



**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

3ο ΕΤΟΣ

Εξάμηνο 6ο

Ακαδημαϊκό Έτος: 2021-2022

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_339

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_339	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Έρευνα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1742/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις που απαιτούνται για την κοινωνική έρευνα και να εξοικειωθούν με συγκεκριμένες τεχνικές συλλογής εμπειρικών δεδομένων και παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:

- διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα για τις έρευνες πεδίου
- επιλέγουν τις κατάλληλες τεχνικές συλλογής δεδομένων
- κατασκευάζουν τα αντίστοιχα ερευνητικά εργαλεία
- συλλέγουν και επεξεργάζεται ερευνητικά δεδομένα
- ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα αυτών των αναλύσεων
- συγγράφουν μία ερευνητική μελέτη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

Ειδικές δεξιότητες:

- Συγγραφή επιστημονικών εργασιών
- Στατιστική επεξεργασία δεδομένων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Σκοπός της κοινωνικής έρευνας – Πεδία αξιοποίησης της Κοινωνικής Έρευνας

2. Σχεδιασμός μελέτης – Η Κοινωνική Έρευνα ως «εργαλείο» της Κοινωνικής Εργασίας
3. Διαμόρφωση της βασικής ερευνητικής υπόθεσης – Τα επιμέρους ερευνητικά ερωτήματα
4. Είδη έρευνας – Η σημασία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης
5. Παράγοντες που καθορίζουν την απόφαση για την επιλογή της κατάλληλης ερευνητικής μεθόδου
6. Ψυχομετρικές κλίμακες – Κατασκευή ερωτηματολογίου για τις διερευνητικές μελέτες
7. Μέγεθος δείγματος και τεχνικές δειγματοληψίας
8. Κωδικοποίηση δεδομένων – Στατιστική επεξεργασία με το πρόγραμμα SPSS (σύντομη επισκόπηση περιγραφικών στατιστικών)
9. Παρουσίαση αποτελεσμάτων – Συζήτηση – Σύνταξη ερευνητικής έκθεσης
10. Η συνέντευξη στην ποιοτική έρευνα – Άλλες τεχνικές ποιοτικής έρευνας
11. Η μικτή ερευνητική μέθοδος στην Κοινωνική Έρευνα
12. Συμμετοχικές κοινοτικές μέθοδοι – Η μέθοδος Delphi – Εργαστήρια οραματισμού
13. Συμμετοχικές κοινοτικές μέθοδοι: Διάσκεψη Πολιτών – Εργαστήριο Charrette.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση η/υ και βιντεοπροβολέα Προβολή διαφανειών και βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Διαδραστική διδασκαλία	30
	Συγγραφή εργασιών	10
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις ανάπτυξης Δοκιμίων 	

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Babbie, E. (2018): Εισαγωγή στην Κοινωνική Έρευνα, επιστημονική επιμέλεια Ιωάννης Κατερέλος & Σεβαστή Χατζηφωτίου, β έκδοση, ΚΡΙΤΙΚΗ, Αθήνα
- Δαφέρμος, Β. (2011): Κοινωνική Στατιστική & Μεθοδολογία Έρευνας με το SPSS, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΖΗΤΗ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
- Leavy, P. (2021): Σχεδιασμός κοινωνικής έρευνας. Ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις, μεικτές μέθοδοι, καλλιτεχνική έρευνα και συμμετοχική έρευνα βασισμένη στην κοινότητα, επιστημονική επιμέλεια Βασίλης Δαλκαβούκης & Κυριάκος Σγουρόπουλος, UNIVERSITY STUDIO PRESS, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
- Σταλίκας, Α., Τριλιβά, Σ., Ρούσση, Π. (2002): Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα, ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ, Αθήνα
- Stier-Adler, E., Clark, R. (2019): ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ: Μια ξενάγηση στις Μεθόδους και στις Τεχνικές, Επιστημονική επιμέλεια Γιάννης Τσίρμπας, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΖΙΟΛΑ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
- Στρατηγέα, Α. (2015): Θεωρία και Μέθοδοι Συμμετοχικού Σχεδιασμού, Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα «ΚΑΛΛΙΠΟΣ», Αθήνα
- Τσιώλης, Γ. (2014): Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα», ΚΡΙΤΙΚΗ, Αθήνα

- Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Social Research Practice

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_340

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_340	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΕ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΚΡΙΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις έννοιες της κρίσης, τους τύπους κρίσεων σε επαλληλία με την ανάπτυξη κριτικής ανάλυσης της σύνδεσης των κρίσεων με τα ευρύτερα κοινωνικοοικονομικά φαινόμενα.</p> <p>Παρουσιάζονται οι θεωρητικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις της επιστήμης της Κοινωνικής Εργασίας στην αρχική, μεσαία και τελική φάση της εκάστοτε κρίσης. Εξετάζοντας τις κρίσεις που βιώνουν οι σύγχρονες κοινωνίες σε συνολικότερο επίπεδο από αυτό του ατομικού (κοινωνικό, πολιτικό και πολιτισμικό) το μάθημα αυτό στοχεύει στην κατανόηση και κριτικό στοχασμό των φοιτητών ως προς την πολυπλοκότητα των κρίσεων και των εξατομικευμένων παρεμβάσεων που απαιτούνται στους διάφορους τύπους κρίσεων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύουν τους ορισμούς κρίσεων και να εντοπίζουν τους διαφορετικούς τύπους και είδη κρίσεων.

- Εντοπίζουν και να αναλύουν τα κοινωνικά αίτια των κρίσεων και των επιδράσεων τους στους πολίτες.
- Αναλύουν κριτικά τη σχέση μεταξύ της επίδρασης κοινωνικοπολιτικών παραγόντων στην ανάπτυξη κρίσεων στις σύγχρονες παγκοσμιοποιημένες κοινωνίες.
- Αναπτύσσουν κριτική ικανότητα στους τρόπους κοινωνικής υποστήριξης σε καταστάσεις κρίσεων στα πεδία άσκησης της κοινωνικής εργασίας.
- Προσδιορίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις αλλά και τα μοντέλα παρέμβασης Κοινωνικής Εργασίας στην κρίση..
- Αξιολογούν τις σύγχρονες μορφές κρίσεων αλλά και τις επιπτώσεις τους στους πολίτες της χώρας τους και διεθνώς
- Σχεδιάζουν παρεμβάσεις σε διάφορες καταστάσεις κρίσεων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Ανάπτυξη κριτικού στοχασμού
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Χρήση νέων τεχνολογιών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμοί, τύποι και στάδια κρίσης.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Τεχνικές παρέμβασης στην κρίση..
- Μοντέλα και φάσεις παρέμβασης Κοινωνικής Εργασίας στην κρίση.
- Εστίαση στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων τύπων κρίσεως στην Ελλάδα (κρίση λόγω διαζυγίου, κρίση λόγω άγαμης εφηβικής μητρότητας, κρίση στην οικογένεια γενικότερα, κρίση προβλημάτων στην ψυχική και σωματική υγεία, απώλεια μέλους οικογένειας ή αναπηρία, κρίση σε μεταβατικό αναπτυξιακό στάδιο, προσφυγική κρίση, οικονομική κρίση- απώλεια εισοδήματος-ανεργία, κρίση λόγω φυσικών καταστροφών, κρίση λόγω της πανδημίας)..
- Παρουσίαση πληθώρα κλινικών περιστατικών και μελέτες περίπτωσης οικογενειών σε κρίση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Εξειδικευμένο Λογισμικό διαχείρισης έργων

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 288 1027 349">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1034 288 1359 349">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 358 1027 389">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1034 358 1359 389">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 398 1027 459">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1034 398 1359 459">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 468 1027 499">Μελέτη περιπτώσεων</td> <td data-bbox="1034 468 1359 499">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 508 1027 539">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1034 508 1359 539">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60	Μελέτη περιπτώσεων	26	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39											
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60											
Μελέτη περιπτώσεων	26											
Σύνολο Μαθήματος	125											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilera, D, 1998, <i>Crisis Intervention: Theory and Methodology</i>, St. Louis Baltimore: Mosby • Βεργέτη, Α, 2009, <i>Κοινωνική Εργασία με Οικογένειες σε Κρίση</i>, Αθήνα: Τόπος • Δεδουσόπουλος, Α, 2010, <i>Η κρίση στην αγορά εργασίας</i>, Αθήνα: Τυπωθήτω • Δημοπούλου Λαγωνίκα, Μ, 2011, <i>Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας Μοντέλα Παρέμβασης</i>, Αθήνα: Τόπος • Ell, K, 1997, <i>Crisis Intervention: Research needs</i>, Στο: <i>Encyclopaedia of Social Work, 19thed</i>, Washington DC: NASW Press • Gilliland, B, & James, R, 1988, <i>Crisis intervention strategies</i>, California: Brooks/Cole Publishing • Ζαϊμάκης, Γ, & Καλλινικάκη, Α, 2004, <i>Τοπικός χώρος και Πολυπολιτισμικότητα</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα • Lewis, S, & Roberts, A, 2002, <i>Crisis Assessment Tools, Social Workers' Desk Reference</i>, Oxford: University Press • Μουσούρου, Λ, 1999, <i>Κρίση της οικογένειας και κρίση αξιών</i>, Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, ΕΚΚΕ • Ο' Haggan, K, 1996, <i>Crisis Intervention in Social Work</i>, Στο: Lishman, J, <i>Handbook of Theory for Practice Teachers in Social Work</i>, London: Jessica Kingsley • Παπαδάτου, Δ, 1999, Στρες και Παρέμβαση στην Κρίση, στο Παπαδάτου Δ, & Αναγνωστόπουλος, Φ, <i>Η ψυχολογία στο Χώρο της Υγείας</i>, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα • Πουλόπουλος, Χ, 2014, <i>Κρίση, Φόβος και Διάρρηξη της Κοινωνικής Συνοχής</i>, Αθήνα: Τόπος
--

- Σακελλαρόπουλος, Σ, 2014, *Κρίση και Κοινωνική Διαστρωμάτωση στην Ελλάδα του 21^{ου} αιώνα*, Αθήνα: Τόπος
- Φθενάκης, Β, 2000, Το διαζύγιο ως μεταβατική φάση στην οικογένεια: Παρεμβάσεις για διαζευγμένους γονείς και παιδιά, Στο: Καλαντζή-Αζίζι, Α, (επιμ.), *Θέματα επιμόρφωσης ευαισθητοποίησης στελεχών ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- British Journal of Social Work
- Clinical Social Work Journal
- Critical and Radical Social Work Journal
- European Journal of Social Work
- International Journal of Social Work
- Journal of Loss and Trauma
- Social Work and Society
- Κοινωνική Εργασία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_341

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_341	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ & ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο/η φοιτήτρια θα μπορεί να:

- αναλύει παραδείγματα κοινωνικών καινοτομιών και θα μπορεί να εφαρμόζει τις δεξιότητες που απαιτούνται για το σχεδιασμό τους
- χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για την ανεύρεση και προβολή καινοτόμων δράσεων
- έχει εμπειρία από επισκέψεις ΚΥ σε επίπεδο Δήμου και Περιφέρειας που υλοποιούν ανάλογες δράσεις
- συζητά τις βασικές αρχές δεοντολογίας του επαγγέλματος της ΚΕ μέσα από την αναφορά σε συγκεκριμένα παραδείγματα
- αναγνωρίζει τους φορείς στους οποίους μπορεί να απευθυνθεί σε περιπτώσεις παραβίασης των δικαιωμάτων των εξυπηρετούμενων - πελατών του αλλά και αυτών που αφορούν την επαγγελματική πρακτική του

- Αναλύει τη σημασία και χρησιμότητα της δεοντολογίας στην εφαρμογή των διαφορετικών μεθόδων στη ΚΕ
- Γνωρίζει για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις αρχές αυτών και τη σύνδεση τους με την Κοινωνική Εργασία και τα καινοτόμα προγράμματα - δράσεις αυτής
- Επεξηγεί τη σημασία των αρχών των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στο περιεχόμενο των καινοτόμων προγραμμάτων-δράσεων της Κοινωνικής Εργασίας
- Αναλύει κριτικά υπάρχοντα Καινοτόμα Προγράμματα και να εντοπίσει συνδέσεις τους με τις αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Ευαισθητοποιηθεί στις διακρίσεις βάσει τάξης, φύλου, φυλής/εθνοτικής καταγωγής, σεξουαλικού προσανατολισμού, ηλικιακές διακρίσεις κλπ
- Κατανοεί εις βάθος την σημασία της υπεράσπισης των δικαιωμάτων των εξυπηρετούμενων σε συνάρτηση με την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και δράσεων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

1. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
2. Ομαδική εργασία
3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε ζητήματα φύλου, φυλής, τάξης, σεξουαλικού προσανατολισμού κλπ
5. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
6. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
7. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
8. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
9. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης
10. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι Καινοτομίες στην Κοινωνική Εργασία αποτελούν ένα πεδίο προς διερεύνηση χωρίς αυτό να σημαίνει ότι απουσιάζουν συγκεκριμένα τέτοια παραδείγματα στην εξελικτική πορεία της ΚΕ και στη χώρα μας. Από τα προγράμματα κοινοτικής ανάπτυξης του Ιδρύματος της ΚΕ στο Πειραιά και τα αντίστοιχα του Τμήματος ΚΕ στην Αχαΐα (Βραχνεία) η επιστήμη μας έχει να παρουσιάσει μια πληθώρα καινοτόμων παραδειγμάτων, τα οποία δυστυχώς δεν έχουν καταγραφεί και μελετηθεί, όπως τους άξιζε. Η διπλή κρίση την τελευταία δεκαετία έχει δημιουργήσει νέες ευκαιρίες πρωτοποριακών δράσεων που θα πρέπει να ενισχυθούν και να αποτελέσουν αντικείμενα εμπειρικών ερευνών.

Ταυτόχρονα τα ανθρώπινα δικαιώματα και η κοινωνική δικαιοσύνη αποτελούν έναν από τους κύριους στόχους της ΚΕ στην υποστήριξη των ευάλωτων πληθυσμών. Τα ανθρώπινα δικαιώματα κατέχουν σημαντική θέση τόσο στην βασική εκπαίδευση των μελλοντικών κοινωνικών λειτουργών όσο και στην επαγγελματική πρακτική τους καθώς αποτελούν

θεμελιώδεις αρχές της Κοινωνικής Εργασίας. Για το λόγο αυτό το μάθημα στοχεύει από τη μια στην παρουσίαση καινοτομιών στην ΚΕ και από την άλλη στην απόκτηση γνώσεων και στην ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριων ως προς τα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων οφείλουν να διατρέχουν το περιεχόμενο των καινοτομιών προκειμένου να προάγουν την κοινωνική δικαιοσύνη, τη συλλογική ευθύνη, την κοινωνική αλλαγή και ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή, το σεβασμό στη διαφορετικότητα, τον ακτιβισμό, την ενεργή πολιτειότητα και τις μη διακρίσεις στις ομάδες πληθυσμού που απευθύνονται.

Στο συγκεκριμένο μάθημα συμμετέχουν εκπρόσωποι κοινοτήτων, κοινωνικών κινημάτων και οργανώσεων εξυπηρετούμενων προκειμένου να παρουσιάσουν παραδείγματα καινοτομιών που διαπνέονται από συλλογική και κοινωνική δράση στην διεκδίκηση δικαιωμάτων με σκοπό την ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριων αλλά και την ενεργό συμμετοχή σε ανάλογα προγράμματα.

1. Εργαστηριακά παραδείγματα ΚΕ με διαφορετικούς πληθυσμούς που έχουν καινοτόμα χαρακτηριστικά
2. Διπλή κρίση και νέοι τομείς και ανάγκες στη ΚΕ
3. Κοινωνική και αλληλέγγυα οικονομία/κοινωνικοί συνεταιρισμοί
4. Αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες ως ένα μέσο καινοτομίας
5. Επισκέψεις σε Υπηρεσίες Κοινωνικής Πρόνοιας
6. Επισκέψεις σε Υπηρεσίες Ψυχικής υγείας
7. Επισκέψεις σε Υπηρεσίες σε επίπεδο Δήμου και Περιφέρειας
8. Κοινωνική δικαιοσύνη, βασικές αρχές
9. Παραδείγματα από τη πράξη
10. Διεκδίκηση και συνηγορία στη ΚΕ
11. Ανθρώπινα Δικαιώματα και αρχές αυτών
12. Σύνδεση της Κοινωνικής Εργασίας με τα καινοτόμα προγράμματα -δράσεις και τις αρχές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
13. Ο ρόλος των καινοτόμων προγραμμάτων-δράσεων στην υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των εξυπηρετούμενων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις, προβολή και ανάλυση ταινιών και ντοκιμαντέρ, αναζήτηση στο διαδίκτυο, επισκέψεις</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Βιντεοπροβολές, διαδίκτυο, ψηφιακό μάθημα στο e-class του Πανεπιστημίου Πατρών</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιωματικών ασκήσεων</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Αναζήτηση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη βιωματικών ασκήσεων	25	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	38	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη βιωματικών ασκήσεων	25															
Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20															
Μελέτη βιβλιογραφίας	38															
Εξετάσεις	3															
Σύνολο Μαθήματος	125															

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • ερωτήσεις σύντομης απάντησης • ερωτήσεις ανάπτυξης • επίλυση προβλημάτων
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- 1.
2. Afouxenidis, A. (2015), Civil society in times of crisis – looks at various types of civil society organisations in Greece and aims to code or systematise the sector for future research
3. Αφουξενίδης, Α. & Γαρδίκη, Μ. (2014) Χαρτογραφώντας την κοινωνία πολιτών στην Ελλάδα σήμερα: προβλήματα και προοπτικές, Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, 143 Β΄, 2014, 33-53
4. Banks, S. (2015). Ηθική και αξίες στην Κοινωνική Εργασία. (Μ. Κουλεντιανού Μετάφρ), (επιμ.) Σ. Χατζηφωτίου. Αθήνα: Gutenberg.
5. Δουζίνας, Κ. (2006). Το τέλος των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Αθήνα: Παπαζήση.
6. Fischer –Lescano A. (2014). Ανθρώπινα Δικαιώματα σε καιρούς λιτότητας, (επιμ.) Δ. Παπακώστας. Αθήνα: Ποταμός.
7. Hunt, P. (2017). Social Rights are Human Rights. UK: Centre for Welfare Reform.
8. Ishay, M. (2008). Η Ιστορία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. (Α. Σίμογλου, Μεταφρ.). Αθήνα: Σαββάλας.
9. Ιωακειμίδης, Β.(2012). Κοινωνική Εργασία για την Κοινωνική Δικαιοσύνη, Ριζοσπαστική και Κριτική Θεωρία, Πρακτική, Παραδείγματα. Αθήνα: Ίων.
10. Ife, J. (2012). Human Rights and Social Work: Towards Rights-Based Practice. New York: Cambridge University Press.
11. Lundy C. (2011). Social Work, Social Justice and Human Rights, A structural approach to practice. University of Toronto Press.
12. Overmans, J. F. & Noordegraaf, M. (2014). Managing austerity: rhetorical & real responses to fiscal stress in local government (Διαχείριση λιτότητας: ρητορικές και ουσιαστικές απαντήσεις της τοπικής αυτοδιοίκησης στις δημοσιονομικές πιέσεις). Public Money & Management, 34(2), 99–106
13. Reichert, E. (2011). Human Rights and Social Work. New York: Columbia University Press.
14. Varvarousis, A. & Kallis, G., 2017. Commoning against the crisis. In: Manuel Castells et al. (eds). Another Economy Is Possible. Culture and Economy in a Time of Crisis. Cambridge. Polity Press.
15. Ziomas D., Ketsetzopoulou M., and Bouzas N. (2001) Greece, Social Enterprises Responding to Welfare Needs (in The Emergence of Social Enterprise, Routledge ed. C Borzaga / J Defourny)

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

16. Critical and Radical Social Work Journal
17. Critical Social Policy
18. Ethics and Values in Social Work
19. European Journal of Social Work
20. International Journal of Social Work
21. Journal of Human Rights Practice
22. Journal of Human Rights and Social Work
23. The International Journal of Human Rights
- 24. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_348

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_348	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στις Πρακτικές Ασκήσεις της Κοινωνικής Εργασίας II (δεύτερο μέρος)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εργαστήριο	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (σε ελληνόφωνους)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα κατασκευαστεί.		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα υπηρετούν το σκοπό του μαθήματος, δηλαδή, την εξειδίκευση θεωρητικών και γενικών γνώσεων, ώστε οι φοιτητές / φοιτήτριες να προετοιμαστούν για την Πρακτική Άσκηση (Π.Α.) του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Στο πλαίσιο αυτό, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που θα παρακολουθήσουν επιτυχώς το μάθημα αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύουν τα προγράμματα και τις υποστηρικτικές δράσεων σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο • Γνώση διερεύνησης των κοινωνικών αναγκών σε επίπεδο Κοινότητας • Συζητούν για σχεδιασμό κοινωνικών δράσεων στην Κοινότητα • Αναλύουν συμμετοχικές μεθόδους έρευνας • Ταυτοποιούν και αξιοποιούν έγκυρες πληροφορίες μέσω του διαδικτύου • Εφαρμόζουν μεθόδους κοινωνικής έρευνας, επιτόπιας παρατήρησης, επεξεργασίας και ανάλυσης δεδομένων, αξιοποίησης συμμετοχικών μεθόδων έρευνας και συντάσσουν εκθέσεις και αναφορές • Επικοινωνιακές δεξιότητες • Περιγράφουν και αξιοποιούν επικοινωνιακές δεξιότητες και δεξιότητες συνεργασίας με Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης

- Αναπτύσσουν δεξιότητες οργάνωσης και προβολής ανοικτών εκδηλώσεων στην Κοινότητα
- Αναπτύσσουν δεξιότητες οργάνωσης και προβολής ανοικτών εκδηλώσεων στην Κοινότητα μέσω του διαδικτύου
- Ταυτοποιούν κοινωνικές ανάγκες σε επίπεδο Κοινότητας
- Διεξάγουν κοινωνική έρευνα
- Διαχειρίζονται συγκρούσεις στο πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης κοινωνικών δράσεων
- Ικανότητα αξιοποίησης νέων τεχνολογιών
- Αναπτύσσουν ικανότητες για πρωτοβουλία, καινοτόμο σκέψη και δράση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εργαστηριακά παραδείγματα Κοινωνικής Εργασίας με διαφορετικούς πληθυσμούς
2. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για την ανάπτυξη κοινωνικών δράσεων
3. Δημιουργία νέων υπηρεσιών με ομάδα στόχου την Κοινότητα (ανοικτές τηλεφωνικές γραμμές και προγράμματα προαγωγής της υγείας μέσω τηλε-εκπαίδευσης και τηλε-συμβουλευτικής)
4. Αυτογνωσία και επαγγελματική πράξη
5. Προετοιμάζοντας το φάκελο των πρακτικών ασκήσεων
6. Μελέτη Πληθυσμών και ερευνητικά δεδομένα αποτελεσματικότητας
7. Διαχείριση συγκρούσεων
8. Συμμετοχικές μέθοδοι διερεύνησης και διαχείρισης κοινωνικών προβλημάτων
9. Επισκέψεις σε υπηρεσίες κοινωνικής προστασίας
10. Επισκέψεις σε υπηρεσίες ψυχικής υγείας
11. Επισκέψεις σε κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων και Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας
12. Επισκέψεις σε Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις που ασχολούνται με την αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων
13. Αναστοχασμός & ανατροφοδότηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
κ.λπ.

Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο

<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών ➤ Προβολή βίντεο ➤ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass. 														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παιγνίδια ρόλων</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Παιγνίδια ρόλων	20	Διαδραστική διδασκαλία	25	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	40	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20	Αυτοτελής μελέτη	20	Σύνολο Μαθήματος	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>														
Παιγνίδια ρόλων	20														
Διαδραστική διδασκαλία	25														
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	40														
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	20														
Αυτοτελής μελέτη	20														
Σύνολο Μαθήματος	125														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ➤ ερωτήσεις σύντομης απάντησης ➤ ερωτήσεις ανάπτυξης ➤ επίλυση προβλημάτων 														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Korprowska, J. (2014). Communication and Interpersonal Skills in Social Work. (Transforming Social Work Practice Series). UK: Learning Matters. • Δημοπούλου – Λαγωνίκα, Μ. (2011). Μεθοδολογία Κοινωνικής Εργασίας. Μοντέλα Παρέμβασης. Αθήνα: Τόπος. • Κουντή-Χρονοπούλου, Κ., Τζεδάκη, Μ. & Πασσά, Μ. (Επιμ.) (2015). Η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Α΄ Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο. Συλλογικό Έργο. Συντονιστής Γ. Παπαδημητρίου. Αθήνα: Παρισιάνου. • Λαδιάς, Χ. (2013). Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο της περιφερειακής ανάπτυξης στην Ελλάδα. Αθήνα: Παπαζήση. • Λέκκου, Σ. (1996). Εποπτεία στη πράξη της κοινωνικής εργασίας. Αθήνα. Πολιτεία • Παναγιωτόπουλος, Χ. (2016). Κοινωνική Εργασία και Σχολείο. Αθήνα: Μαρία Παρίκου & ΣΙΑ ΕΠΕ. <p><i>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών • European Journal of Social Work • International Social Work • Journal of Social Work Practice. Psychotherapeutic Approaches in Health, Welfare and the Community • The British Journal of Social Work
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW 418

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ)		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW 418	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Οικογένειας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
Διαλέξεις + Εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, Επιλογής		
<i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες μετά από την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύουν το ρόλο της οικογένειας ως θεσμού για την οικοδόμηση της κοινωνιολογικής γνώσης. • Εξετάζουν τους τρόπους με τους οποίους ο πρόσφατος οικογενειακός μετασχηματισμός (πολιτισμός και κοινωνική δομή) αλληλεπιδρά με την κοινωνική εμπειρία και την αλλαγή. • Παρουσιάζουν και αναλύουν κριτικά πώς ο μετασχηματισμός της οικογένειας ως τρέχων κοινωνικός παράγοντας επηρεάζει την κοινωνική δομή και τα άτομα. • Αναπτύσσουν τις κατάλληλες δεξιότητες εφαρμογής των τεχνικών και μεθόδων που υιοθετούνται και σχετίζονται με την κοινωνιολογική ανάλυση της οικογενειακής δομής ως κοινωνικού θεσμού και μονάδας κοινωνικοποίησης.
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p>

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
α. ανάλυση και σύνθεση β. βασικές γνώσεις για τις κοινωνικές επιπτώσεις του φαινομένου της μεταλλαγής της οικογενειακής σχέσης γ. καλλιέργεια κριτικής ικανότητας και Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων στην πράξη.	

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες:
 Α' ενότητα: μαθήματα 1-3: Εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας οικογένειας
 Β' ενότητα: μαθήματα 4-8: Παρουσίαση και ανάλυση των μεταλλαγών του θεσμού ως κοινωνικού φαινομένου.
 Γ' ενότητα: μαθήματα 9-13: Παρουσίαση και ανάλυση με τη χρήση τεχνικών όπως η μελέτη περίπτωσης ειδικών θεμάτων της Κοινωνιολογίας της οικογένειας. και συσχετίσι τους με τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Εργαστηριακή εφαρμογή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Σεμιναριακού τύπου συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών (25 ατόμων) σε θεματικές παρουσιάσεις (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνει ο διδάσκων κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων. Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων εικονικών κειμένων. Επεξεργασία σεναρίων και μελέτη περιπτώσεων για την κατασκευή εργαλείων.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Power-point, eclass, υλικό από εξειδικευμένες ιστοσελίδες (πχ. ελληνική στατιστική αρχή, κ.ά.). εικονικό κείμενα, (documentaries), χρήση πλατφόρμας ψηφιακής επικοινωνίας (BBB), χρήση κοινωνικών μέσων δικτύωσης.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις- συζήτηση	20
	Εργαστηριακές ασκήσεις	19
	Αυτόνομη μελέτη	83
	Αξιολόγηση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Απαλλακτικές εργασίες ή γραπτή τελική εξέταση στη βάση ερωτήσεων κρίσεως με χρήση σημειώσεων και βιβλιογραφίας.</p>
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Michel, André. (2000). *Κοινωνιολογία της Οικογένειας και του Γάμου, Βασικά στοιχεία για την ελληνική οικογένεια*. Αθήνα: Gutenberg (5^η έκδ.)
2. Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (επ.), 2004, *Κείμενα κοινωνιολογίας του γάμου και της οικογένειας*, Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδάνος
3. Bittman, M. and Pixley, J. (1997) *The Double Life of the Family, Myth, Hope and Experience*. Allen and Unwin, Sydney.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_326

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_326	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, ατομικές εργασίες, εφαρμογή θεωρίας στην πράξη	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Επιλογής: Θεωρητικό υπόβαθρο και ανάπτυξη δεξιοτήτων στη διαπολιτισμική κατανόηση		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία έρευνας στην Ψυχολογία, Εφαρμοσμένη Στατιστική, Κοινωνική Ψυχολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1410/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν εξοικειωθεί με τις διαφορετικές πολιτισμικές οπτικές ως προς τα ψυχολογικά φαινόμενα και συμπεριφορές. Θα είναι ικανοί να αναλύουν το περιεχόμενο εμπειρικών διαπολιτισμικών συγκρίσεων και να εντοπίζουν τη χρηστική ή όχι αξία τους για την επαγγελματική ζωή του δασκάλου. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές αναμένεται να: αναγνωρίζουν τα στάδια, τα χαρακτηριστικά και τις συνέπειες της πολιτισμικής προσαρμογής μπορούν να εντοπίζουν πώς ο πολιτισμός διαμορφώνει τις στάσεις, τις αξίες, τις αιτιακές αποδόσεις της συμπεριφοράς των ατόμων, να αναγνωρίζουν την οικουμενική ισχύ σχετικά με τις διαφορές των δύο φύλων, την προσωπικότητα και τη συναισθηματική έκφραση, να μπορούν να διακρίνουν κατά τη δια βίου μάθηση, ποιες διαπολιτισμικές έρευνες είναι έγκυρες και ποιο το ακριβές περιεχόμενό τους αλλά και η χρησιμότητά τους για το επάγγελμα του δασκάλου αλλά και γενικότερα.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα επικεντρώνει στη μελέτη της σχέσης ανάμεσα στο πολιτισμικό πλαίσιο και στην συμπεριφορά του ατόμου, την εξωτερικευμένη και εμφανή (ενέργειες, ανταποκρίσεις) αλλά και την εσωτερικευμένη και μη ορατή (πεποιθήσεις, στάσεις, συναισθήματα). Η σημασία των διαπολιτισμικών προσεγγίσεων στην ψυχολογία έχει αυξηθεί σημαντικά. Σήμερα αναγνωρίζεται ότι έγκυρη ψυχολογία είναι αυτή η οποία αντλεί τα δεδομένα της από το μέγιστο δυνατό εύρος πηγών και στη συνέχεια προχωρεί σε μια αντίστοιχα ευρεία κοινοποίηση των συμπερασμάτων της, με σεβασμό στις πολιτισμικές κληρονομίες του παγκόσμιου ακροατηρίου. Εξετάζονται όλα τα κύρια θέματα του κλάδου της κοινωνικής ψυχολογίας υπό το διαπολιτισμικό πρίσμα: Οι ενότητες που αναλύονται είναι: Μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε διαφορετικούς πολιτισμούς, Κοινωνική Διαπολιτισμική Ψυχολογία, Μεθοδολογία της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας, Χαρακτηριστικά και συνέπειες της Διαπολιτισμικής Αλληλεπίδρασης, Επιπολιτισμός ή Επιπολιτισμοποίηση, Έννοια του Πολιτισμού, Διαστάσεις και Ορισμός, Διαπολιτισμικές διαστάσεις αξιών, Διαφορές των Φύλων, Προσωπικότητα, Συναίσθημα: Διαπολιτισμική Ισχύς, Έννοια του Εαυτού: Ανεξάρτητος και Αλληλεξαρτώμενος, Κοινωνική Νόηση και Θεωρία Απόδοσης σε Διαφορετικούς Πολιτισμούς.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση powerpoint και βίντεο για διδασκαλία Χρήση πλατφόρμας e-class για υποστήριξη της μελέτης	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία, εργαστήριο με συζήτηση με τους φοιτητές επάνω σε οπτικο-ακουστικό υλικό για εφαρμογή της θεωρίας</p>	36

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Συγγραφή εργασίας	3
	Μελέτη βιβλιογραφίας/εκπόνηση εργαστηριακής άσκησης πεδίου	85
	Εξέταση	1
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκίμιων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με δύο τρόπους κατ' επιλογήν των φοιτητών.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ανοιχτά βιβλία, καθώς η ερώτηση (η οποία περιλαμβάνει ένα περιστατικό της σχολικής ζωής) απαιτεί την πλήρη και σε βάθος κατανόηση της ύλης, την κριτική ικανότητα και την ικανότητα σύνθεσης και εφαρμογής της θεωρίας στο συγκεκριμένο παράδειγμα που δίνεται, ή 2. Απαλλακτική εργασία που περιλαμβάνει εβδομαδιαίες δραστηριότητες, με γραπτή αναφορά, οι οποίες βασίζονται στο κομμάτι της ύλης που πραγματεύεται η εβδομαδιαία συνάντηση με τους φοιτητές και απαιτούν εφαρμογή της ύλης σε καταστάσεις της καθημερινότητας. Περιορισμένος αριθμός. 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παπαστυλιανού, Α. (2005). *Διαπολιτισμικές διαδρομές: Παλιννόστηση και ψυχοκοινωνική προσαρμογή*. Αθήνα: Gutenberg
- Smith, P. B., & Bond, M. H. (2011). *Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία*. (Επιμ. Έκδ.) Αντωνία Παπαστυλιανού. Αθήνα: Gutenberg
- Goldstein, S. (2008). *Cross-cultural explorations: Activities in culture and psychology*. Allyn & Bacon.
- Matsumoto, D., & Juang, L. (2008). *Culture and psychology*. Thomson Wadsworth
- Shiraev, E. B. & Levy, D. A. (2010). *Cross-cultural psychology: Critical thinking and contemporary applications*. Boston: Allyn & Bacon.
- Smith, P.B., Bond, M.H., & Kagitcibasi, C. (2006). *Understanding social psychology across cultures: Living and working in a changing world*. Sage.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_327

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_327	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Ψυχολογία: Δυναμική της ομάδας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, συμμετοχική συζήτηση φοιτητών	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής: Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία, Εφαρμοσμένη στατιστική στην κοινωνική έρευνα, Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Γνωστικές λειτουργίες και εγκέφαλος, Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αναλύουν τους τρόπους με τους οποίους η κοινωνική ψυχολογία προσεγγίζει τη συμπεριφορά του ατόμου όπως αυτή πηγάζει από την ιδιότητά του ως μέλος μιας κοινωνικής ομάδας και όπως αυτή εκδηλώνεται εντός της ομάδας αλλά και σε σχέση με άλλες ομάδες. Επίσης, να αναλύουν το πώς λειτουργεί ο ηγέτης μιας κοινωνικής ομάδας όταν την κατευθύνει και την υποστηρίζει, το είδος των αποφάσεων που λαμβάνονται από τα μέλη μιας ομάδας στο σύνολό τους αλλά εξατομικευμένα, αλλά και ο τρόπος που οι κοινωνικές ομάδες λειτουργούν και αλληλεπιδρούν μεταξύ είναι βασικές γνώσεις που λαμβάνουν από τον κλάδο της Κοινωνικής Ψυχολογίας οι φοιτητές.</p> <p>Ειδικότερα, οι φοιτητές αναμένεται να: έχουν κατανοήσει και μπορούν να εντοπίζουν στην καθημερινή τους εμπειρία πώς διαμορφώνεται, λειτουργεί και σταθεροποιείται μια κοινωνική ομάδα, πώς οι μειονότητες μπορούν να επηρεάσουν την πλειοψηφία και το αντίστροφο, πώς λειτουργεί η γλωσσική συμπεριφορά στη διαπροσωπική επικοινωνία αλλά και στην επιθετική ή βίαιη συμπεριφορά της καθημερινής ζωής να αναγνωρίζουν τις αυτόματες γνωστικές διαδικασίες</p>

και συμπεριφορικές αντιδράσεις των μελών μιας ομάδας οι οποίες προκαλούν τις προκαταλήψεις και την μεροληπτική συμπεριφορά προς μέλη άλλων κοινωνικών ομάδων και να επιδεικνύουν φιλοκοινωνική συμπεριφορά αλλά και να την ενισχύουν όταν την εντοπίζουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ειδικότερα, παρουσιάζονται οι σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και έρευνες της Κοινωνικής Ψυχολογίας που επικεντρώνονται στις γνωστικές διαδικασίες και στη συμπεριφορά του ατόμου όπως προκαλούνται από την απλή συμμετοχή του σε μια κοινωνική ομάδα. Οι ενδο-ομαδικές αλλά και οι δι-ομαδικές διαδικασίες και συμπεριφορές των μελών των ομάδων αποτελούν το αντικείμενο του παρόντος μαθήματος. Τα θέματα που θα αναλυθούν διεξοδικά αφορούν στα εξής: Δυναμική της ομάδας Όρισμός, διαμόρφωση και στάδια ανάπτυξης της ομάδας Ήγετικός ρόλος Λήψη απόφασης της ομάδας Προκατάληψη και μεροληψία Έπιθετικότητα Φιλοκοινωνική συμπεριφορά Έλξη και προσωπικές σχέσεις Γλωσσική συμπεριφορά και επικοινωνία Πολιτισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση powerpoint και βίντεο για διδασκαλία Χρήση πλατφόρμας e-class για υποστήριξη της μελέτης	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις, πρακτική τοποθέτηση, διαδραστική διδασκαλία	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	83
	Γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125

<p>ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Οι ερωτήσεις αφορούν στην κατανόηση των εννοιών που έχουν εξεταστεί θεωρητικά και εμπειρικά στις συναντήσεις του εξαμήνου. Συγκεκριμένα, οι ερωτήσεις εξετάζουν αν έχουν γίνει κατανοητές βασικές γνώσεις ζητώντας καθημερινά παραδείγματα από τους φοιτητές. Επίσης, υπάρχουν και οι ερωτήσεις εφαρμογής οι οποίες δίνουν βιωματικές καταστάσεις του σχολείου και ζητούν από τους φοιτητές να εφαρμόσουν θεωρητικά στοιχεία της ύλης στις καταστάσεις αυτές.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Aronson, E., Wilson, T. D. & Sommers, S.R. (2019). *Κοινωνική Ψυχολογία*. (Επιμ. Εκδ.) Κωνσταντίνος Καφέτσιος, Αλέξης Αρβανίτης και Ερρίκος Βασιλικός). Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα.
- Παπαστάμου, Σ., Καφέτσιος, Κ, Κορδούτης, Π., Κεσκίνης, Κ., Μπαρμποπούλου, Δ., Σακαλάκη, Μ., Γαρδικιώτης, Α., Γκαρή, Α., Αναστασοπούλου, Α., Αδαμόπουλος, Γ., Παυλόπουλος, Β., Κακαλέτρης, Π., Ρήγα, Α.Β., Μαντόγλου, Α. & Μελίσα, Α. (2010). *Κοινωνική νόηση, σκέψη και συμπεριφορά*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο
- Schneider, F.W., Gruman, J.A., & Coutts, L.M. (2005). *Applied Social Psychology: Understanding and addressing social and practical problems*. Sage.
- Van Wormer, K., Besthom, F.H., & Keefe, T. (2007). *Human behavior and social environment: Macro level – Groups, communities, and organizations*. Oxford University Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_328

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_328	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Κατ' επιλογήν		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περilηπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναλύουν τρόπους με τους οποίους μέσω της θετικής σκέψης θα μπορούν να βοηθήσουν τους ανθρώπους να γίνουν καλύτεροι και πιο ευτυχισμένοι. Συζητούν τρόπους προαγωγής της ευζωίας, της ευημερίας και της ανάπτυξης των ανθρώπων, ώστε αυτοί να απολαμβάνουν το δυνατόν περισσότερο τη ζωή τους. Περιγράφουν τρόπους λειτουργίας του ανθρώπου σε αρμονία με το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον. Εφαρμόζουν οι ίδιοι στον εαυτό τους τις πρακτικές της Θετικής Ψυχολογίας και, με την κατάλληλη καθοδήγηση, να βρουν τρόπους να τη χρησιμοποιήσουν στην επαγγελματική και την προσωπική τους ζωή. 	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας</p> <p>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και θετικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε θεωρητικό και εργαστηριακό επίπεδο, με θέματα που έχουν ως ακολούθως:

Ενότητα 1. Γενικά χαρακτηριστικά

Εργαστήριο 1. Εισαγωγή στη Θετική ψυχολογία

Εργαστήριο 2. Οι φιλοσοφικές και ιστορικές καταβολές της θετικής ψυχολογίας

Εργαστήριο 3. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας

Ενότητα 2. Εφαρμογές

Εργαστήριο 4. Εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας

Εργαστήριο 5. Η θετική ψυχολογία στην εκπαίδευση

Εργαστήριο 6. Θετική Ψυχολογία και Οργανωτική Κουλτούρα: Θετική Οργανωτική Κουλτούρα

Ενότητα 3. Στρατηγικές αντιμετώπισης

Εργαστήριο 7. Στρατηγικές αντιμετώπισης των δυσχερειών της ζωής κατά τη διαμόρφωση της ανθεκτικότητας

Εργαστήριο 8. Θετικά στοιχεία του χαρακτήρα και αρετές

Εργαστήριο 9. Θετική ψυχολογία: Θετικά συναισθήματα

Εργαστήριο 10. Θετικά συναισθήματα και χρόνιες παθήσεις

Εργαστήριο 11. Η Θετική Ψυχολογία από διαπολιτισμική σκοπιά

Ενότητα 4. Ατομική ανάπτυξη και ευημερία

Εργαστήριο 12. Θετική ψυχολογία και συναισθηματική νοημοσύνη

Εργαστήριο 13. Θετική ψυχολογία και μέτρηση των θετικών συναισθημάτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, εργαστηριακή άσκηση, επίδειξη, συζήτηση).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτύου. Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint. Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	13
	Εργαστηριακή άσκηση	26
	Ατομική εργασία σε επιλεγμένες δραστηριότητες	36
	Αυτόνομη μελέτη	40
	Διορθώσεις μετά την ανατροφοδότηση και παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας ή του διδακτικού σεναρίου ή βιωματικής άσκησης	7
	Αξιολόγηση (γραπτές εξετάσεις ή παρουσίαση εργασίας)	3
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική</p> <p>Αξιολόγηση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Γραπτή τελική εξέταση ή εργασία (100%). 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αναστάσιος Σταλίκας, Πασχαλιά Μυτσκίδου (2011) «Εισαγωγή στην Θετική Ψυχολογία», Εκδόσεις Τόπος
- HEFFERON KATE, BONIWELL ILONA (2019). «Θετική Ψυχολογία. Θεωρία, έρευνες και εφαρμογές» Εκδόσεις GUTENBERG.
- Keyes CLM and Haidt J, eds. *Flourishing: Positive Psychology and the Life Well Lived* (American Psychological Association, 2002).
- Lopez SJ and Snyder CR, eds. *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures* (American Psychological Association, 2003).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_346

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_346	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙ-ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΟΥΣ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, απαραίτητων για τη δημιουργία, τη διατήρηση και ενίσχυση συνεργατικών σχέσεων με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στη παιδική προστασία, στη γενική και ψυχική υγεία αλλά και στο χώρο της εκπαίδευσης (π.χ. ιατρονοσηλευτικό προσωπικό, ψυχίατροι και παιδοψυχίατροι, ψυχολόγοι, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, ειδικοί παιδαγωγοί, επισκέπτες υγείας, εκπαιδευτικοί, εισαγγελείς) που απασχολούνται σε ποικίλους Φορείς και Οργανώσεις όπως Πλαίσια Παιδικής Προστασίας, Εισαγγελία, Εκπαίδευση όλων των Βαθμίδων τυπικής και μη ανάπτυξης, Νοσοκομεία, Ψυχιατρικές και Παιδοψυχιατρικές Δομές, Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα, Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Ενορίες, Κοινωνικές Υπηρεσίες, ΚΑΠΗ, Ξενώνες για Κακοποιημένες Γυναίκες, Ξενώνες Προσφύγων. Μ.Κ.Ο. (Σύλλογος «Φίλοι του Παιδιού», Χαμόγελο του Παιδιού, Κιβωτός του Κόσμου, Βαβέλ, Ύπατη Αρμοστεία), Ο σκοπός αυτός επιτυγχάνεται με την ανάλυση μιας σειράς επιστημονικών άρθρων τεκμηριωμένης εμπειρίας δι-επιστημονικής και δι-υπηρεσιακής συνεργασίας στους προαναφερόμενους Τομείς.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύουν το Ρόλο και τα Καθήκοντα των Επαγγελματιών άλλων Ειδικοτήτων • Περιγράφουν τα Είδη, την Σημασία και τον Τρόπο Αποτελεσματικής Δι-επιστημονικής Συνεργασίας

- Συζητούν τις Διαφορές της Δι-επιστημονικής και Δι-υπηρεσιακής Συνεργασίας
- Εφαρμόζουν κατάλληλα τις Δεξιότητες της Δι-επιστημονικής και Δι-υπηρεσιακής Συνεργασίας σε όλους τους προαναφερόμενους Τομείς
- Αποφεύγουν Οργανωσιακές Συγκρούσεις και Συγκρούσεις με Επαγγελματίες άλλων Ειδικοτήτων
- Αποφεύγουν τη Διάχυση Ρόλων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναγνώριση και κριτική διερεύνηση κοινωνικών ζητημάτων
- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ορισμοί Δι-επιστημονικής και Δι-υπηρεσιακής Συνεργασίας
2. Θεωρίες Δι-επιστημονικής και Δι-υπηρεσιακής Συνεργασίας
3. Η Διεπιστημονική συνεργασία ως Διαδικασία
4. Πλεονεκτήματα Δι-επιστημονικής και Διατομεακής Συνεργασίας
5. Μειονεκτήματα Δι-επιστημονικής και Διατομεακής Συνεργασίας
6. Εμπόδια στην Αποτελεσματική Λειτουργία της Δι-επιστημονικής Ομάδας
7. Ορισμός Οργανωσιακής Σύγκρουσης
8. Αίτια των Συγκρούσεων
9. Στρατηγικές Διαχείρισης Συγκρούσεων
10. Τεχνικές Επίτευξης Αποτελεσματικής Επικοινωνίας
11. Στόχοι Δι-επαγγελματικής Διάγνωσης Περιπτώσεων Κακοποίησης
12. Μέλη της Δι-επιστημονικής Ομάδας σε Παιδοψυχιατρικές Κλινικές
13. Ρόλος του κάθε Μέλους της Δι-επιστημονικής Ομάδας
14. Η Οργάνωση της Δι-επιστημονικής Ομάδας
15. Οι Εσωτερικές Διεργασίες της Δι-επιστημονικής Ομάδας
16. Η Διεργασία Εξωτερικής Συστηματικής Εποπτείας
17. Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση και Δι-επιστημονική Συνεργασία
18. Οι Νέοι Ρόλοι των Επαγγελματιών Ψυχικής Υγείας
19. Δι-επιστημονική Συνεργασία στο Τομέα της Ψυχικής Υγείας του Παιδιού
20. Ορισμός Ομάδας Υγείας και Φροντίδας Υγείας
21. Η Δι-επιστημονική Ομάδα Υγείας της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας
22. Σημασία Αποτελεσματικής Ηγεσίας
23. Στοιχεία Αποτελεσματικής Δι-επιστημονικής Συνεργασίας
24. Η Σημασία της Δι-επιστημονικής Συνεργασίας στις Ενδιάμεσες Δομές
25. Συνεργασία Εργοθεραπευτών και Κοινωνικών Λειτουργών

26. Συνεργασία Ιατρών και Νοσηλευτών με Κοινωνικούς Λειτουργούς
27. Συνεργασία Εκπαιδευτικών-Γονέων και Κοινωνικών Λειτουργών σε Σχολεία Τυπικής Εκπαίδευσης
28. Συνεργασία Εκπαιδευτικών-Γονέων και Κοινωνικών Λειτουργών σε Ειδικά Σχολεία
29. Φορείς και Υπηρεσίες που συνεργάζονται οι Κοινωνικοί Λειτουργοί
30. Παρουσίαση Περιστατικών Δι-επιστημονικής Ομάδας
31. Δι-επιστημονική Συνεργασία για τη Διαχείριση Παιδοψυχιατρικών Περιστατικών
32. Δι-επιστημονική Συνεργασία για τη Διαχείριση Περιστατικών Προσφύγων με Σύνδρομο Μετατραυματικής Διαταραχής
33. Δι-επιστημονική Συνεργασία σε Περιστατικά Φυσικών Καταστροφών
34. Δι-επιστημονική Συνεργασία σε Περιστατικά Χρονίων Παθήσεων
35. Η Σημασία της Δι-επαγγελματικής Συμβουλευτικής
36. Συμβουλευτική Διασυνδετική Παιδοψυχιατρική
37. Δημιουργία Επαγγελματικών Ταυτοτήτων και Ρόλων
38. Δι-επιστημονικές Υπηρεσίες για παιδιά και εφήβους

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση η/υ και βιντεοπροβολέα Προβολή διαφανειών και βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Ανάλυση Περιπτώσεων	25
	Ανάλυση οπτικοακουστικού υλικού	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Κριτική ανάλυση περιπτώσεων/θεωρίας - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αναγνωστάκου Μ, Κόρπα Τ., Μπούζα, Ε & Λιακοπούλου Μ, Η Διασυνδεδετική Παιδοψυχιατρική στη Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών, Δελτ. Α΄ Παιδιατρικής Κλινικής Πανεπιστημίου Αθηνών, 56, 2009.
- Ασημόπουλος, Χ. (2014). Ο ρόλος της Κοινωνικής Εργασίας στο πλαίσιο της διεπιστημονικής προσέγγισης της ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων, στο Παπαδημητρίου, Γ. (επιμ.), Η συμβολή της κοινωνικής εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Αθήνα: Παρισιάνος.
- Ασημόπουλος, Χ. (2014). Εκφοβισμός στο σχολείο, ψυχική υγεία και Κοινωνική Εργασία: Όταν οι ελπίδες χάνονται και η εκπαίδευση καταρρέει. Κοινωνική Εργασία, 113.
- Eccles A. Partnerships: the politics of agendas and policy implementation. In Forbes J & Watson C. (2012). The Transformation of children's services: Examining and debating the complexities of inter/professional working, London: Routledge.
- Farmakopoulou I. (2000). Collaboration between education and social work authorities in assessing children's special educational needs, Ph.D, University of Edinburgh, 1999, Submitted.
- Forbes J & Watson C. (2012). The Transformation of children's services: Examining and debating the complexities of inter/professional working, London: Routledge.
- Forbes J & Watson C. (2012). Introducing the complexities of inter/professional working. In Forbes J & Watson C. (2012). The Transformation of children's services: Examining and debating the complexities of inter/professional working, London: Routledge.
- Humes W. (2012). Probing the limits of collaboration: professional identity and institutional power. In Forbes J & Watson C. (2012). The Transformation of children's services: Examining and debating the complexities of inter/professional working, London: Routledge.
- Ιακωβίδης Β και συν. Διασυνδεδετική Ψυχιατρική σε Ογκολογικό Νοσοκομείο: Εκπαίδευση του Ογκολογικού Προσωπικού, Ψυχιατρική, 2007, 18.
- Καλτσά Α.(2020). Συμβουλευτική Διασυνδεδετική Παιδοψυχιατρική: Ρόλος και Λειτουργίες στο Σύγχρονη Ψυχιατρική Παιδιού και Εφήβου: Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία. 2020. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
- Κολαΐτης Γ. (2020). Σύγχρονη Ψυχιατρική Παιδιού και Εφήβου: Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
- Λιονής Χ, Βιβιλάκη, Β, Αδαμακίδου Θ. & Σακελλάρη, Ε, (2015), Η Δι-επιστημονική Ομάδα Υγείας της Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, Κοινωνική Εργασία
- Λύκουρας Λ & Δουζένης Α, Η Διασυνδεδετική-Συμβουλευτική Ψυχιατρική στην Ελλάδα, Ψυχιατρική, 2007, 18.
- Λύκουρας Λ, Σολδάτος Κ, & Ζέρβας Κ, (Επιμ. Εκδ), Διασυνδεδετική Ψυχιατρική, ΒΗΤΑ Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα: 2009.
- Μαρίνη Ε, Θεοδώρου Β, Τσίλια Α-Μ & Λιακοπούλου Μ, Διαγνωστικά Διλήμματα στη Διασυνδεδετική Παιδοψυχιατρική, Ψυχιατρική Παιδιού Εφήβου, 2013, 1:86-93.
- Παχή Α & Πενταράκη Μ, 2008, Επαγγελματίες Υγείας και Κακοποίηση του Παιδιού: Ένα Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για την Αντιμετώπιση του Φαινομένου στο Πλαίσιο του Συστήματος Υγειονομικής Περιθαλψης, Κοινωνική Εργασία, 2008, 91:103-119.
- Φαρμακοπούλου, ν Ι. (2020). Ρόλος και Καθήκοντα του Κοινωνικού Λειτουργού ως Μέλους της Δι-επιστημονικής Παιδοψυχιατρικής Ομάδας. Στο Σύγχρονη Ψυχιατρική Παιδιού και Εφήβου: Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία. 2020. Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
- Χριστοδούλου Χ, Μιχόπουλος Ι & Κουζούπης Α, (2013). Η Διασυνδεδετική στο Γενικό Νοσοκομείο: Αρχές και Εφαρμογές, Στο Σύγχρονη Ψυχιατρική, 2013, Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
- Watson C. (2012). The pretty story of 'joined-up working': questioning interagency partnership. In Forbes J & Watson C. (2012). The Transformation of children's services: Examining and debating the complexities of inter/professional working, London: Routledge.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Κοινωνική Εργασία
- Child and Family Social Work
- Children and Schools
- Journal of Social Work in Disability and Rehabilitation
- Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work
- Social Work in Mental Health

- Journal of Social Work Practice. Psychotherapeutic Approaches in Health, Welfare and the Community
- Clinical Social Work Journal.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_342

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_342	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Εργασία με Ευπαθείς ομάδες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</i>	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν όλες εκείνες τις απαραίτητες γνώσεις για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ειδικών ομάδων, που για διάφορους λόγους βρίσκονται σε μειονεκτική θέση, στερούνται βασικών δικαιωμάτων, ζουν σε συνθήκες στέρησης και δεν έχουν ευκαιρίες ευημερίας και κοινωνικής εξέλιξης μέσα στο περιβάλλον, που έχει διαμορφωθεί στις λεγόμενες αναπτυγμένες κοινωνίες του δυτικού κόσμου. Το μάθημα εξετάζει τους πληθυσμούς αυτούς υπό το πρίσμα των δομικών αιτίων που διαμορφώνουν συνθήκες κοινωνικού αποκλεισμού, αλλά ταυτόχρονα διερευνά και τρόπους μέσω των οποίων η Κοινωνική Εργασία δύναται να παρέμβει ως μηχανισμός καταπολέμησης της κοινωνικής ανισότητας και διατήρησης της κοινωνικής συνοχής μέσα σε ένα πλαίσιο σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως αυτά έχουν κατοχυρωθεί στις διεθνείς συνθήκες.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να μπορούν να :</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράφουν τα δομικά αίτια κοινωνικών ανισοτήτων και κοινωνικής περιθωριοποίησης ατόμων και ομάδων • συζητούν τους μηχανισμούς που δημιουργούν κοινωνικές ανισότητες • αναλύουν και περιγράφουν την κατηγοριοποίηση των ευάλωτων ομάδων • αναγνωρίσουν το «κοινωνιολογικό προφίλ» αυτών των ομάδων

- αναλύουν το ρόλο της Πολιτείας στην αντιμετώπιση των ευάλωτων ομάδων
- περιγράφουν το θεσμικό πλαίσιο κοινωνικής προστασίας, τους φορείς που δραστηριοποιούνται σε αυτό και τα προγράμματα κοινωνικής στήριξης
- συζητούν για το ρόλο της Κοινωνίας των Πολιτών και του ευρύτερου ενδιάμεσου χώρου στην αντιμετώπιση των προβλημάτων ευάλωτων ομάδων
- περιγράφουν το ρόλο του Κοινωνικού Λειτουργού στην υποστήριξη ευάλωτων ομάδων
- συζητούν για το σύγχρονο περιβάλλον της παγκοσμιοποίησης και πως αυτό δυνητικά μπορεί να δημιουργήσει νέες κατηγορίες ευάλωτων ομάδων
- αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των υφιστάμενων παρεμβάσεων
- προτείνουν ρεαλιστικές λύσεις σε θεσμικό επίπεδο για την επίλυση προβλημάτων ευάλωτων ομάδων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικές Ικανότητες

- Αναζήτηση πληροφοριών, ώστε να αντιληφθούν με πόσο διαφορετικό τρόπο αντιμετωπίζονται οι ευάλωτες ομάδες σε άλλες χώρες
- Συνθετική και αναλυτική ικανότητα, ώστε να μπορούν να αναλύουν το ιδεολογικό πλαίσιο των παρεμβάσεων, αλλά ταυτόχρονα να είναι σε θέση να δημιουργήσουν νέες πολιτικές μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού για τα κενά των υφιστάμενων κοινωνικών πολιτικών παρέμβασης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο σχεδιασμός του μαθήματος περιλαμβάνει την ακόλουθη διάρθρωση:

- Χαρακτηριστικά του κοινωνικού αποκλεισμού (αίτια, μηχανισμοί αναπαραγωγής, ιστορικά παραδείγματα ευάλωτων ομάδων και τρόποι αντιμετώπισης)
- Η προσέγγιση της Κοινωνικής Εργασίας ως μηχανισμού Κοινωνικής Αλλαγής (Συνοχής) – Προβλήματα στην εφαρμογή προγραμμάτων Κοινωνικής Πολιτικής
- Τα Παιδιά ως θύματα παραμέλησης ή ενδοοικογενειακής βίας
- Οι Γυναίκες ως θύματα βίας και εκμετάλλευσης
- Άποροι – άστεγοι – αποφυλακισμένοι
- Πρόσφυγες – Μετανάστες χωρίς χαρτιά – Οικονομικοί μετανάστες
- Άτομα με αναπηρία και χρόνια νοσήματα
- Άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας
- Εξαρτημένα άτομα – Νέες μορφές εξάρτησης
- Μοναχικά ηλικιωμένα άτομα

- Οι Ρομά ως ευάλωτη πληθυσμιακή ομάδα

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Συγγραφή εργασιών (ατομικές ή ομαδικές)	25
	Εκπόνηση Μελέτης (Project)	25
	Μελέτες περίπτωσης (case study)	25
	<p>Ασκήσεις προσομοίωσης</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης - Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας <p>II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ανδριοπούλου, Ε., Παπαδόπουλος, Φ., Τσακλόγλου, Π. (2013): Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα: Επικάλυψη και διαφοροποιήσεις, Παρατηρητήριο Οικονομικών και Κοινωνικών Εξελίξεων, Ερευνητική Μονάδα Κοινωνικής Πολιτικής, Φτώχειας και Ανισοτήτων, Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ, Αθήνα
- Gitterman, A. (1991): Handbook of Social Work Practice With Vulnerable Populations, Columbia University Press, USA
- Gouna, M., Mentis, M., Kotrotsiou, S., Paralikas, Th., Kotrotsiou, E. (2015). Shame and Anxiety Feelings of a Roma Population in Greece, J Immigrant Minority Health, 17(6):1765-70.
- Ζαϊμάκης, Γ., Κανδυλάκη, Α. (επιμ) (2005). Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας: Μορφές παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες και σε πολυπολιτισμικές κοινότητες, Κριτική, Αθήνα
- Κασιμάτη, Κ. (επιμέλεια) (2007): Κοινωνικός αποκλεισμός: η ελληνική εμπειρία, Gutenberg, Αθή

- Larkin, M. (2009): *Vulnerable Groups in Health and Social Care*, Sage Publications, London, UK
- Καραντίνος, Δ., Αλιμπράντη- Μαράτου, Λ., Φρόνιμου, Ε., Κατσούλης, Η. (2005): Διαστάσεις του κοινωνικού αποκλεισμού στην Ελλάδα, ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ, Αθήνα
- Μπάγκαβος, Χ., Παπαδοπούλου, Δ., Συμεωνάκη, Μ. (2008): Μετανάστευση και παροχή υπηρεσιών σε μετανάστες στην Ελλάδα, Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, Αθήνα
- Μέντης, Ε. (2008): «Διερεύνηση των κοινωνικο-ψυχολογικών χαρακτηριστικών (οικογενειακές σχέσεις, ψυχοπαθολογία, άγχος, ντροπή και τύποι δεσμού) των Roma και η σχέση τους με την Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας», Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΜΣ «Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας», Λάρισα
- Παπαδοπούλου, Δ. (2012). Κοινωνιολογία του αποκλεισμού στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, Μοτίβο Εκδοτική, Αθήνα
- Παπαδοπούλου, Δ. (2002): Από την κοινωνική ευπάθεια στον κοινωνικό αποκλεισμό, Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης ΙΝΕ/ΓΣΕΕ, Αθήνα
- Σταθόπουλος, Π. (2015). Κοινωνική Προστασία- Κοινωνική Πρόνοια- Πολιτικές και Προγράμματα, Παπαζήση, Αθήνα

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- I. Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών
- II. European Journal of Social Work
- III. International Social Work
- IV. The Journal of Social Work
- V. Journal of Social Work Practice. Psychotherapeutic Approaches in Health, Welfare and the Community
- VI. Research on Social Work Practice (RSWP)
- VII. The British Journal of Social Work
- VIII. Qualitative Social Work

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_347

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_347	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Εργασία στην Ψυχική Υγεία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1728/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποσκοπεί στην παροχή των κατάλληλων γνώσεων και στην καλλιέργεια των απαιτούμενων δεξιοτήτων προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να καταστούν ικανοί να εργαστούν με άτομα που αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας, καθώς και τους φροντιστές τους. Το βασικό περιεχόμενο του μαθήματος σχετίζεται με το πως τα προβλήματα ψυχικής υγείας επηρεάζουν τους κοινωνικούς ρόλους των ληπτών υπηρεσιών ψυχικής υγείας και των άτυπων φροντιστών τους, καθώς και ο ρόλος του κοινωνικού λειτουργού στο πλαίσιο των διαφορετικών δομών ψυχικής υγείας με ιδιαίτερη έμφαση στη διαδικασία ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης, στη συνηγορία και την αυτοοργάνωση των ληπτών υπηρεσιών ψυχικής υγείας και των άτυπων φροντιστών τους.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

- Να αναλύουν τη βασική ορολογία στο πεδίο της Ψυχικής Υγείας από τη σκοπιά της Κοινωνικής Εργασίας (ενδυνάμωση, συνηγορία, αυτοσυνηγορία, εμπύχωση, ανάρρωση κλπ.)

- Να συζητούν την εξέλιξη των υπηρεσιών ψυχικής υγείας στο πλαίσιο ιστορικής αναδρομής από τα άσυλα στη Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση και στη Κοινωνική Ψυχιατρική
- Να περιγράφουν τη διάρθρωση των υπηρεσιών ψυχικής σε όλα τα επίπεδα πολιτικών ψυχικής υγείας
- Να αναγνωρίζουν τις δομές ψυχικής υγείας, τον τρόπο λειτουργίας τους, καθώς και το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στο πλαίσιο της διεπιστημονικής θεραπευτικής ομάδας
- Να αναλύουν τη σημασία σχεδιασμού ατομικού θεραπευτικού πλάνου (σχεδίου) και του προσώπου αναφοράς για τους λήπτες / τις λήπτριες υπηρεσιών ψυχικής υγείας και τη σημασία της εξατομικευμένης προσέγγισης του εκάστοτε λήπτη / λήπτριας υπηρεσιών ψυχικής υγείας
- Να κατονομάζουν τα δικαιώματα των ληπτών υπηρεσιών ψυχικής υγείας ώστε να μπορέσουν να λειτουργούν επαγγελματικά αναλαμβάνοντας ρόλους συνηγορίας
- Να προσδιορίζουν το νομοθετικό πλαίσιο στη Ψυχική Υγεία
- Να αναγνωρίζουν τα κινήματα στο χώρο της Ψυχικής Υγείας και τη συμβολή τους στην αυτοοργάνωση των ληπτών υπηρεσιών ψυχικής υγείας
- Να συζητούν την έννοια του «στίγματος» και πως αυτό επιδρά στη διαδικασία ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης
- Να εφαρμόζουν καλές πρακτικές ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης στο πεδίο της προώθησης στην απασχόληση και της στέγασης
- Να σχεδιάζουν τόσο στο πλαίσιο της παρέμβασης στην Κοινότητα όσο και στο επίπεδο του σχεδιασμού προγραμμάτων προαγωγής της ψυχικής υγείας για ευάλωτες κοινωνικά ομάδες
- Να αξιοποιούν την ομαδική προσέγγιση με ομάδα στόχο τους λήπτες / τις λήπτριες υπηρεσιών ψυχικής υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη και καλλιέργεια κριτικής σκέψης

Ειδικές δεξιότητες:

- Λήψης κοινωνικού ιστορικού
- Σχεδιασμού ατομικού θεραπευτικού πλάνου
- Ενσυναίσθηση
- Ρόλος συνηγόρου
- Δεξιότητες ψυχοκοινωνικής στήριξης
- Δεξιότητες σχεδιασμού προγραμμάτων αγωγής υγείας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Βασική ταξινόμηση των ψυχικών νόσων – Ο ρόλος της οικογένειας και των περιβαλλοντικών παραγόντων στην εκδήλωση προβλημάτων ψυχικής υγείας</p> <p>Ιστορική αναδρομή στην αντιμετώπιση της ψυχικής νόσου – Από τα Άσυλα στην Κοινωνική Ψυχιατρική – Η Ψυχιατρική Μεταρρύθμιση και το πρόγραμμα «ΨΥΧΑΡΓΩΣ»</p> <p>Νομικό πλαίσιο της Ψυχικής Υγείας</p> <p>Βασικές αρχές χάραξης πολιτικών Ψυχικής Υγείας – Οι αρχές της Κοινωνικής Ψυχιατρικής</p> <p>Υπηρεσίες και Προγράμματα για την πρόληψη των προβλημάτων Ψυχικής Υγείας – Ο ρόλος του Κοινωνικού Λειτουργού</p> <p>Υπηρεσίες και Προγράμματα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων σε Δευτεροβάθμιο Επίπεδο – Ο ρόλος του Κοινωνικού Λειτουργού στον Ψυχιατρικό Τομέα του Γενικού Νοσοκομείου</p> <p>Ψυχοκοινωνική αποκατάσταση – Ο ρόλος του Κοινωνικού Λειτουργού</p> <p>Υποστήριξη άτυπων φροντιστών – Η σημασία της αυτοοργάνωσης των άτυπων φροντιστών και ο ρόλος των Συλλόγων για τη Ψυχική Υγεία</p> <p>Κινήματα ληπτών υπηρεσιών ψυχικής υγείας – Συνηγορία – Αυτοσυνηγορία – Η αυτοοργάνωση των ληπτών υπηρεσιών ψυχικής υγείας</p> <p>Το στίγμα της ψυχικής νόσου – Καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση του στίγματος</p> <p>Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην εργασία με λήπτες υπηρεσιών ψυχικής υγείας – Τα όρια του κοινωνικού λειτουργού – Η προστασία των προσωπικών δεδομένων – Το επαγγελματικό απόρρητο</p> <p>Η διεπαγγελματική συνεργασία στο πεδίο της Ψυχικής Υγείας</p> <p>Σχεδιασμός προγραμμάτων αγωγής ψυχικής υγείας – Χρηματοδότηση προγραμμάτων αγωγής ψυχικής υγείας</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση η/υ και βιντεοπροβολέα Προβολή διαφανειών και βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>25</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>25</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασιών</td><td>25</td></tr><tr><td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή Πρόσκληση ειδικών ομιλητών</td><td>25</td></tr><tr><td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	25	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Συγγραφή εργασιών	25	Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή Πρόσκληση ειδικών ομιλητών	25	Διαδραστική διδασκαλία	25	Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
	Διαλέξεις	25													
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25													
	Συγγραφή εργασιών	25													
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις ή Πρόσκληση ειδικών ομιλητών	25													
	Διαδραστική διδασκαλία	25													
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική</i>	Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης														

<p>ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	- Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων
--	--------------------------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Coppock, V., Dunn, B. (2010). Understanding Social Work Practice in Mental Health, SAGE Publications, Thousand Oaks, United States
- Karban, K. (2011). Social Work and Mental Health, Polity Press, Oxford, United Kingdom
- Lemperière, T., Féline, A. (1995). Εγχειρίδιο Ψυχιατρικής Ενηλίκων – Στοιχεία Κοινωνικής Ψυχιατρικής και εφαρμογές της στην Ελλάδα (επιμέλεια Σακελλαρόπουλος, Π), ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ, Αθήνα
- Mentis, M., Messinis, L., Kotrotsiou, E. Aggelopoulos, N., Marneras, Ch., P. Papathanasopoulos, P., Dardiotis, E. (2014): "Efficacy of a support group intervention on psychopathological characteristics among caregivers of psychotic patients", International Journal of Social Psychiatry :1-6
- Thornicroft, G., Tansella, M. (2010). Για μια καλύτερη φροντίδα ψυχικής υγείας (επιμέλεια Στέλιος Στυλιανίδης), ΤΟΠΟΣ, Αθήνα
- Warner, R. (2005). Το περιβάλλον της σχιζοφρένειας (μετάφραση – επιμέλεια: Οικονόμου Μαρίνα), Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα
- Ζήση, Α., Καϊλά, Μ., Πολεμικός, Ν. (2005). Ψυχική Υγεία, ΑΤΡΑΠΟΣ, Αθήνα
- ΚΕΝΤΡΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥ – ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗ & ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΤΣΑΤΣΟΥ (2012): Ανάπτυξη και ο ρόλος του κινήματος αυτοσυνηγορίας σε άλλες χώρες, Μονογραφία, Ε.Σ.ΑμεΑ
- Κουντή – Χρονοπούλου, Κ., Τζεδάκη, Μ., Πασσά, Μ. (2015): Η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας στην Ψυχιατρική Θεραπευτική (Συλλογικό Έργο), Συντονιστής Παπαδημητρίου Γ. ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε., Αθήνα
- Κουντουράς, Γ. (2020). Κοινωνική Εργασία, Ψυχική Υγεία και Οικογένεια, ΩΚΕΑΝΙΔΑ, Αθήνα
- Μαδιανός, Μ. (2006). Ψυχιατρική και Αποκατάσταση, Εκδόσεις Καστανιώτης, Αθήνα
- Μαρτινάκη, Σ., Μπουρικός, Δ. (2014): Κοινωνική Εργασία και Ψυχική Υγεία, ΒΗΤΑ, Αθήνα
- Μέντης, Μ., Αγγελόπουλος, Ν., Κοτρώτσιου, Ε., Δαρδιώτης, Ε. (2014): «Αυτοοργάνωση ή μη συγγενών φροντιστών ατόμων με χρόνια προβλήματα ψυχικής υγείας και σύγκριση ικανοποίησης από τις υπηρεσίες ψυχικής υγείας, Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας, τ. 6 (4), Λάρισα:167-178.
- Πέππου, Α., Κοντονή, Κ., Μέντης, Ε. (2016): «Προγράμματα Φιλοξενουσών Οικογενειών για άτομα με σοβαρά προβλήματα ψυχικής υγείας – Μια συγκριτική παρουσίαση του ευρωπαϊκού (Geel – Βέλγιο) και του αμερικανικού (Μασαχουσέτη – Η.Π.Α.) μοντέλου», Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας, τ.8 (3): 89-98.
- Στυλιανίδης, Σ. (2016). Ενδυνάμωση και συνηγορία, ΤΟΠΟΣ, Αθήνα

- Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:

- Κοινωνική Εργασία: Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών
- Social Work in Mental Health
- Ψυχιατρική

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_345

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	...	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ε (5)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ		

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην παροχή γνώσεων και στην καλλιέργεια κριτικής προσέγγισης εννοιών και ζητημάτων, που αφορούν στη σχέση της διατροφής του ανθρώπου γενικότερα με τη σωματική, αλλά κυρίως με τη ψυχική του υγεία, τις γνωστικές και μαθησιακές ικανότητες, αλλά και την ανάπτυξη του νευρικού του συστήματος.</p> <p>Οι φοιτητές/-τριες μετά από την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να περιγράφουν το ρόλο των θρεπτικών συστατικών (πρωτεΐνες, υδατάνθρακες, λιπίδια, βιταμίνες, μέταλλα, ιχνοστοιχεία, νερό) και τη σχέση τους με την ανάπτυξη του εγκεφάλου και του νευρικού συστήματος, ιδιαιτέρως στην παιδική ηλικία, αλλά και την επίδραση τους στη διαμόρφωση των γνωστικών και μαθησιακών δεξιοτήτων του ατόμου. - Θα αναλύουν τη σύνδεση της διατροφής και των διατροφικών προτύπων με την ψυχική και πνευματική υγεία, αλλά και με την εμφάνιση των ψυχικών διαταραχών. - Θα προσδιορίζουν την επίδραση των διατροφικών εξαρτήσεων στην υγεία του οργανισμού και τον κίνδυνο κακής θρέψης ευάλωτων κοινωνικά ατόμων ή ατόμων και παιδιών με ειδικές ανάγκες. - Θα συζητούν τις μεθόδους αξιολόγησης των διατροφικών αναγκών ενός ατόμου και των συμβουλευτικών μεθόδων στη διαδικασία της διατροφικής αλλαγής. - Θα αναγνωρίζουν τις διατροφικές διαταραχές, τους αιτιολογικούς παράγοντες και τους τρόπους αντιμετώπισής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη και καλλιέργεια κριτικής σκέψης

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στα θρεπτικά συστατικά και τα διατροφικά πρότυπα

2. Ο ρόλος των θρεπτικών συστατικών στην ανάπτυξη και λειτουργία του νευρικού συστήματος και του εγκεφάλου

3. Διατροφή και γνωσιακές λειτουργίες και στην μάθηση

4. Διατροφή στην ψυχική υγεία και συμπεριφορά

5. Εκτίμηση διατροφικής κατάστασης

6. Ειδικές διατροφικές ανάγκες παιδιών και εφήβων, ατόμων τρίτης ηλικίας, ευάλωτων κοινωνικά ομάδων και ατόμων με ειδικές ανάγκες

7. Διατροφικές διαταραχές και αντιμετώπισή τους

8. Η σημασία της διατροφής στην υγεία

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη (ή εξ αποστάσεως όταν οι συνθήκες το επιβάλλουν)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Η/Υ και βιντεοπροβολέα Προβολή διαφανειών και βίντεο Ενίσχυση διδασκαλίας και επικοινωνίας μέσω e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	23
	Συγγραφή εργασιών	40
	Μελέτη Περιστατικών	20
	Εξετάσεις	3
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</i>	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</i></p>	<p>Γραπτή εργασία, και Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. ABC ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ, J. MORRIS, ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ, 2011, ISBN: 978-960-394-757-8
2. ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ, ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΟΥ ΚΑΛΛΙΟΠΗ, ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε., 2011, ISBN: 978-960-501-459-9
- 3.ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΘΕΝΕΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ, ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΛΙΒΑΝΗ ΑΒΕ, 2008, ISBN: 978-960-14-1804-9
4. NUTRITION ESSENTIALS FOR MENTAL HEALTH. A COMPLETE QUIDE TO THE FOOD AND MOOD CONNECTION. L. KORN. W.W. NORTON & COMPANY, 2016, ISBN-10: 0393709949, ISBN-13: 978-0393799940.