:

1. Ανάλυσης και σύνθεσης
2. Αυτόνομης εργασίας
3. Ομαδικής εργασίας
4. Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
5. Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να προτείνει μια δέσμη αρχών για τη συστηματική ερμηνεία και διδασκαλία έργων της νεοελληνικής λογοτεχνίας. Στο πλαίσιο αυτό:

- I. Εξετάζονται αναλυτικά οι επιμέρους ορίζουσες της ερμηνευτικής εργασίας και προτείνεται μια, αξιοποιήσιμη στη διδακτική πράξη, μέθοδος ανάλυσης, βάσει της οποίας και μελετάται ένα ειδικά επιλεγμένο σώμα, ποιητικών και πεζογραφικών, κειμένων αντλημένων από την παράδοση των δύο προηγούμενων αιώνων.
- II. Προσεγγίζονται ορισμένα ειδικότερα ζητήματα αναφοράς, όπως η διαθεματική και διεπιστημονική στόχευση της διδακτικής θεωρίας και πράξης, καθώς και η δυνατότητα της αξιοποίησης σε αυτήν των δεδομένων της σύγχρονης θεωρίας της λογοτεχνίας.

### 4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (σειρά διαλέξεων στην τάξη, αναλυτική συζήτηση).</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Αξιοποίηση της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης upatras eclass</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>3x13=39</p>
	<p>Προετοιμασία για το μάθημα με ανάγνωση λογοτεχνικών έργων</p>	<p>4x13=52</p>
	<p>Προετοιμασία για την τελική γραπτή εξέταση</p>	<p>34</p>
	<p><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></p>	<p><b>125</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει δύο ενότητες ερωτήσεων ανάπτυξης: η πρώτη ενότητα αφορά σε γραμματολογικά ή θεωρητικά ζητήματα και αντιστοιχεί στο 40% της τελικής βαθμολογίας, ενώ η δεύτερη αφορά στην ερμηνευτική ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων και αντιστοιχεί στο 60% της τελικής βαθμολογίας. Προαιρετική ατομική γραπτή εργασία. Η γλώσσα της αξιολόγησης είναι η ελληνική και τα κριτήριά της είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα τηλεκαίτευσης upatras eclass.</p>
--	--

## 5 ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</i>  <i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <p>Αποστολίδου, Β. - Χοντολίδου, Ε., <i>Λογοτεχνία και εκπαίδευση</i>, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 1999.</p> <p>Αποστολίδου, Β. - Καπλάνη, Β. - Χοντολίδου, Ε. (επιμ.), <i>Διαβάζοντας λογοτεχνία στο σχολείο... Μια νέα πρόταση διδασκαλίας</i>, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2002.</p> <p>Καλογήρου, Τζ. - Λαλαγιάννη, Β., <i>Η λογοτεχνία στο σχολείο. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</i>, εκδ. Τυπωθήτω, Αθήνα 2005.</p> <p>Νιφτανίδου, Χ. Μ., <i>Η διδασκαλία της λογοτεχνίας. Ιστορική και συγχρονική προοπτική</i>, Αχαϊκές Εκδόσεις, Πάτρα 2014.</p> <p>Πάτσιου, Β. - Καλογήρου, Τζ. (επιμ.), <i>Η δύναμη της λογοτεχνίας. Διδακτικές προσεγγίσεις – Αξιοποίηση διδακτικού υλικού (Δημοτικό - Γυμνάσιο - Λύκειο)</i>, εκδ. Gutenberg, Αθήνα 2013.</p>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_334

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_334	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής Διεύρυνσης υπαρχουσών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Νεοελληνική Γλώσσα I και II		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (δυνατότητα εκπόνησης εργασίας στα αγγλικά ή στα γαλλικά)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1358/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1358/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να έχουν εξοικειωθεί με τη γλωσσολογική διάσταση στο γλωσσικό μάθημα στο ελληνικό δημοτικό σχολείο, και ιδιαίτερα με τη σχέση κειμένου, συμφραζομένων και γραμματικής, καθώς και με την Παιδαγωγική Λεξικογραφία (ηλεκτρονικά και έντυπα λεξικά). Οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση, η οποία διευρύνει την υπάρχουσα γνώση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και υποστηρίζεται από επιστημονικά εγχειρίδια προχωρημένου επιπέδου στην αιχμή του γνωστικού πεδίου.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάπτυξη των θέσεων της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας στον τομέα της Διδασκαλίας της γλώσσας και της Λεξικογραφίας. Ιδιαίτερη σημασία αποδίδεται στις θεωρίες της Κοινωνιογλωσσολογίας και της Κειμενοκεντρικής Προσέγγισης σε σύνδεση με την εντός συμφραζομένων διδασκαλία της γραμματικής. Αναλύονται συγκεκριμένες προτάσεις εφαρμογής στη διδασκαλία της γλώσσας στο δημοτικό σχολείο. Γίνεται αναφορά στις βασικές αρχές σχεδιασμού και εκπόνησης έντυπων και ηλεκτρονικών λεξικών, με έμφαση στα παιδαγωγικά λεξικά.
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις με έμφαση στη συζήτηση), εργαστηριακή εξάσκηση	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση διαδικτύου Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοτόπων Υποστήριξη μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις-Συζητήσεις	13X3 = 39
	Εργαστήριο	3 X 1 = 3
	Ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες με χρήση τεχνολογιών	39
	Αυτόνομη μελέτη	22
	Μελέτη βιβλιογραφίας	22
	Σύνολο Μαθήματος	125
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Αξιολόγηση: Οι φοιτητές παραδίδουν γραπτή εργασία (δίνονται ενδεικτικά θέματα εργασιών από τη διδάσκουσα και σχετική βιβλιογραφία) ή παρουσιάζουν προφορικά την εργασία τους στο μάθημα.  Κριτήρια αξιολόγησης προσβάσιμα στο e-class

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

[ελεύθερης πρόσβασης στο Διαδίκτυο]

- Ιορδανίδου Α. (2007), «Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματισμού: κείμενο – συμφραζόμενα – γραμματική», στο Η. Γ. Ματσαγγούρας (επιμ.), *Σχολικός γραμματισμός*, Αθήνα: Γρηγόρης. <http://docplayer.gr/1576130-Keimenokentrikes-proseggiseis-toy-sholikoy-eggrammatismoy-keimeno-symfrazomena-1-grammatiki.html>
- Ιορδανίδου Α. και Μάντζαρη Έ. (2004), «Προτάσεις σχεδιασμού παιδαγωγικών λεξικών». 6<sup>ο</sup> Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, 18-21 Σεπτεμβρίου 2003, Εργαστήριο Γλωσσολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης. [σχετικό ppt <http://www-old.lit.auth.gr/public/syn/iordanidou.pdf>]
- Χατζηλουκά-Μαυρή Ει. και Ιορδανίδου Α. (2010), «Η κειμενοκεντρική διάσταση της διδασκαλίας της γραμματικής στο δημοτικό σχολείο: προτάσεις και προβληματισμοί», *Πρακτικά 30ής Συνάντησης Εργασίας, Τομέας Γλωσσολογίας – Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης*. [http://archeia.moec.gov.cy/sd/288/mavri\\_thes\\_2009.pdf](http://archeia.moec.gov.cy/sd/288/mavri_thes_2009.pdf)

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_421

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_421	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ψυχολογία Γραπτής Έκφρασης		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις & Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Ανάγνωση, Γραφή & Δυσλεξία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι, Ψυχογλωσσολογία Ι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1324">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1324</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.  Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναγνωρίζουν τις γνωστικές διεργασίες που επιτελεί ο μαθητής κατά τη γραφή ενός κειμένου</li> <li>• αναγνωρίζουν τα προβλήματα και τις μαθησιακές δυσκολίες που ανακύπτουν στη διαδικασία παραγωγής γραπτών κειμένων</li> <li>• αξιολογούν γραπτά κείμενα μαθητών</li> <li>• διορθώνουν θέματα γραπτής έκφρασης μαθητών</li> <li>• αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για τη συστηματική μελέτη της διαδικασίας γραπτής έκφρασης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>



Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών  
Ικανότητα ανάλυσης και σύνθεσης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από τις εξής ενότητες, που αφορούν διαφορετικές πτυχές της μελέτης του γραπτού λόγου:

1. θεωρητικά μοντέλα περιγραφής της διαδικασίας γραπτής έκφρασης,
2. συστατικά/φάσεις της διαδικασίας της γραπτής έκφρασης
3. μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά την παραγωγή (γραφή) ενός κειμένου,
4. Τρόποι και μέσα αξιολόγησης της διαδικασίας γραπτής έκφρασης
5. Τρόποι παρέμβασης σε θέματα μαθησιακών προβλημάτων στη γραπτή έκφραση
6. Νέες τεχνολογίες για τη μελέτη του γραπτού λόγου και την ενίσχυση των μαθητών με δυσκολίες στον γραπτό λόγο.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις & Εργαστηριακές Ασκήσεις														
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις, αναζήτηση βιβλιογραφίας, εργαστήριο														
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ερευνητική Εργασία</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη Μελέτη</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Εργαστήριο	13	Ερευνητική Εργασία	40	Αυτόνομη Μελέτη	43	Αξιολόγηση	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	26														
Εργαστήριο	13														
Ερευνητική Εργασία	40														
Αυτόνομη Μελέτη	43														
Αξιολόγηση	3														
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>														

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Υποχρεωτική Ερευνητική Εργασία Εργαστηριακές Ασκήσεις Τελικό γραπτό διαγώνισμα με θέματα ανάπτυξης</p>

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Bereiter C. και Scardamalia, M (1987). *The Psychology of Written Composition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Gregg, L. W. και Sternberg, E. R. (eds) (1980). *Cognitive Processes in Writing*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Levy, C. M., & Ransdell, S. (eds) (1996). *The Science of Writing: Theories, Methods, Individual Differences, and Applications*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Βαρσαμίδου, Δ., & Σπαντιδάκης, Ι. (2015). *Διδασκαλία και μάθηση του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός.

Σπαντιδάκης, Ι. (2011). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Περιοδικά (Journals)

Journal of Writing Research

Reading & Writing Quarterly

Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal

Journal of Learning Disabilities

Journal of Educational Psychology

**ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_349**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_349	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΕΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 1: Εισαγωγή στη νευροβιολογία της συμπεριφοράς, συσχέτιση νευρικών κυττάρων/γονιδίων και συμπεριφοράς, γενικά στοιχεία στην κλινική νευροεπιστήμη, επίλυση διαδικαστικών ζητημάτων του μαθήματος</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 2: Αλληλεπίδραση μεταξύ των νευρώνων: Εισαγωγή στη συναπτική διαβίβαση - νευροδιαβιβαστές</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 3: Νευρωνική βάση γνωστικών λειτουργιών</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 4: Αντίληψη</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 5: Κίνηση</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 6: Συναισθημα</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 7: Γλώσσα – σκέψη – μάθηση - μνήμη</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 8: Διαταραχές λόγου και γλώσσας - αφασίες</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 9: Διαταραχές σκέψης και βούλησης – φάσμα ψυχωσικών διαταραχών</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 10: Διαταραχές συναισθήματος – κατάθλιψη, μανία, αγχώδεις διαταραχές</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 11: Παρουσίαση πορισμάτων πρόσφατων ερευνών &amp; μελετών περίπτωσης (case studies) για τη βέλτιστη εμπέδωση της θεωρίας</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 12: Σύνοψη – επανάληψη βασικών εννοιών του μαθήματος</li> </ul>	3		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Εβδομάδα 13: Εξεταστέα Ύλη – επίλυση αποριών φοιτητών για τα projects (όσοι έχουν αναλάβει)</li> </ul>	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	-		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές να είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν ότι η σύγχρονη κλινική νευροεπιστήμη αποτελεί συγχώνευση της μοριακής βιολογίας, της νευροφυσιολογίας, της ανατομικής, της εμβρυολογίας, της κυτταρικής βιολογίας και της ψυχολογίας
- Μαζί με την εύστοχη κλινική παρατήρηση, η νευροεπιστήμη έχει ενισχύσει την ιδέα που πρώτη φορά προτάθηκε από τον Ιπποκράτη πριν από δύο και πλέον χιλιάδες χρόνια, ότι δηλαδή η μελέτη της νόησης αρχίζει με τη μελέτη του εγκεφάλου
- Συνάμα, δεδομένου ότι το μάθημα διδάσκεται σε προπτυχιακού φοιτητές του Τμήματος της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας είναι σημαντικό και καίριας σημασίας να εμπεδώσουν ότι οι νευραλγικοί τομείς της εκπαίδευσης και της κοινωνικής εργασίας μπορούν σήμερα να ενισχυθούν από τις εξελίξεις στην κυτταρική νευροβιολογία της συμπεριφοράς, την κλινική νευροεπιστήμη συνδυαστικά με την πειραματική γνωστική ψυχολογία και τον τομέα της ψυχικής υγείας στην κοινότητα

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η νευροεπιστήμη έχει ως απώτερο σκοπό και αποστολή να κατανοήσει τις νοητικές λειτουργίες μέσα από τις οποίες αντιλαμβανόμαστε, δρούμε, μαθαίνουμε και θυμόμαστε. Ερωτήματα με καίρια σημασία όπως τα παρακάτω εξετάζονται μέσω της νευροεπιστήμης:
- Πώς ο εγκέφαλος παράγει την υπέροχη ατομικότητα της ανθρώπινης ύπαρξης;
- Οι νοητικές διεργασίες εντοπίζονται σε συγκεκριμένες περιοχές του εγκεφάλου ή αντιπροσωπεύουν ιδιότητες του που προκύπτουν από τη λειτουργία του ως οργάνου;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αν οι ειδικές νοητικές διεργασίες εκπροσωπούνται τοπογραφικώς σε διαφορετικές περιοχές του εγκεφάλου, ποιοι είναι οι κανόνες που συσχετίζουν την ανατομική και τη φυσιολογία μιας περιοχής με τον ειδικό της ρόλο στη νόσηση;</li> <li>• Αυτοί οι κανόνες μπορούν να γίνουν κατανοητοί από τη μελέτη της περιοχής ως συνόλου ή από τη μελέτη των επιμέρους νευρώνων της;</li> <li>• Σε ποιο βαθμό οι νοητικές λειτουργίες είναι συνδεδεμένες με τη νευρική αρχιτεκτονική του εγκεφάλου;</li> <li>• Τι συνεισφέρουν τα γονίδια στη συμπεριφορά και πώς η γονιδιακή έκφραση στα νευρικά κύτταρα ρυθμίζεται από αναπτυξιακές και μαθησιακές λειτουργίες;</li> <li>• Με ποιο τρόπο η εμπειρία αλλάζει τον τρόπο που ο εγκέφαλος επεξεργάζεται μεταγενέστερα γεγονότα;</li> <li>• Μέσα στο πλαίσιο του μαθήματος, επιχειρείται μια προσέγγιση των προαναφερθέντων ερωτημάτων που απασχολούν τον κλάδο της νευροεπιστήμης.</li> <li>• Στις μέρες μας υπάρχει η δυνατότητα να συνδεθεί η μοριακή δυναμική των επιμέρους νευρικών κυττάρων με αναπαραστάσεις αντιληπτικών και κινητικών πράξεων στον εγκέφαλο και παράλληλα να γίνει συσχέτιση αυτών των εσωτερικών μηχανισμών με την παρατηρούμενη συμπεριφορά. Για το σκοπό αυτό, οι νέες νευροαπεικονιστικές τεχνικές επιτρέπουν στην επιστημονική κοινότητα να έχει μια άποψη του εγκεφάλου εν δράσει – in vivo, και να αποσαφηνίσει και αναγνωρίσει περιοχές του εγκεφάλου με ειδικό ενδιαφέρον που συσχετίζονται με ειδικούς τρόπους σκέψης και συναίσθησης. Η ραγδαία ανάπτυξη της νευροεπιστήμης με τη χρήση της νευροαπεικόνισης για την απότυπωση των εγκεφαλικών μηχανισμών για την έκφραση συγκεκριμένων συμπεριφορών έθεσε τα θεμέλια για την κλινική πλέον νευροεπιστήμη και τον κλάδο της συμπεριφορικής ιατρικής και νευροεπιστήμης αντίστοιχα.</li> <li>• Στο πλαίσιο του μαθήματος, αρχικά γίνεται μια περιγραφή του ανθρώπινου εγκεφάλου και του δικτύου που τον αποτελούν (100 δισεκατομμύρια νευρώνες διασυνδέονται και δομούν τις αντιλήψεις μας για τον έξω κόσμο, επικεντρώνουν την προσοχή μας και ελέγχουν τους μηχανισμούς των πράξεών μας. Ως εκ τούτου, ένα πρώτο βήμα προς την κατανόηση της νόησης είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές τον τρόπο που οργανώνονται οι νευρώνες σε οδούς που άγουν τα σήματα και με τον τρόπο που επικοινωνούν μέσω της συναπτικής διαβίβασης. Μια από τις κύριες ιδέες την οποία κρίνεται καίριας σημασίας να εμπεδώσουν οι φοιτητές είναι ότι η εξειδίκευση των συναπτικών συνδέσεων, που πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της εξέλιξης, βρίσκεται στη βάση της αντίληψης, της δράσης, του συναίσθηματος και της μάθησης. Παράλληλα, μέσω των θεματικών ενοτήτων που θα μελετηθούν, οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν τόσο τους εγγενείς (γενετικούς) όσο και τους περιβαλλοντικούς μηχανισμούς που καθορίζουν τη συμπεριφορά.</li> <li>• Ειδικότερα, γίνεται προσπάθεια να γνωρίσουν τους τρόπους με τους οποίους τα γονίδια συνεισφέρουν στη συμπεριφορά. Συμπληρωματικά θα επισημανθεί βέβαια ότι η συμπεριφορά δεν κληρονομείται αυτή καθαυτή αλλά το DNA καθώς κληρονομείται μέσω των γονιδίων κωδικοποιεί πρωτεΐνες, οι οποίες με τη σειρά τους είναι υπεύθυνες για την ανάπτυξη και τη ρύθμιση νευρικών κυκλωμάτων που συνιστούν τα θεμέλια της συμπεριφοράς.</li> <li>• Από την άλλη, επισημαίνεται μέσω του μαθήματος ότι το περιβάλλον και αυτό με τη σειρά του αρχίζει να ασκεί τις επιδράσεις του ήδη από την ενδομήτρια ζωή και αποκτά φυσικά καθοριστική σημασία μετά τη γέννηση. Παράλληλα, γίνεται μια εισαγωγή στην εμπειρική νευροεπιστήμη με παρουσίαση των νευρολογικών και ψυχιατρικών διαταραχών, της</li> </ul>	
---	--

<p>αιτιοπαθογένειας και παθοφυσιολογίας τους (νευροεκφυλιστικές, διαταραχές αιμάτωσης εγκεφάλου, νευροαναπτυξιακές, ψυχιατρικές και ψυχοφυσιολογικοί μηχανισμοί που εμπλέκονται στο στρες).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ακόμα παρουσιάζονται πορίσματα πρόσφατων μελετών από το ευρύ πεδίο των νευροεπιστημών με έμφαση στη νευροαπεικόνιση και κλινική νευροψυχολογία με εφαρμογή των πεδίων αυτών στον τομέα της εκπαίδευσης και της ψυχικής υγείας</li> </ul>	

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Δια ζώσης διδασκαλία</p>											
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Μέσω σειράς διαλέξεων και διαλογικής συζήτησης κατά τη διάρκεια του μαθήματος στις θεματικές που θα παρουσιάζονται κάθε φορά. Χρήση εποπτικών μέσων με προβολή βίντεο, παρουσίαση ατομικών κλινικών περιπτώσεων για τη βέλτιστη κατανόηση των εννοιών που θα παρουσιαστούν. Επιπλέον θα αναρτηθεί στο e-class ηλεκτρονικό αρχείο με λεξικό νευροανατομικών όρων για τους φοιτητές που θα εκπονήσουν project.</li> <li>➤ Παρουσίαση μελέτης περίπτωσης ή ερωτήσεων κρίσεως για ανάλυση από τους φοιτητές αναφορικά με θέματα από τη θεωρία και τα παραδείγματα που θα έχουν παρουσιαστεί κατά τις εισηγήσεις</li> <li>➤ Παρουσίαση κλινικών case-studies για καλύτερη εμπέδωση του θεωρητικού μέρους μέσα από σύσταση ομάδων φοιτητών βασισμένες στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με την παράλληλη βοήθεια εποπτικών μέσων</li> </ul>											
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια	26	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>											
Διαλέξεις	39											
Σεμινάρια	26											
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60											
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>											
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με τους κάτωθι τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου ή εναλλακτικά</li> <li>➤ Εργασία με παρουσίαση ερευνητικού άρθρου στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος από επιστημονικές βάσεις δεδομένων (Pubmed, Elsevier) για τους φοιτητές που κατέχουν καλά την</li> </ul>											

<p>Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>αγγλική γλώσσα ή άρθρο ελληνόγλωσσο από περιοδικά του πεδίου (Harvard – ελληνική έκδοση) μέσα από λίστα άρθρων που θα προταθούν ή που θα αναζητήσουν κατόπιν κατευθυντήριων οδηγιών που θα δοθούν, οι ίδιοι οι φοιτητές.</p> <p>ή εναλλακτικά</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Απαλλακτική εργασία με εκτενή ανασκόπηση πρόσφατης βιβλιογραφίας για τη συγγραφή ενός σύντομου άρθρου ανασκόπησης (review) με θεματική την εφαρμογή των νευροεπιστημών σε εκπαιδευτικά θέματα και θέματα ψυχικής υγείας στην κοινότητα για την καλύτερη εμπέδωση της θεωρίας και για την αρχική εξοικείωση των φοιτητών με θέματα μεθοδολογίας για τη συγγραφή ενός άρθρου ανασκόπησης</li> </ul>
--	---

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Barker, R.A., Barasi, S., Neal, M.J. (2006). Νευροεπιστήμες με μια ματιά επιστημ. Επιμέλεια: Σακάς, Δ. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
- Kandel, E., Schwartz, J., Jessel, T. (2004). Βασικές Αρχές Νευροεπιστημών, γεν. επιμέλεια: Βασιλόπουλος, Δ. Σολδάτος Κ. & συνεργάτες, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης
- Παναγής, Γ. (2002). Νευροεπιστήμη της Συμπεριφοράς: Βασικές Αρχές, Μέθοδοι, Τεχνικές & Εργαστηριακές Ασκήσεις, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης
- Γιωτάκος, Ο. (2019). Ο συναισθηματικός εγκέφαλος. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
- Ντινόπουλος, Θ. (2019). Ας μιλήσουμε για τον εγκέφαλο. Από τους νευρώνες στη συμπεριφορά. Θεσσαλονίκη: University Studio Press
- Παπανικολάου, Α & συν. (2019). Λειτουργική Νευροαπεικόνιση στη Νευροψυχολογία και στις Γνωσιακές Νευροεπιστήμες. Αθήνα: Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
- Herrmann, D., Yoder, C., Gruneberg, M., Payne, D. (2010). Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία, (Επιστημ. Επιμ. Σαμαρτζή Σ & Βατάκη Α.). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Κολιάδης, Ε. (2012). Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη. Εκδόσεις Σύνθεση Β. Γραμέλης- Λ. Πεδιώτη
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Γνωστική Ψυχολογία. Από την αναπαράσταση της γνώσης στο θυμικό και στη δράση. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Ρούσσο, Π. (2011). Γνωστική Ψυχολογία: Οι Βασικές Γνωστικές Διεργασίες. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_336

### (1) GENERAL

<b>SCHOOL</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ACADEMIC UNIT</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>LEVEL OF STUDIES</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>COURSE CODE</b>	<b>ESW_336</b>	<b>SEMESTER</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>COURSE TITLE</b>	Η Μουσική και ο ρόλος της στην κοινωνία II		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b> <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		<b>WEEKLY TEACHING HOURS</b>	<b>CREDITS</b>
LECTURES - SEMINARS		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
<b>COURSE TYPE</b> <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
<b>PREREQUISITE COURSES:</b>	ΟΧΙ		
<b>LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ και ΓΑΛΛΙΚΗ για τους φοιτητές erasmus)		
<b>IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική και Γαλλική)		
<b>COURSE WEBSITE (URL)</b>			

### (2) LEARNING OUTCOMES

<p><b>Learning outcomes</b> <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i> <i>Consult Appendix A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i></li> <li>• <i>Descriptors for Levels 6, 7 &amp; 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i></li> <li>• <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i></li> </ul>		
<p>Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου θα πρέπει να εξηγούν :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα χαρακτηριστικά κάθε μουσικού κινήματος που εξετάστηκε κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</li> <li>• Τις διαφορές μεταξύ των κινήματων</li> <li>• Τους παράγοντες που οδήγησαν στην εμφάνισή τους</li> <li>• Τις επιρροές άλλων μορφών τέχνης που συνέβαλλαν στη δημιουργία τους</li> <li>• Τον επηρεασμό από την εξέλιξη των μηχανών και γενικά της τεχνολογία.</li> </ul>		
<p><b>General Competences</b> <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>  <i>Adapting to new situations</i>  <i>Decision-making</i>  <i>Working independently</i>  <i>Team work</i>  <i>Working in an international environment</i>  <i>Working in an interdisciplinary environment</i>  <i>Production of new research ideas</i> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Project planning and management</i>  <i>Respect for difference and multiculturalism</i>  <i>Respect for the natural environment</i>  <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>  <i>Criticism and self-criticism</i>  <i>Production of free, creative and inductive thinking</i>  <i>.....</i>  <i>Others...</i>  <i>.....</i> </td> </tr> </table>	<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i> <i>Adapting to new situations</i> <i>Decision-making</i> <i>Working independently</i> <i>Team work</i> <i>Working in an international environment</i> <i>Working in an interdisciplinary environment</i> <i>Production of new research ideas</i>	<i>Project planning and management</i> <i>Respect for difference and multiculturalism</i> <i>Respect for the natural environment</i> <i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i> <i>Criticism and self-criticism</i> <i>Production of free, creative and inductive thinking</i> <i>.....</i> <i>Others...</i> <i>.....</i>	



- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής σκέψης
- Ικανότητα ανάλυσης και σύνθεσης
- Προαγωγή της επαγωγικής σκέψης

### (3) SYLLABUS

Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες της μουσικής ή μουσικά κινήματα:

- Ρομαντισμός
- Ιμπρεσιονισμός
- Εξπρεσιονισμός
- Ομάδα των 5 (Ρωσία)
- Εθνικές Μουσικές Σχολές
- Ελληνική παραδοσιακή μουσική (ιδιώματα, σχέση με την αρχαία ελληνική μουσική)
- Νεοκλασικισμός
- Ομάδα των 6 (Γαλλία)
- Φουτουρισμός
- Πειραματική μουσική (Συγκεκριμένη μουσική, Ηλεκτρονική μουσική)
- Ολικός σειραϊσμός
- Αλεατορισμός
- Μινιμαλισμός
- Νεοελληνική Σχολή

και εξετάζει τον αλληλοεπηρεασμό μεταξύ των διαφορετικών μορφών τέχνης, καθώς και την επιρροή κοινωνικο-πολιτικών παραγόντων και της τεχνολογίας.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-point presentations.</li> </ul>																
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Activity</i></th> <th><i>Semester workload</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις – Σεμινάρια</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Συγκριτικά θέματα</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Μελέτες περίπτωσης</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη θεμάτων</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>	Διαλέξεις – Σεμινάρια	10	Συγκριτικά θέματα	12	Μελέτες περίπτωσης	17	Μελέτη θεμάτων	20	Αυτόνομη μελέτη	63	Αξιολόγηση	3	<b>Σύνολο</b>	<b>125</b>
<i>Activity</i>	<i>Semester workload</i>																
Διαλέξεις – Σεμινάρια	10																
Συγκριτικά θέματα	12																
Μελέτες περίπτωσης	17																
Μελέτη θεμάτων	20																
Αυτόνομη μελέτη	63																
Αξιολόγηση	3																
<b>Σύνολο</b>	<b>125</b>																
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p>	<p>Γλώσσα μαθήματος: Ελληνική (English and French for Erasmus students).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις (80%)</li> <li>• Εργασία και παρουσίαση στην τάξη με power- point (20%)</li> </ul>																

<p>Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

### **(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>- <i>Suggested bibliography: Headington «Ιστορία της Δυτικής Μουσικής», τόμος β΄, εκδ. Gutenberg</i>  <i>M. Γρηγορίου «Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους», τόμος β΄, εκδ. Νεφέλη</i>  <i>K. Nef «Ιστορία της μουσικής» εκδ. Βότση</i>  <i>E. Βυλερμόζ «Ιστορία της μουσικής», τόμος 2, εκδ. Υποδομή</i>  <i>M Καλομοίρης «Η ζωή μου και η τέχνη μου», εκδ. Νεφέλη</i>  <i>Σάλτσμαν «Η μουσική τον 20ο αιώνα» εκδ. Νεφέλη</i>  <i>Γ. Φιλόπουλος «Εισαγωγή στην ελληνική πολυφωνική εκκλησιαστική μουσική» εκδ. Νεφέλη</i></p> <p>- <i>Related academic journals:</i></p>
---

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_315

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_315	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος, αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.	-	-	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, γενικών γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής· υποβάθρου, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	-		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (στα αγγλικά)		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>		
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>		
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές:</p> <p>(α) θα έχουν υιοθετήσει έμμεσα τη διαλεκτική σχέση των επιστημών της αγωγής με τους πρωτογενείς κλάδους της Φιλοσοφίας (ανθρωπολογία, ηθική και γνωσιολογία), με αναφορά στην ιστορία του φιλοσοφικοπαιδαγωγικού στοχασμού από την Αρχαιότητα ως τον 20<sup>ο</sup> αιώνα</p> <p>(β) θα είναι σε θέση να εντοπίζουν τις σχέσεις ιδεολογιών και εκπαιδευτικών ανά εποχή</p> <p>(γ) θα είναι σε θέση να αξιολογούν από ηθική άποψη τις κατευθύνσεις και τους γενικούς στόχους των εκπαιδευτικών προγραμμάτων της α' βάθμιας και β' βάθμιας εκπαίδευσης</p> <p>(δ) θα είναι σε θέση να συλλαμβάνουν δικούς τους γενικούς στόχους εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την α' βάθμια και τη β' βάθμια εκπαίδευση.</p>		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> </td> </tr> </table>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> <li>• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> </ul>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>A) Η Φιλοσοφία της Παιδείας ως δευτερογενής κλάδος της Φιλοσοφίας και μέρος του κλάδου της Φιλοσοφίας των Θεσμών. Σχέσεις της Φιλοσοφίας της Παιδείας με άλλους φιλοσοφικούς κλάδους. Η Φιλοσοφία της Παιδείας ως «μεταθεωρία».</p> <p>B) Συνοπτική ιστορία των φιλοσοφικοπαιδαγωγικών ιδεών της Αρχαιότητας, των Μέσων Χρόνων, των Νέων Χρόνων (Αναγέννηση, Διαφωτισμός, Ρομαντισμός) και του 19<sup>ου</sup>-20<sup>ού</sup> αι.</p> <p>Γ) Παιδεία και κοσμοθεωρία. Παιδεία και δημοκρατία. Παιδεία και ιδεολογία. Αναλυτική Φιλοσοφία της Παιδείας.</p> <p>Δ) Σκοποί της παιδείας. Ιδεώδη της παιδείας. Ηθική και παιδεία.</p> <p>Ε) Το πρόβλημα του δυνατού της αγωγής: παιδαγωγική αισιοδοξία και απαισιοδοξία.</p> <p>ΣΤ) Το πρόβλημα των δεοντικών σχέσεων σχολείου - κοινωνίας: θεωρίες συντήρησης, προόδου και διαχρονικότητας.</p>
---

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις)										
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	-										
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτόνομη μελέτη	83	Αξιολόγηση	3	<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	39										
Αυτόνομη μελέτη	83										
Αξιολόγηση	3										
<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>										
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική (και αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές).</p> <p>Αξιολόγηση: Γραπτή τελική εξέταση (ερωτήσεις σύντομης απάντησης, ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων).</p>										

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	
--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Καζεπίδης Τ., <i>Φιλοσοφία της παιδείας</i>, Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 1991</li><li>2) Καραφύλλης Γ., <i>Η φιλοσοφία της παιδείας: γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα</i>, Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2007</li><li>3) Κουμάκης Γ.Χ., <i>Θεωρία και φιλοσοφία της Παιδείας</i>, Αθήνα: Τυπωθήτω, 2001</li><li>4) Μαργου Η.-Ι., <i>Ιστορία της εκπαίδευσης κατά την Αρχαιότητα</i> (μτφ. Θ. Φωτεινόπουλος), Αθήνα, 1961.</li></ol> |
|---|

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_345

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ESW_345</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στην παροχή γνώσεων και στην καλλιέργεια κριτικής προσέγγισης εννοιών και ζητημάτων, που αφορούν στη σχέση της διατροφής του ανθρώπου γενικότερα με τη σωματική, αλλά κυρίως με τη ψυχική του υγεία, τις γνωστικές και μαθησιακές ικανότητες, αλλά και την ανάπτυξη του νευρικού του συστήματος.

Οι φοιτητές/-τριες του Τμήματος θα είναι ικανοί:

- Να χειρίζονται τις έννοιες των θρεπτικών συστατικών (πρωτεΐνες, υδατάνθρακες, λιπίδια, βιταμίνες, μέταλλα, ιχνοστοιχεία, νερό) και τον ρόλο τους στην ανάπτυξη του εγκεφάλου και του νευρικού συστήματος, ιδιαιτέρως στην παιδική ηλικία, αλλά και στη επίδραση τους στη διαμόρφωση των γνωστικών και μαθησιακών δεξιοτήτων του ατόμου.
- Να αναγνωρίζουν τη σύνδεση της διατροφής και των διατροφικών προτύπων με την ψυχική και πνευματική υγεία, αλλά και με την εμφάνιση των ψυχικών διαταραχών.
- Να εξηγούν την επίδραση των διατροφικών εξαρτήσεων στην υγεία του οργανισμού και τον κίνδυνο κακής θρέψης ευάλωτων κοινωνικά ατόμων ή ατόμων και παιδιών με ειδικές ανάγκες.

- Να καθορίζουν τις μεθόδους αξιολόγησης των διατροφικών αναγκών ενός ατόμου και των συμβουλευτικών μεθόδων στη διαδικασία της διατροφικής αλλαγής.
- Να αναγνωρίζουν τις διατροφικές διαταραχές, τους αιτιολογικούς παράγοντες και τους τρόπους αντιμετώπισής τους.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη και καλλιέργεια κριτικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στα θρεπτικά συστατικά και τα διατροφικά πρότυπα
2. Ο ρόλος των θρεπτικών συστατικών στην ανάπτυξη και λειτουργία του νευρικού συστήματος και του εγκεφάλου
3. Διατροφή και γνωσιακές λειτουργίες και στην μάθηση
4. Διατροφή στην ψυχική υγεία και συμπεριφορά
5. Εκτίμηση διατροφικής κατάστασης
6. Ειδικές διατροφικές ανάγκες παιδιών και εφήβων, ατόμων τρίτης ηλικίας, ευάλωτων κοινωνικά ομάδων και ατόμων με ειδικές ανάγκες
7. Διατροφικές διαταραχές και αντιμετώπισή τους
8. Η σημασία της διατροφής στην υγεία

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη (ή εξ αποστάσεως όταν οι συνθήκες το επιβάλλουν)									
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέα Προβολή διαφανειών και βίντεο Ενίσχυση διδασκαλίας και επικοινωνίας μέσω e-class									
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1832 1106 1899">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1114 1832 1426 1899">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1901 1114 1935">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1114 1901 1426 1935">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1937 1114 2004">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1114 1937 1426 2004">23</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 2007 1114 2040">Συγγραφή εργασιών</td> <td data-bbox="1114 2007 1426 2040">40</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	23	Συγγραφή εργασιών	40	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	39									
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	23									
Συγγραφή εργασιών	40									

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Μελέτη Περιστατικών	20
	Εξετάσεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>125</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</p>	<p>Γραπτή εργασία, και Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</li> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. ABC ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ, J. MORRIS, ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ, 2011, ISBN: 978-960-394-757-8
2. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ, ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε., 2011, ISBN: 978-960-501-459-9
- 3.ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΕΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ, ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΛΙΒΑΝΗ ΑΒΕ, 2008, ISBN: 978-960-14-1804-9
4. NUTRITION ESSENTIALS FOR MENTAL HEALTH. A COMPLETE GUIDE TO THE FOOD AND MOOD CONNECTION. L. KORN. W.W. NORTON & COMPANY, 2016, ISBN-10: 0393709949, ISBN-13: 978-0393799940.