



**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

4ο ΕΤΟΣ

Εξάμηνο 7ο

Ακαδημαϊκό Έτος: 2021-2022

**ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**



ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_401

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ – ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση σε Σχολεία Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Πρακτική Άσκηση		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική & Αγγλική για τους φοιτητές ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1603/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Να εφαρμόσουν την επιστήμη που σπουδάζουν στα σχολεία και στους χώρους εργασίας σε πραγματικές συνθήκες που περιλαμβάνουν όλες τις παραμέτρους (επιστημονικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές, ασφάλειας κ.λπ.), 2. Να αποκτήσουν επαγγελματική εμπειρία στη σύγχρονη τάξη που απαιτεί η σημερινή πραγματικότητα, 3. Να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση και ήθος, 4. Να συμπληρώσουν και να αποκτήσουν δεξιότητες και ικανότητες στη διδασκαλία, 5. Να έχουν ομαλότερη μετάβαση από την κατάσταση προετοιμασίας στο Πανεπιστήμιο Πατρών στο σχολικό περιβάλλον εργασίας, με έμφαση τη συνεργασία, τον αναστοχασμό, την αποδοχή ευθύνης και τον επαγγελματισμό, και, 6. Να οικοδομήσουν τη συνεχόμενη σύνδεση και ουσιαστική συνεργασία του Τμήματος με το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών. 	<p>1. Να εφαρμόσουν την επιστήμη που σπουδάζουν στα σχολεία και στους χώρους εργασίας σε πραγματικές συνθήκες που περιλαμβάνουν όλες τις παραμέτρους (επιστημονικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές, ασφάλειας κ.λπ.),</p> <p>2. Να αποκτήσουν επαγγελματική εμπειρία στη σύγχρονη τάξη που απαιτεί η σημερινή πραγματικότητα,</p> <p>3. Να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση και ήθος,</p> <p>4. Να συμπληρώσουν και να αποκτήσουν δεξιότητες και ικανότητες στη διδασκαλία,</p> <p>5. Να έχουν ομαλότερη μετάβαση από την κατάσταση προετοιμασίας στο Πανεπιστήμιο Πατρών στο σχολικό περιβάλλον εργασίας, με έμφαση τη συνεργασία, τον αναστοχασμό, την αποδοχή ευθύνης και τον επαγγελματισμό, και,</p> <p>6. Να οικοδομήσουν τη συνεχόμενη σύνδεση και ουσιαστική συνεργασία του Τμήματος με το Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>	

Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών μέσα από αναστοχαστικές διαδικασίες, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
3. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
4. Ενεργητική παρατήρηση και ανατροφοδότηση
5. Μεταγνωστικές ικανότητες
6. Παρατήρηση αρμονικών παραγόντων και παραγόντων δυσαρμονίας σε ένα εργασιακό περιβάλλον
7. Ενεργητική συμμετοχικότητα
8. Δημιουργική συνεργατική μάθηση και εργασία
9. Εργασία σε δυάδες, μικρές και μεγαλύτερες ομάδες
10. Εργασία σε αυθεντικό σχολικό περιβάλλον
11. Διαχείριση καταστάσεων και σχολικών θεμάτων σε πραγματικές συνθήκες

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Κατά το 7ο εξάμηνο οι φοιτητές/τριες πραγματοποιούν, κυκλικά κατά ομάδες, μία εβδομάδα υποχρεωτικής Π.Α. στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών, ως ασκούμενοι-βοηθοί δασκάλου. Η συγκεκριμένη εβδομάδα Π.Α. είναι προαπαιτούμενη για την Π.Α. του 8ου εξαμήνου.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Οι πρακτικές του 7^{ου} εξαμήνου είναι αυτοδύναμο υποχρεωτικό μάθημα, με 10 πιστωτικές μονάδες. Ο/η φοιτητής/τρια βαθμολογείται από την συμμετοχή-συμβολή του στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη συμμετοχή του στην ανατροφοδοτική συνάντηση και την αναστοχαστική αναφορά/έκθεση (report) που θα καταθέσει στο τέλος του εξαμήνου. 2. Οι φοιτητές/τριες, ανά 20 περίπου άτομα, όλη την εβδομάδα παρακολουθούν στην σχολική τάξη και λειτουργούν ως βοηθοί σε όλα τα μαθήματα εκτός από την ξένη γλώσσα (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα), στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών. Τα μαθήματα ειδικοτήτων τα παρακολουθούν, επίσης, αν το επιθυμεί ο/η διδάσκων/ουσα. Την τέταρτη ή την πέμπτη ημέρα, ύστερα από συνεννόηση με το/η Δάσκαλο/α μπορούν να διδάξουν στη σχολική τάξη κάποιο μάθημα. Η συγκεκριμένη διδασκαλία όμως είναι προαιρετική και δεν συμπεριλαμβάνεται στην τελική έκθεση και βαθμολογία. 3. Στο πλαίσιο της <i>Πρακτικής Άσκησης στα Σχολεία Ι</i> προβλέπονται επίσης και συναντήσεις των φοιτητών/τριών με τους διδάσκοντες/ουσες και τους/τις συντονιστές/συντονίστριες, με σκοπό τον αναστοχασμό, την υποστήριξη, ανάλυση, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. 4. Ο πυρήνας του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η εμπύχωση και υποστήριξη των φοιτητών/τριών στο σχολείο και η ανατροφοδότηση της διαδικασίας με συλλογικές αναστοχαστικές διαδικασίες. <p>Η επιτυχής διεκπεραίωση των πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων που πραγματοποιούνται στο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου αποτελεί προϋπόθεση για τη λήψη του Πτυχίου.</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Παρακολούθηση διδασκαλίας των φοιτητών στο σχολείο, διαλέξεις, εργαστήρια, αναζήτηση στο διαδίκτυο, ανατροφοδότηση</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Βιντεοπροβολέας, διαδίκτυο, τηλεδιασκέψεις, ψηφιακό μάθημα στο e-class του Πανεπιστημίου Πατρών</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Πρακτική στο σχολείο	60
	Διαλέξεις	20
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	40
	Αναστοχαστικό ημερολόγιο	60
	Εκπόνηση εργασίας	50
	Σύνολο Μαθήματος	250
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση γίνεται με συνδυασμό των παρακολουθήσεων στο σχολείο, την σύνταξη του αναστοχαστικού ημερολογίου και την κατάθεση της τελικής υποχρεωτικής εργασίας.</p> <p>Οι φοιτητές ERASMUS εκπονούν γραπτή, απαλλακτική εργασία στην Αγγλική γλώσσα.</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Γιόφτσαλη, Κ., & Πίτσου, Χ. (2021). *Αναστοχαστικές προσεγγίσεις σε τυπικά και εναλλακτικά πλαίσια εκπαίδευσης. Πρακτική Άσκηση και Αναστοχασμός σε Πανεπιστημιακά Τμήματα Επιστημών Εκπαίδευσης και Αγωγής*. Αθήνα: Gutenberg. ISBN 978-960-01-2238-1
- Pitsou, Ch., & Lambropoulos, N. (2020). Pedagogy students' reflective practice: A blended learning intervention. *European Journal of Education Studies*, 7(12), 292-318.
<http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v7i12.3418>
- Lambropoulos, N., & Pitsou, Ch. (2020). Blended collaborative learning supporting pedagogy students' reflective practice. *Creative Education*, 11, 1930-1946.
<https://doi.org/10.4236/ce.2020.1110141>
- Moon, J. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning. Theory and practice*. London: Routledge Falmer.
- Moon, J. (2006). *Learning journals a handbook for reflective practice and professional development* (2nd ed.). London: Routledge.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_403

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκδημοκρατισμός του εκπαιδευτικού συστήματος		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εργαστήρια, υποδείγματα-ασκήσεις	2 ώρες διδασκαλίας + 1 ώρα εργαστήριο	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική και Γαλλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1333/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζει, διαπραγματεύεται και χρησιμοποιεί βασικές έννοιες που αφορούν τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης, γενικά, και την Εκπαιδευτική Πολιτικά, ειδικά. • Διερωτάται κατά πόσον η καθημερινότητα της σχολικής μονάδας και της σχολικής τάξης επηρεάζεται από την ύπαρξη πολιτικών (αλλά και από τις αλλαγές των πολιτικών) • Εφαρμόζει τις γνώσεις του στην πράξη και να παράγει ερευνητικά αποτελέσματα μέσα από την εφαρμογή συγκεκριμένων τεχνικών. <p>Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα ανάκλησης και χρήσης βασικών εννοιολογικών γνώσεων των Επιστημών της Εκπαίδευσης • Αρχική ικανότητα για κριτική προσέγγιση τόσο των θεωρητικών γνώσεων όσο και των εφαρμογών τους στην πράξη • Θεμελίωση ικανότητας για περαιτέρω ανάπτυξη γνώσεων στον τομέα της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων στην πράξη • Ικανότητα αναγνώρισης, συγκεκριμενοποίησης και επίλυσης προβλημάτων • Ικανότητα έρευνας και ανάλυσης πληροφοριών από μια ποικιλία πηγών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό χωρίζεται σε τρεις ενότητες. Στην πρώτη ενότητα γίνεται μια επισκόπηση βασικών εννοιών από το χώρο των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Στη δεύτερη ενότητα παρουσιάζονται διάφορες τεχνικές έρευνας. Στο τρίτο μέρος γίνεται πρακτική εφαρμογή των τεχνικών μέσα από συγκεκριμένα παραδείγματα-ασκήσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	24
	Εργαστήρια+ασκήσεις	36
	Ανεξάρτητη εργασία	62
	Τελική εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	I. Γραπτή τελική εξέταση II. Συμμετοχή στο μάθημα και στα εργαστήρια.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σταμέλος, Γ. Βασιλόπουλος Α & Α.Καβασακάλης. 2015. *Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές*. Αθήνα : Κάλλιπος.
https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/226/1/00_master%20document_StamelosVasilopoulosKavasakalis_Final.pdf
2. Σταμέλος Γ.(2009). *Εκπαιδευτική Πολιτική*, εκδ. Διόνικος, Αθήνα.
3. Σταμέλος Γ.(2002). *Προσπάθεια ιχνηλασίας Γ*, εκδ. Χατζηακώβου Θ. Γεώργιος «Ψηφίδα», Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_404

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση, Ανάπτυξη, Εργασία: Επιχειρηματικότητα & Καινοτομία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική. Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί και στην Αγγλική σε περίπτωση αλλοδαπών φοιτητών.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1472/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναλύουν τη σχέση του κόσμου της εργασίας, της αγοράς, της εκπαίδευσης και της οικονομίας στην εποχή μας, όπου κυριαρχούν έντονοι κοινωνικοί και οικονομικοί προβληματισμοί, • Παρουσιάζουν και να αναλύουν κριτικά τις βασικές αρχές και τα ζητήματα συσχέτισης της αγοράς εργασίας και εκπαίδευσης για τα άτομα και τις κοινωνίες, μέσω της τεκμηρίωσης με ερευνητικά δεδομένα από την ελληνική και διεθνή πραγματικότητα, • Αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες εντοπισμού των συνδέσεων μεταξύ στοιχείων της εξειδικευμένης επιστημονικής γνώσης του πεδίου των Οικονομικών της Εργασίας και της

<p>Εκπαίδευσης και της εφαρμογής τους σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναζητούν σχετικό υλικό από εξειδικευμένες ιστοσελίδες. 																	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει τις παρακάτω δεξιότητες (γενικές ικανότητες):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βασικές αλλά και εξειδικευμένες γνώσεις θεμάτων που εντάσσονται στο πεδίο των Οικονομικών της Εργασίας και των Ανθρωπίνων Πόρων για τη διαμόρφωση εκπαιδευτικών και κοινωνικών πολιτικών, • Ικανότητα αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης σχετικών δεδομένων και πληροφοριών πάνω σε ευρύτερα ζητήματα αγοράς εργασίας, επιχειρηματικότητας, καινοτομίας και εκπαίδευσης, με στόχο την άμβλυση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, την οικονομική ανάπτυξη καθώς και την αποτελεσματικότερη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος, με τη χρήση τεχνολογιών, • Λήψη αποφάσεων, • Αυτόνομη (Ανεξάρτητη) εργασία, • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, • Σχεδιασμός και διαχείριση εργασίας. 																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο ενότητες:</p> <p>Α' ενότητα: μαθήματα 1-7: Συστηματική παρουσίαση, κριτική ανάλυση και κατανόηση της σχέσης του χώρου της εργασίας και της εκπαίδευσης στην εποχή μας, όπου κυριαρχούν έντονοι κοινωνικοί και οικονομικοί προβληματισμοί. Ειδικότερα καλύπτονται οι ενότητες: Μορφολογικά στοιχεία των αγορών εργασίας. Πληθυσμιακές εξελίξεις και αγορά εργασίας. Μορφολογία και διαχρονικές εξελίξεις της απασχόλησης και της ανεργίας στην Ελλάδα. Ανεργία πτυχιούχων και 'διαρροή ανθρωπίνου κεφαλαίου' (brain drain). Διαρθρωτικές παρεμβάσεις για τη σύνδεση εκπαίδευσης-έρευνας-κατάρτισης-απασχόλησης-παραγωγής. Διαδικασίες επιλογής επαγγέλματος. Εκπαίδευση και κοινωνική κινητικότητα. Εκπαίδευση και διανομή εισοδήματος από απασχόληση. Εκπαίδευση, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός. Μεθοδολογία προσδιορισμού αναγκών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οικονομία της Γνώσης και οικονομική ανάπτυξη. Το πλαίσιο της 4^{ης} Βιομηχανικής Επανάστασης. Επιχειρηματικότητα και καινοτομία.</p> <p>Β' ενότητα: μαθήματα 8-13: Παρουσιάσεις εξειδικευμένων ζητημάτων αναφορικά με τη σχέση της αγοράς εργασίας και της εκπαίδευσης, της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας, στην εποχή μας, όπου κυριαρχούν έντονοι κοινωνικοί και οικονομικοί προβληματισμοί, με</p>
--

ερευνητικά δεδομένα από την ελληνική και διεθνή πραγματικότητα, με κριτική προσέγγιση και διάλογο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο, ενεργητική συζήτηση, παρουσίαση μελετών περίπτωσης.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και λοιπών εθνικών και υπερεθνικών οργανισμών, Χρήση Power-points, Υλικό e-class.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις και ενεργητικές συζητήσεις (με αφορμή τις παραδόσεις και τις παρουσιάσεις) (3 ώρες/εβδομάδα X 13 εβδομάδες)</p>	<p>39</p>
	<p>Ώρες αυτόνομης μελέτης και συγγραφής ομαδικής εργασίας</p>	<p>83</p>
	<p>Αξιολόγηση (3 ώρες)</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή εξέταση μετά το τέλος του εξαμήνου - τελική βαθμολογία. Η γραπτή εξέταση αναφέρεται σε ομάδες θεμάτων που δεν είναι κοινά για όλους τους φοιτητές αλλά έχουν μια κοινή δομή και μορφή. Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται κυρίως με ερωτήσεις κρίσεως, οι οποίες απαιτούν σύντομες απαντήσεις.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ελάχιστη προβιβάσιμη βαθμολογία: 5. • Τα κριτήρια αξιολόγησης επικοινωνούνται από την αρχή του μαθήματος στους φοιτητές και είναι προσβάσιμα μέσω του e-class. • Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές). 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε. και Λαμπρόπουλος Χ. (2006). *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Οικονομία*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Ψαχαρόπουλος Γ. (1999). *Οικονομική της Εκπαίδευσης*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών, δημοσιεύσεις και σημειώσεις που επικοινωνούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_405

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_405	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΑΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις διδάσκοντα	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής Επιστημονικής περιοχής: Νεοελληνική φιλολογία Παιδική και νεανική λογοτεχνία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1436/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Συζητούν την ιστορία της ελληνικής και της ευρωπαϊκής λογοτεχνίας για παιδιά και νέους. 2. Ερμηνεύουν με τρόπο επιστημονικό έργα της νεοελληνικής και της ευρωπαϊκής λογοτεχνίας για παιδιά και νέους. 3. Αναγνωρίζουν και αξιοποιούν κριτικά τη σχετική με αυτήν ορολογία και βιβλιογραφία. 4. Συνθέτουν τα δεδομένα της επιστημονικής της ερμηνείας με αυτά της συστηματικής της διδασκαλίας.
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></p>

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι έχουν ικανότητες: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ανάλυσης και σύνθεσης 2. Αυτόνομης εργασίας 3. Ομαδικής εργασίας 4. Εργασίας σε διεθνές περιβάλλον 5. Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον 6. Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να προτείνει μια δέσμη αρχών για τη συστηματική μελέτη και διδασκαλία έργων της λογοτεχνίας για παιδιά και νέους. Στο πλαίσιο αυτό:

- I. Προτείνεται ο ορισμός της ως γραμματειακού είδους και γνωστικού αντικειμένου, και παρουσιάζεται η ιστορία της στην Ελλάδα και την Ευρώπη.
- II. Αναλύεται ένα ειδικά επιλεγμένο σώμα έργων αντλημένων από την πεζογραφική, κατά κύριο λόγο, παράδοση των δύο προηγούμενων αιώνων.
- III. Προσεγγίζονται, τέλος, ορισμένα ειδικότερα ζητήματα αναφοράς, όπως η διαθεματική και διεπιστημονική στόχευση της μελέτης της λογοτεχνίας για παιδιά και νέους, καθώς και η αξιοποίηση στην προσέγγισή της δεδομένων της σύγχρονης θεωρίας της λογοτεχνίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο (σειρά διαλέξεων στην τάξη, αναλυτική συζήτηση).	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Αξιοποίηση της πλατφόρμας τηλεκαίτευσης upatras eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	3x13=39
	Προετοιμασία για το μάθημα με ανάγνωση λογοτεχνικών έργων	4x13=52
	Προετοιμασία για την τελική γραπτή εξέταση	34
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει δύο ενότητες ερωτήσεων ανάπτυξης: η πρώτη ενότητα αφορά σε γραμματολογικά ή θεωρητικά ζητήματα και αντιστοιχεί στο 40% της τελικής βαθμολογίας, ενώ η δεύτερη αφορά στην ερμηνευτική ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων και αντιστοιχεί στο 60% της τελικής βαθμολογίας. Προαιρετική ατομική γραπτή εργασία.</p> <p>Η γλώσσα της αξιολόγησης είναι η ελληνική και τα κριτήριά της είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης upatras eclass.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</i> <i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <p>Εσκαρπί, Ντ., <i>Η παιδική και νεανική λογοτεχνία στην Ευρώπη. Ιστορική επισκόπηση, μετάφραση - εισαγωγή</i> Στ. Αθήνη, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1995.</p> <p>Καλλέργης, Η., <i>Προσεγγίσεις στην παιδική λογοτεχνία</i>, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1995.</p> <p>Κανατσούλη, Μ., <i>Εισαγωγή στη θεωρία και την κριτική της παιδικής λογοτεχνίας</i>, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2018.</p> <p>Καρπόζηλου, Μ., <i>Το παιδί στη χώρα των βιβλίων</i>, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1994.</p> <p>Μαλαφάντης, Κ. Δ., <i>Θέματα παιδικής λογοτεχνίας</i>, εκδ. Πορεία, Αθήνα 2001.</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_406

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο (Εβδομο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομία της Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική. Θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί και στην Αγγλική σε περίπτωση αλλοδαπών φοιτητών.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1471/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναλύουν το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο στηρίζονται τα Οικονομικά της Εκπαίδευσης, • εξηγούν τη σχέση οικονομίας και εκπαίδευσης στην εποχή μας, όπου κυριαρχούν έντονοι κοινωνικοί και οικονομικοί προβληματισμοί, • παρουσιάζουν και να αναλύουν κριτικά τις βασικές αρχές και τα ζητήματα συσχέτισης οικονομίας και εκπαίδευσης για το άτομο και την κοινωνία, μέσω της τεκμηρίωσης με ερευνητικά δεδομένα από την ελληνική και διεθνή πραγματικότητα, • εφαρμόζουν τις τεχνικές και τις μεθόδους που υιοθετούνται και σχετίζονται με το ανθρώπινο κεφάλαιο και την αποτίμηση της συμβολής του στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη, • αναζητούν σχετικό υλικό από εξειδικευμένες ιστοσελίδες.
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p>

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αναπτύξει τις παρακάτω δεξιότητες (γενικές ικανότητες):

- Βασικές αλλά και εξειδικευμένες γνώσεις θεμάτων που εντάσσονται στο πεδίο των Οικονομικών της Εκπαίδευσης για τη διαμόρφωση εκπαιδευτικών και κοινωνικών πολιτικών,
- Ικανότητα αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης σχετικών δεδομένων και πληροφοριών πάνω σε ευρύτερα ζητήματα οικονομίας και εκπαίδευσης, με τη χρήση τεχνολογιών,
- Λήψη αποφάσεων,
- Αυτόνομη (Ανεξάρτητη) εργασία,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- Σχεδιασμός και διαχείριση εργασίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο ενότητες:

Α' ενότητα: μαθήματα 1-7: Τα κυριότερα θέματα των Οικονομικών της Εκπαίδευσης στη σύγχρονη βιβλιογραφία. Παρουσίαση και ανάλυση των βασικών θεωρητικών αναζητήσεων για τη σχέση οικονομίας και εκπαίδευσης, όπως η θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου. Αποσαφήνιση σχετικών με το επιστημονικό πεδίο όρων και εννοιών, όπως αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα, κόστος και χρηματοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επένδυση στον άυλο (ανθρώπινο) παράγοντα της οικονομίας ή στο ανθρώπινο κεφάλαιο. Μέθοδοι οικονομικής αποτίμησης για τα άτομα και τις κοινωνίες. Η ανάλυση Κόστους-Οφέλους. Ιδιωτικοί και κοινωνικοί δείκτες αποδοτικότητας. Εκπαίδευση, κατανομή των εισοδημάτων και φύλο.

Β' ενότητα: μαθήματα 8-13: Παρουσίαση και ανάλυση των τρόπων με τους οποίους η συσχέτιση της εκπαίδευσης με την οικονομία μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην άμβλυση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, στην οικονομική ανάπτυξη και μεγέθυνση, καθώς και στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος. Παρουσιάσεις εξειδικευμένων ζητημάτων αναφορικά με τη σχέση οικονομίας και εκπαίδευσης στην εποχή μας, όπου κυριαρχούν έντονοι κοινωνικοί και οικονομικοί προβληματισμοί, με ερευνητικά δεδομένα από την ελληνική και διεθνή πραγματικότητα, με κριτική προσέγγιση και διάλογο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο, ενεργητική συζήτηση, παρουσίαση μελετών περίπτωσης.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και λοιπών εθνικών και υπερεθνικών οργανισμών, Χρήση Power-points, Υλικό e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Διαλέξεις και ενεργητικές συζητήσεις (με αφορμή τις παραδόσεις και τις παρουσιάσεις) (3 ώρες/εβδομάδα X 13 εβδομάδες)	39
	Ώρες αυτόνομης μελέτης και συγγραφής ομαδικής εργασίας	83
	Αξιολόγηση (3 ώρες)	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση μετά το τέλος του εξαμήνου - τελική βαθμολογία. Η γραπτή εξέταση αναφέρεται σε ομάδες θεμάτων που δεν είναι κοινά για όλους τους φοιτητές αλλά έχουν μια κοινή δομή και μορφή. Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται κυρίως με ερωτήσεις κρίσεως, οι οποίες απαιτούν σύντομες απαντήσεις.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ελάχιστη προβιβάσιμη βαθμολογία: 5. • Τα κριτήρια αξιολόγησης επικοινωνούνται από την αρχή του μαθήματος στους φοιτητές και είναι προσβάσιμα μέσω του e-class. • Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές). 	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
 -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε. και Λαμπρόπουλος Χ. (2006). *Αξιολόγηση, Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Οικονομία*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Ψαχαρόπουλος Γ. (1999). *Οικονομική της Εκπαίδευσης*, εκδ. Παπαζήση, Αθήνα.
- Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών, δημοσιεύσεις και σημειώσεις που επικοινωνούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_407

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_407	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογική Ανάλυση Εκπαιδευτικών Πρακτικών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1445/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν να αναλύουν και να ερμηνεύουν τον κοινωνικό χαρακτήρα της επιλογής και της οργάνωσης της σχολικής γνώσης. • Να περιγράφουν, να αναλύουν και να επεξηγούν κοινωνιολογικά τον τρόπο διαμόρφωσης των παιδαγωγικών πρακτικών για τη διαχείριση της γνώσης στο πλαίσιο του σχολείου, από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. • Να αναλύουν, να συνθέτουν, να εμβαθύνουν, να συγκρίνουν, αλλά και να προσεγγίζουν κριτικά τις θεωρητικές γνώσεις και τις αρχές που διέπουν τις παιδαγωγικές πρακτικές και τη σχολική γνώση στα αναλυτικά προγράμματα και στα σχολικά εγχειρίδια.
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p>

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανάλυσης και σύνθεσης 2. Αυτόνομης εργασίας 3. Ομαδικής εργασίας 4. Άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής 5. Προαγωγής της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση και ανάλυση των θεωριών της πολιτισμικής αναπαραγωγής (Bourdieu, Althusser) • Βασικό εννοιολογικό πλαίσιο και συνιστώσες της θεωρίας του B. Bernstein σχετικά με τις εκπαιδευτικές πρακτικές. • Προσέγγιση και ανάλυση της διαδικασίας αναπλαισίωσης της σχολικής γνώσης (αναλυτικά προγράμματα, σχολικά εγχειρίδια) . • Προτάσεις της «Νέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης» για τις εκπαιδευτικές πρακτικές.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘ ΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, συζήτηση θεμάτων, ανάλυση και κριτική προσέγγιση συγκεκριμένων εικονικών κειμένων -βίντεο, ταινιών).	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία Power - points Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις – συζητήσεις με βάση τη θεματική του μαθήματος.	36
	Ασκήσεις εργαστηριακού χαρακτήρα (επεξεργασία και απαντήσεις ερωτημάτων, θεμάτων, εικονικού κειμένου) που άπτονται των θεματικών ενοτήτων του μαθήματος.	24
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη	45
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>		<p>125</p>

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική</p> <p>Αξιολόγηση:</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει δύο ενότητες ερωτημάτων: Ερωτήματα που άπτονται της θεματικής του μαθήματος, ενώ η δεύτερη ερωτήματα κρίσεως.</p> <p>Τα θέματα είναι κοινά για όλους τους φοιτητές με κοινή μορφή και δομή.</p> <p>Κάθε ενότητα ερωτημάτων αντιστοιχεί στο 50% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p style="text-align: center;">ή</p> <p>Ερευνητική - Απαλλακτική εργασία (10.000 λέξεις, 100% της τελικής βαθμολογίας)</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</i></p> <p><i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernstein B., (1991). <i>Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος</i>, εκδ. Αλεξάνδρεια, Αθήνα. • Blackledge, D., & Hunt, B. (2000). <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα. • Σολομών, Ι., & Κουζέλης, Γ. (1994). <i>Πειθαρχία και γνώση – τοπικά α΄</i>, εκδ. Εταιρεία Μελέτης των Επιστημών του Ανθρώπου, Αθήνα. • Μυλωνάς Θ., (χ.χ.). <i>Κοινωνική αναπαραγωγή στο σχολείο</i>, εκδ. Αρμός, Αθήνα. <p>Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asimaki, A., & Koustourakis, G. & Vergidis D. (2017). Regulative discourses of primary schooling in Greece: memories of punishment. <i>International Studies in Sociology of Education</i>, 26 (1), 82-97. ✓ Ασημάκη, Α., Σακκούλης, Δ., & Βεργίδης, Δ., (2016). Αναζητώντας παιδαγωγικές πρακτικές για τη σχολική επιτυχία «όλων» των μαθητών: μία κοινωνιολογική προσέγγιση, <i>Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών</i>, 17(67), 53-80. http://ojs.lib.uth.gr/intex.php/tovima/issue/viewIssue/34/11

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_408

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_408	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση IV: Διδασκαλία των μαθημάτων των κοινωνικών επιστημών του δημοτικού σχολείου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Πρακτική Άσκηση I: Εφαρμογές Αρχών Μάθησης & Πρακτική Άσκηση II: Διδακτική της Αποτελεσματικής Διδασκαλίας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1597/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα επιχειρεί να εξοικειώσει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες με τις εφαρμογές των βασικών αρχών της μάθησης στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Αναμένεται ότι μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση να:</p> <p>(α) αναγνωρίζουν τη δομή και το περιεχόμενο των διδακτικών βιβλίων των κοινωνικών επιστημών</p> <p>(β) να αναλύουν τη δομή της ωριαίας διδασκαλίας</p> <p>(γ) να αξιοποιούν τα βασικά στοιχεία μιας διδακτικής προσέγγισης</p>

<p>(δ) να συντάσσουν πλάνα και σενάρια διδασκαλίας (δ) να αναλύουν τη διδακτική αξία των πλάνων και σεναρίων διδασκαλίας (ε) να πραγματοποιούν μικροδιδασκαλίες και ωριαίες διδασκαλίες</p>																	
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<p>Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις 2. Λήψη αποφάσεων 3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 4. Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 6. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 7. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 8. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας 9. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 																	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες: Α' ενότητα: μαθήματα 1-3: Η Οργάνωση της Ωριαίας Διδασκαλίας, Το ισχύον Α.Π. και τα Σχολικά Βιβλία των Κοινωνικών Επιστημών (Ιστορία, Γεωγραφία, Κοινωνική-πολιτική αγωγή, Θρησκευτικά κτλ) Β' ενότητα: μαθήματα 4-10: Η Διδακτική Προσέγγιση των Μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου των Κοινωνικών Επιστημών (Ιστορία, Γεωγραφία, Κοινωνική-πολιτική αγωγή, Θρησκευτικά κτλ , παραδείγματα – εφαρμογές) Γ' ενότητα: μαθήματα 11-13: Πλάνο - Σενάρια Διδασκαλίας</p>
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη), • Παρουσιάσεις από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες, • Εργασίες από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες, • Χρήση οπτικοακουστικού υλικού [προβολή videos, ταινιών] • Μικροδιδασκαλίες • Δειγματικές διδασκαλίες
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Εμπλουτισμένη εισήγηση με χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (power point) και άλλων οπτικοακουστικών μέσων • Επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

	<ul style="list-style-type: none"> Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-Link για την πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία. 																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις- παρακολούθηση</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Αναζήτηση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση Εργασίας</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις- παρακολούθηση	42	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20	Μελέτη βιβλιογραφίας	20	Συγγραφή Εργασίας	37	Παρουσίαση Εργασίας	3	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
	Διαλέξεις- παρακολούθηση	42															
	Αναζήτηση βιβλιογραφίας	20															
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20															
	Συγγραφή Εργασίας	37															
	Παρουσίαση Εργασίας	3															
	Εξετάσεις	3															
Σύνολο Μαθήματος	125																
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>➤ Γραπτή τελική εξέταση. Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται με ανοιχτές ερωτήσεις κρίσεως και απαιτεί την ανταπόκριση του φοιτητή/τριας σε δεδομένα εικονικά σενάρια διδασκαλίας. Τα θέματα δεν είναι κοινά για όλους τους φοιτητές αλλά έχουν κοινή δομή και μορφή (ισοδύναμα) (70% του βαθμού)</p> <p>Και /ή</p> <p>Υποχρεωτική εργασία (30% του βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης επεξηγούνται λεπτομερειακά στους φοιτητές μέσω του e-class</p>																

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Γιαβρίμης, Π. (2020). <i>Εισαγωγή στον σχεδιασμό της διδασκαλίας στην κοινωνιολογία. Ένα μοντέλο μετασχηματιστικής διδακτικο-παιδαγωγικής προσέγγισης</i>. Αθήνα: Gutenberg. Εύδοξος: 94689372 ✓ Γιόφτσαλη, Κ., & Πίτσου, Χ. (2021). <i>Αναστοχαστικές προσεγγίσεις σε τυπικά και εναλλακτικά πλαίσια εκπαίδευσης. Πρακτική Άσκηση και Αναστοχασμός σε Πανεπιστημιακά Τμήματα Επιστημών Εκπαίδευσης και Αγωγής</i>. Αθήνα: Gutenberg. ISBN 978-960-01-2238-1 Εύδοξος: 102071709 ✓ Lambropoulos, N., & Pitsou, Ch. (2020). Blended collaborative learning supporting pedagogy students' reflective practice. <i>Creative Education</i>, 11, 1930-1946. https://doi.org/10.4236/ce.2020.1110141 ✓ Pitsou, Ch., & Lambropoulos, N. (2020). Pedagogy students' reflective practice: A blended learning intervention. <i>European Journal of Education Studies</i>, 7(12), 292-318. http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v7i12.3418 ✓ Σοφός, Α. (2015). <i>Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών. Ολιστικό μοντέλο διερευνητικής και στοχαστικής πρακτικής για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού στο πλαίσιο της μεντορείας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_331

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	SW_331	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΩΓΗ ΚΩΦΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, πρακτικές		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά (και Αγγλικά σε φοιτητές Erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητριες/ες τις βασικές έννοιες γύρω από την κώφωση και τις επιπτώσεις της στην παιδική κυρίως ηλικία. Θα εξοικειωθούν με τα κυριότερα ζητήματα που απασχολούν την εκπαίδευση κωφών και βαρήκων παιδιών. Να αναγνωρίζουν, να αναλύουν και να συζητούν επίκαιρα θεωρητικά, φιλοσοφικά και ερευνητικά θέματα της εκπαίδευσης κωφών. Να γνωρίζουν τη βασική λειτουργία της ακοής. Να γνωρίζουν τα ακουστικά βοηθήματα και τις βασικές τους λειτουργίες. Οι φοιτητές θα πρέπει να εξοικειωθούν με τα βασικά γλωσσολογικά στοιχεία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και να μάθουν να επικοινωνούν στοιχειωδώς μέσω της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Να μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν την κοινωνιολογική θεώρηση της κώφωσης.

- Να περιγράφουν την κοινότητα των κωφών.
- Να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν οικογενειοκεντρικές προσεγγίσεις
- Να περιγράφουν τις αλληλοσυγκρουόμενες απόψεις των ειδικών σχετικά με τα θεμελιώδη ερωτήματα του κλάδου.
- Να συζητά και διευκρινίζει θέματα σχετικά με το Πώς, Πού, και Τι της εκπαίδευσης των κωφών.
- Να συγκρίνουν και να αναλύουν τις διαφορετικές αυτές απόψεις.
- Να αναλύουν τα χαρακτηριστικά των παιδιών με προβλήματα ακοής
- Να ταξινομούν τις ανάγκες των παιδιών με προβλήματα ακοής
- Να σχεδιάζουν εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα (ΕΕΠ).
- Να εφαρμόζουν και να αξιολογούν εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα (ΕΕΠ).
- Να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις στρατηγικές μάθησης των κωφών μαθητών/τριων
- Να προσδιορίζουν τα προβλήματα επικοινωνίας των μαθητών με προβλήματα
- Να προσδιορίζουν τις γλωσσικές, αναγνωστικές και γραπτού λόγου δυσκολίες.
- Να επιλέγουν και να οργανώνουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό.
- Να συνεργάζονται με άλλους επαγγελματίες και τους γονείς για το σχεδιασμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Να περιγράφουν και να συζητούν τα βασικά γλωσσολογικά στοιχεία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.
- Να αξιοποιούν βασικές επικοινωνιακές ικανότητες στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι ως εξής:

- Προσδιορισμός διαφόρων όρων – βασικές έννοιες.
- Συχνότητα και αιτιολογία της Κώφωσης – Βαρηκοΐας στην Παιδική Ηλικία. Διάγνωση της ακουστικής απώλειας.
- Ανατομία και φυσιολογία του αυτιού. Είδη βαρηκοΐας.
- Ακουσμετρία. Ακουσμετρικά Τεστ. Ακουστικά βοηθήματα και ακουστική εκπαίδευση.
- Το κωφό παιδί και το περιβάλλον του. Οικογένεια και κωφό παιδί.
- Κοινότητα Κωφών και νοηματική γλώσσα.
- Συμβουλευτική. Έγκαιρη παρέμβαση.
- Η Εκπαίδευση του κωφού/βαρήκοκου παιδιού: Ιστορική εξέλιξη και ελληνική πραγματικότητα.

<ul style="list-style-type: none"> • Η γνωστική και γλωσσική Ανάπτυξη. • Συστήματα επικοινωνίας στη εκπαίδευση των κωφών παιδιών. Ο πόλεμος των 200 χρόνων. • Γλωσσολογικά στοιχεία των νοηματικών γλωσσών. • Σύγχρονες τάσεις εκπαίδευσης: ειδικά σχολεία, ενσωμάτωση, ένταξη και συμμετοχική εκπαίδευση. • Κοχλιακά εμφυτεύματα και η επίδραση της τεχνολογίας. • Κώφωση και ανθρώπινη συμπεριφορά. • Κοινωνιολογία της κώφωσης. Η κοινότητα των Κωφών. Οι Κωφοί ως γλωσσική μειονότητα. • Νοηματική γλώσσα και εκπαίδευση. • Ελληνική νοηματική γλώσσα. • Επισκέψεις – Παρατηρήσεις στα Σχολεία Κωφών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, πρακτική)																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις διαλέξεων με PowerPoint Παρουσίαση εφαρμογών ΤΠΕ για τη διδασκαλία παιδιών με προβλήματα ακοής. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση εργασίας</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Εργαστήριο νοηματικής γλώσσας</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Εκπόνηση εργασίας	14	Παρουσίαση εργασίας	9	Πρακτική	9	Εργαστήριο νοηματικής γλώσσας	13	Αυτόνομη μελέτη	31	Αξιολόγηση	3			Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	26																						
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20																						
Εκπόνηση εργασίας	14																						
Παρουσίαση εργασίας	9																						
Πρακτική	9																						
Εργαστήριο νοηματικής γλώσσας	13																						
Αυτόνομη μελέτη	31																						
Αξιολόγηση	3																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά (και Αγγλικά για φοιτητές Erasmus)</p> <p>Αξιολόγηση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πρακτική Άσκηση και Εργασίες (40%) που περιλαμβάνει: Ομαδικές εργασίες, εργαστήριο νοηματικής Πρακτική Άσκηση σε σχολεία κωφών 2. Γραπτή εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Ερωτήσεις σωστό/λάθος. Ερωτήσεις ανοικτού τύπου σύντομης απάντησης 																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Knoors, H and Marschark, M (2014). <i>Διδασκαλία Κωφών και Βαρηκώων. Αναπτυξιακή και Ψυχολογική Προσέγγιση</i>. Επιμέλεια/προσθήκες: Λαμπροπούλου, Β., Οκαλίδου, Α. και Χατζηκακού, Κ. Αθήνα: εκδόσεις Πεδίο.</p>
--

- Λαμπροπούλου, Β., Χατζηκακού, Κ. και Βλάχου, Γ (2003). *Η Ένταξη και συμμετοχή των κωφών/βαρηκόων στην εκπαίδευση*. Πάτρα: ΜΑΚ-ΠΤΔΕ. Πανεπιστήμιο Πατρών
- Λαμπροπούλου, Β. (επ.) (1998). *Διάγνωση, Αποκατάσταση Βαρηκοΐας και Συμβουλευτική Γονέων*. 2ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης, Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ, Πάτρα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών.
- Λαμπροπούλου, Β. (επ.) (1999). *Εκπαίδευση και Κωφό Παιδί*. 3ο Εκπαιδευτικό Πακέτο Επιμόρφωσης, Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ, Πάτρα: Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών.
- Λαμπροπούλου, Β. (2005). (επ.), *Η Συμμετοχή των Κωφών στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία: Διεθνείς Προοπτικές*. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Πάτρα: ΜΑΚ- Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Marschark, M. (2007). *Raising and educating a deaf child*, Second edition. New York: Oxford University Press.
- Marschark, M., Lang, H.G., & Albertini, J.A. (2002). *Educating deaf students: From research to practice*. New York: Oxford University Press.
- Moore F. D. (2007). *Εκπαίδευση και Κώφωση: Ψυχολογική προσέγγιση, αρχές και πρακτικές (Μετάφραση-Επιμέλεια Ζώνιου-Σιδέρη, Α. και Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα*.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Deaf Studies and Deaf Education
Deafness and Education International
American Annals of the Deaf
The Volta Review
Sign language and linguistics
Sign Language Studies

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_410

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_410	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΠΕ & Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>			
Εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Η/Υ, ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ Η/Υ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1427/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση του εν δυνάμει εκπαιδευτικού με το εκπαιδευτικό λογισμικό, με την κατασκευή και χρήση μαθησιακού υλικού, με τα διδακτικά σενάρια και με τα εργαλεία εκείνα που θα κάνουν το έργο του πιο αποτελεσματικό από μαθησιακής άποψης.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διατυπώνουν τις προϋποθέσεις εισαγωγής και ένταξης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική διαδικασία και υιοθετούν τη χρήση της τεχνολογίας στη σχολική τάξη, εμπλουτίζοντας το περιεχόμενο των μαθημάτων τους με διάφορα ψηφιακά μέσα. • Κατηγοριοποιούν το εκπαιδευτικό λογισμικό, συνδέουν τις σημαντικότερες θεωρίες μάθησης με τη χρήση του και προσδιορίζουν τα πλεονεκτήματα της χρήσης κατάλληλου εκπαιδευτικού λογισμικού στην εκπαιδευτική πράξη. • Δημιουργούν εκπαιδευτικές ιστοσελίδες, εκπαιδευτικά ιστολόγια, διαχειρίζονται τις υπηρεσίες Google+ και αξιοποιούν το μέσο εκπαιδευτικής κοινωνικής δικτύωσης Edmodo. • Συνθέτουν διδακτικά σενάρια οργανώνοντάς τα με βάση καθορισμένα δομικά στοιχεία, δημιουργούν και οργανώνουν ασκήσεις και δραστηριότητες και διαχειρίζονται το Αποθετήριο - πλατφόρμα διδακτικών σεναρίων DSR. • Χρησιμοποιούν τις μηχανές αναζήτησης για αναζητήσεις ψηφιακού υλικού, αναζητούν πηγές και τις συνδέουν με μαθησιακό υλικό.

- Κατασκευάζουν μαθήματα με αξιοποίηση και χρήση ιστοξερευνήσεων, υλοποιούν εργασίες σε περιβάλλον λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης και εκτελούν μαθησιακές δραστηριότητες με τη βοήθεια του Scratch.
- Επεξεργάζονται εικόνα και αναλύουν τη χρησιμότητα του εικονιστικού στοιχείου σε ένα κείμενο.
- Κατασκευάζουν ταινίες τύπου mp4 ή ανι με διάφορα ελεύθερης χρήσης εργαλεία.

Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική εργασία • Λήψη αποφάσεων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναπτύσσεται καθ' ολοκλήρου σε εργαστηριακό επίπεδο, με θέματα που έχουν ως ακολούθως:</p> <p>Ενότητα 1. Ο Υπολογιστής και το εκπαιδευτικό λογισμικό</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαιδευτική διαδικασία – προϋποθέσεις εισαγωγής και ένταξης • Ο υπολογιστής ως γνωστικό εργαλείο • Το εκπαιδευτικό λογισμικό • Σύνδεση των θεωριών μάθησης με το σύγχρονο εκπαιδευτικό λογισμικό και ενσωμάτωση του εκπαιδευτικού λογισμικού στην εκπαιδευτική πράξη <p>Ενότητα 2. Διαδίκτυο και εκπαίδευση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία εκπαιδευτικών ιστοσελίδων και εκπαιδευτικών ιστολογίων • Το μέσο κοινωνικής δικτύωσης Edmodo • Οι υπηρεσίες Google+ <p>Ενότητα 3. Διδακτικά σενάρια και εργαλεία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διδακτικά σενάρια - πλατφόρμα διδακτικών σεναρίων DSR • Τα δομικά στοιχεία ενός διδακτικού σεναρίου, ασκήσεις και δραστηριότητες • Ιστοξερευνήσεις – κατασκευή και χρήση • Εννοιολογική χαρτογράφηση <p>Ενότητα 4. Μαθησιακό υλικό</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μαθησιακές δραστηριότητες με το scratch • Αναζήτηση μαθησιακών πηγών και σύνδεσή τους με το μαθησιακό υλικό • Η επεξεργασία εικόνας και η χρήση του εικονιστικού στοιχείου στο κείμενο • Δημιουργία εκπαιδευτικής ταινίας τύπου mp4 ή ανι με ελεύθερα εργαλεία
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο (εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτύου. Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων. Αξιοποίηση πλατφόρμας DSR

	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες με χρήση τεχνολογιών</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία (διδακτικό σενάριο)</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση	39	Ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες με χρήση τεχνολογιών	39	Ατομική εργασία (διδακτικό σενάριο)	14	Αυτόνομη μελέτη	30	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση	39														
Ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες με χρήση τεχνολογιών	39														
Ατομική εργασία (διδακτικό σενάριο)	14														
Αυτόνομη μελέτη	30														
Αξιολόγηση	3														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές)</p> <p>Αξιολόγηση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομικές ή ομαδικές εργασίες σχετικές με αναζήτηση, οργάνωση και συγγραφή κειμένου με συγκεκριμένες προδιαγραφές και περιεχόμενο (40% του τελικού βαθμού). 2. Δημιουργία εκπαιδευτικού σεναρίου και ανάρτησή του στην πλατφόρμα διδακτικών σεναρίων (20% του τελικού βαθμού). 3. Γραπτή τελική εξέταση με ομάδες θεμάτων κοινής δομής και μορφής (40% του τελικού βαθμού). Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται με ερωτήσεις κρίσεως, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, ανοικτές με απαντήσεις περιορισμένης έκτασης, συμπλήρωσης κενών και ιεράρχησης προτάσεων. <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω του e-class, αλλά και από την προσωπική σελίδα του διδάσκοντος.</p>														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Μικρόπουλος, Τ. Α., Μπέλλου, Ι. (2010). *Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή*. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
- Τζιμογιάννης, Α. (2017). *Ηλεκτρονική Μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Roblyer, A., Doering, H. (2015). *Εκπαιδευτική Τεχνολογία & Διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις ΙΩΝ.
- Βοσνιάδου, Σ. (2006). *Παιδιά, Σχολεία και Υπολογιστές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Επιλεγμένα άρθρα περιοδικών, όπως:
 - ✓ Παναγιωτακόπουλος, Χ., Αρμακόλας, Σ., Καρατράντου, Α., Σαρρής, Μ. (2016). Το Αποθετήριο Διδακτικών Σεναρίων DSR: Περιγραφή, βασικές επισημάνσεις και αξιολόγηση της λειτουργίας του. *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 9(2), 45-61.
 - ✓ Αποστολοπούλου, Δ., Παναγιωτακόπουλος, Χ., Καρατράντου, Α. (2012). Οι Θεωρίες Μάθησης και η Ενσωμάτωσή τους στο Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Μία εμπειρική έρευνα. *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «ΤΠΕ στην Εκπαίδευση»* (σελ. 53-60). Ελληνική Επιστημονική Ένωση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_411

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_411	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη Ψυχολογία: Διαπροσωπική αλληλεπίδραση και Σχέσεις		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εργαστηριακή δραστηριότητα εφαρμογής της θεωρίας	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Επιλογής: Επιστημονικής Περιοχής της εφαρμοσμένης ψυχολογίας και ανάπτυξη δεξιοτήτων στη στην αποτελεσματική διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων κοινωνικού και επαγγελματικού πλαισίου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη, Αναπτυξιακή Ψυχολογία II: Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη, Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας, Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1401/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με την εφαρμογή ειδικών θεμάτων της Κοινωνικής Ψυχολογίας στις διαπροσωπικές σχέσεις ανάλογα με τα ηλικιακά στάδια της ζωής και ανάλογα με το πλαίσιο, προσωπικό, κοινωνικό, επαγγελματικό. Αναμένεται οι φοιτητές να είναι ικανοί να αναλύουν τους κοινωνικούς ρόλους που λαμβάνει το άτομο, κυρίως, ως προς τις στάσεις, αξίες, αντιδράσεις του εντός των σχέσεων. Στον σημερινό κόσμο η ευκολία στην πρόσβαση στην επικοινωνία ανεξαρτήτως απόστασης εξαιτίας της τεχνολογίας, δεν σημαίνει και ευκολία στην επικοινωνία καθεαυτή. Οι φοιτητές θα προσδιορίσουν στην πράξη ότι επικοινωνία σημαίνει επιλογές και οι επιλογές έχουν επίδραση στα άλλα μέλη της αλληλεπίδρασης. Η</p>

έμφαση δίνεται στη διάσταση του χρόνου, ένα στοιχείο που προέρχεται από τα δεδομένα της έρευνας στη συμβουλευτική ψυχολογία, διαφοροποιώντας τις αλληλεπιδράσεις από τις σχέσεις. Αναμένεται μέσω βιωματικής μάθησης, να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται στις δικές τους σχέσεις (προσωπικές, φιλικές, επαγγελματικές) τα εξής αφού τα κατανοήσουν: το ρόλο που διαδραματίζει η γλωσσική και μη γλωσσική συμπεριφορά του ατόμου καθώς και των άγραφων κανόνων που τις καθορίζουν στην διαπροσωπική επικοινωνία εντός των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων την ύπαρξη προτύπων ενεργειών συμπεριφοράς και τον τρόπο που προσδιορίζονται και μεταβάλλονται οι σχέσεις (προσωπικές, φιλικές, επαγγελματικές).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσω της μελέτης περιπτώσεων και παραδειγμάτων με οπτικοακουστικό υλικό, αναλύονται θεωρητικές προσεγγίσεις και δίνεται μια άλλη οπτική στο σχετίζεσθαι με τους άλλους ανθρώπους. Ειδικότερα, μελετώνται οι αλληλεπιδράσεις σε δίκτυα σχέσεων, η κοινωνική συμμετοχή, οι αρχές της συναλλαγής, η ισχύς/σύγκρουση/ασάφεια στις σχέσεις. Έμφαση δίνεται στη διερεύνηση των αλληλεπιδράσεων στους διαφορετικούς τύπους σχέσεων. Πιο συγκεκριμένα οι ενότητες που αναλύονται είναι: Η Θεωρία της διαπροσωπικής επικοινωνίας· Διαπροσωπικές αλληλεπιδράσεις και διαπροσωπικές σχέσεις· Τύποι διαπροσωπικών σχέσεων: οικογενειακές, φιλικές, επαγγελματικές· Άγραφοι κανόνες και κοινωνικοί ρόλοι· Λεκτική και μη επικοινωνία· Μοντέλα περιγραφής των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων, ρόλος της ατέλειας και της ασάφειας· Δραματουργική ανάλυση της συμβολικής αλληλεπίδρασης· Εθιμοτυπικά στις διαπροσωπικές· Προσωπικά πρότυπα ενεργειών ως δεδομένα στη διαμόρφωση των σχέσεων· Ατομικοί τρόποι κατανόησης· Συστημική θεώρηση: Η διαπραγμάτευση μεταξύ των ατόμων στις σχέσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση powerpoint και βίντεο για διδασκαλία Χρήση πλατφόρμας e-class για υποστήριξη της μελέτης	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, διαδραστική διδασκαλία με συζήτηση επάνω σε οπτικοακουστικό υλικό με καταστάσεις καθημερινότητας</p>	39
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας/εκπόνηση εργασίας/ καλλιτεχνική δημιουργία/παρουσίαση εργασίας</p>	85
	<p>Εξετάσεις με προβολή οπτικοακουστικού υλικού</p>	1
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με δύο τρόπους κατ' επιλογήν των φοιτητών.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με βάση την προβολή βίντεο ή 2. Απαλλακτική εργασία 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Miel, D. & Dallos, R. (2011). <i>Διαπροσωπικές σχέσεις: Μια συνεχής κοινωνική αλληλεπίδραση.</i> (Επιμ. Έκδ. Αικατερίνη Γκαρή). Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΕΔΙΟ Α.Ε.</p> <p>Wetherell M. (2005). <i>Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα.</i> (Επιμ. Έκδ. Νίκος Μποζατζής). Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε..</p> <p>Knapp, M.L, Vangelisti, A.L. & Caughlin, J.P. (2014). <i>Interpersonal communication and human relationships.</i> Pearson.</p> <p>Schneider, F.W., Gruman, J.A., & Coutts, L.M. (2005). <i>Applied Social Psychology: Understanding and addressing social and practical problems.</i> Sage.</p> <p>Van Wormer, K., Besthom, F.H., & Keefe, T. (2007). <i>Human behavior and social environment: Macro level – Groups, communities, and organizations.</i> Oxford University Press.</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_412

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_412	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις+ Εργαστηριακές Εφαρμογές		3 ώρες	5 ECTS
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ Ανάπτυξη δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1454		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 		
<p>Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναλύουν σε βάθος τους κυριότερους αναπτυξιακούς, γνωστικούς και μεταγλωσσικούς παράγοντες που επιδρούν στην κατάκτηση της ανάγνωσης & γραφής από μαθητές με ΜΔ μέσα από ερευνητική αρθρογραφία. • να καταστρώνουν και να υλοποιούν ένα μικρό ερευνητικό project για μαθητές με ΜΔ 		
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> </td> </tr> </table>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>	

<p>Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Παραγωγή αναλυτικής και επαγωγικής σκέψης - Κριτική ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών ιδεών - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και με τη χρήση on-line πηγών της Βιβλιοθήκης (π.χ. Healink, κ.ά.) - Λήψη αποφάσεων/ Άσκηση κριτικής - Αυτόνομη εργασία - Ομαδική εργασία 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι ενότητες που πρόκειται να αναπτυχθούν στα πλαίσια του μαθήματος είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Εισαγωγή στον τρόπο συλλογής και καταγραφής των πειραματικών δεδομένων στη μελέτη των ΜΔ. ● Μελέτη κύριων μεθόδων και τεχνικών που χρησιμοποιούνται στην έρευνα των Μαθησιακών Δυσκολιών και της κατάκτησης του αλφαριθμητισμού. ● Μελέτη/παρουσίαση ερευνητικών άρθρων που αφορούν πειραματικά δεδομένα για την κατάκτηση ανάγνωσης, ορθογραφίας και ΜΔ. ● Τρόπος συγγραφής και παρουσίασης πειραματικών εργασιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ, ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΑΡΘΡΩΝ/ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ</p>																
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>ΧΡΗΣΗ POWER-POINT ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ/ ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΥΛΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ E-CLASS ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΜΕΣΩ E-MAIL/ E-CLASS</p>																
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές Εφαρμογές</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας Α</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας Β</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	6	Εργαστηριακές Εφαρμογές	33	Εκπόνηση εργασίας Α	20	Εκπόνηση εργασίας Β	50	Αυτόνομη μελέτη	13	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	6																
Εργαστηριακές Εφαρμογές	33																
Εκπόνηση εργασίας Α	20																
Εκπόνηση εργασίας Β	50																
Αυτόνομη μελέτη	13																
Αξιολόγηση	3																
Σύνολο Μαθήματος	125																

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Παράδοση εργασιών που περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (α) Παρουσίαση στην τάξη ενός ξενόγλωσσου ερευνητικού επιστημονικού άρθρου/παράδοση εργασίας (30%) • (β) Εκπόνηση, συγγραφή και παράδοση μικρής πειραματικής εργασίας (70%). <p>Γλώσσα εξέτασης-Ελληνική</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές/τριες μέσω του e-class.</p>
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Στασινός, Δ. (2015). *Ψυχολογία του Λόγου και της Γλώσσας*. Αθήνα: Gutenberg.

Θεοφιλίδης, Χ. (2005). *Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας. Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_413

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_413	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ : ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΑΞΗΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΑΠΟΚΤΗΣΗΣ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Οι γνώσεις που εμπεριέχονται στην ύλη του μαθήματος του 1ου εξαμήνου «Μουσική Θεωρία και Πράξη»		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ και ΓΑΛΛΙΚΗ για τους φοιτητές erasmus)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική και Γαλλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου θα πρέπει να είναι ικανοί/ές να :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργούν μελωδίες σε κείμενα • Προσαρμόζουν κείμενα σε μελωδίες • Μετατρέπουν μονόφωνα τραγούδια σε δίφωνα και τρίφωνα • Εναρμονίζουν μελωδίες • Δημιουργούν συνοδεία αυτοσχέδιων οργάνων σε δοσμένες μελωδίες • Δημιουργούν θεματική διδασκαλία, χρησιμοποιώντας ως μέσο το τραγούδι.
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p>

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αυτόνομες εργασίες • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της δημιουργικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Εξετάζονται μελωδίες τραγουδιών και τα ιδιώματά τους • Μελετώνται τρόποι εναρμόνισης των μελωδιών • Εξετάζονται τρόποι χρήσης συνοδείας από αυτοσχέδια όργανα • Εξετάζονται οι τρόποι προσαρμογής κειμένων σε δοσμένες μελωδίες • Εξετάζονται οι διαφορετικοί τύποι συνοδείας μελωδιών • Δημιουργούνται μελωδίες πάνω σε κείμενα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην τάξη	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	ΝΑΙ	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Σεμινάρια	15
	Ατομικές εργασίες	20
	Ασκήσεις εφαρμογής	57
	Ατομική εργασία διδακτικής ενότητας	30
	Αξιολόγηση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης η Ελληνική (Αγγλική ή Γαλλική για τους φοιτητές/τριες erasmus).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση και βαθμολόγηση της τελικής ατομικής εργασίας (δημιουργία διαθεματικής ενότητας μαθημάτων με τη χρήση τραγουδιού που έχει συνθέσει και επεξεργαστεί ο εξεταζόμενος και παρουσίασή της στην τάξη. (70%) • Παράδοση φακέλου που περιλαμβάνει όλες τις εργασίες που έχουν πραγματοποιηθεί κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. (20%) • Δημιουργική συμμετοχή στο μάθημα (10%)
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</i> <i>Βιβλία με τραγούδια</i></p> <p><i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p>
--

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ESW_414

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_414	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής, Απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων και αλλαγής στάσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Γνώσεις κοινωνιολογίας και εκπαιδευτικής πολιτικής		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/41E17713/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση του μελλοντικού εκπαιδευτικού με την ανάλυση και εφαρμογή της αξιολόγησης εκπαιδευτικών θεμάτων, θεωριών και μεθόδων της εκπαιδευτικής πολιτικής. Απαραίτητη είναι η κατανόηση των διεπιστημονικών διασυνδέσεων ανάμεσα στα ευρήματα της αξιολόγησης και της εκπαιδευτικής πολιτικής. Βασική αρχή αποτελεί η δημιουργία θετικών στάσεων και συμπεριφορών στα θέματα, ζητήματα και προβλήματα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγράφουν τα γενικά σχεδιαστικά χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης. - Εξειδικεύουν την περιγραφή των σχεδιαστικών χαρακτηριστικών ανάλογα με το εάν αξιολογούνται άτομα, λειτουργίες ή καταστάσεις και θεσμοί. - Αναγνωρίζουν τον τρόπο εφαρμογής της εκπαιδευτικής αξιολόγησης ανάλογα με το εάν είναι εσωτερική, εξωτερική ή ανάμεικτη. - Αναλύουν και σχολιάζουν τον τρόπο που εφαρμόζεται η εκπαιδευτική αξιολόγηση σε κεντρικό επίπεδο και στο επίπεδο της σχολικής μονάδας - Αναγνωρίζουν και περιγράφουν την πλέον κατάλληλη τεχνική αξιολόγησης ανάλογα με το αντικείμενο στο οποίο αυτή αναφέρεται (λ.χ. κτίριο σχολικής μονάδας, αίθουσες, βοηθητικοί χώροι, είδος διεύθυνσης, χαρακτηριστικά εκπαιδευτικών, προγράμματα σπουδών και εκπαιδευτικό υλικό), αλλά και σε σχέση με το επίπεδο εκπαίδευσης που αφορά (λ.χ. κεντρικό επίπεδο υπουργείου, βαθμός αποκέντρωσης). - Αναπτύσσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και αναλύουν θέματα μεθοδολογίας και τεχνικών συστηματικής μελέτης και έρευνας στο πλαίσιο θεωρήσεων για την εκπαιδευτική αξιολόγηση και την ιστορική εξέλιξή της. - Επιχειρηματολογούν για τη σημασία και το ρόλο της εκπαιδευτικής πολιτικής στο πεδίο της αξιολόγησης σε εθνική ή υπερεθνική βάση, με ιδιαίτερες αναφορές στο ρόλο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ).

- Μελετούν, περιγράφουν, σχολιάζουν και καταγράφουν τον τρόπο εφαρμογής της εκπαιδευτικής αξιολόγησης σε άλλες χώρες της ΕΕ.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> • Κριτική και αυτοκριτική • Αυτόνομη Εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Λήψη αποφάσεων • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων πηγών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε θεωρητικό και σε εργαστηριακό επίπεδο, με θέματα που έχουν ως ακολούθως:</p> <p>Ενότητα 1: Η έννοια της εκπαιδευτικής αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Περιγραφή σχετικών με την εκπαιδευτική αξιολόγηση εννοιών όπως είναι η αποτελεσματικότητα και η ποιότητα της εκπαίδευσης. - Ο ρόλος των δεικτών ποιότητας στην εκπαιδευτική αξιολόγηση. - Ο ορισμός επιπέδων (benchmarks) των δεικτών σε κάθε θεματική της εκπαίδευσης. - Δείκτες ποιότητας στην εκπαίδευση. Οι 16 Δείκτες της ΕΕ. <p>Ενότητα 2: Η αξιολόγηση στην ελληνική εκπαίδευση και η ιστορική της διάσταση.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο ρόλος του Επιθεωρητή στην ελληνική εκπαίδευση και οι προσαρμογές στη δημιουργία του θεσμικού ρόλου του Σχολικού Συμβούλου (ΣΣ). - Η «μη εφαρμογή της εκπαιδευτικής αξιολόγησης» από τους ΣΣ. - Τα επιχειρήματα επαγγελματικού, κοινωνικού και παιδαγωγικού περιεχομένου που κατατίθενται υπέρ και κατά της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. <p>Ενότητα 3: Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η νομική/θεσμική διάσταση του όρου «εκπαιδευτικό έργο». - Το ζήτημα της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και πώς αυτό εντάσσεται στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας - Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας ως εκπαιδευτικός λόγος και ως πρακτική. <p>Ενότητα 4: Άσκηση των φοιτητών στη μελέτη και παρουσίαση του τρόπου εκπαιδευτικής αξιολόγησης σε χώρες της ΕΕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αξιολόγηση σχολικών μονάδων στην ΕΕ. Παρουσίαση συνοπτικών χαρακτηριστικών, ομοιότητες και διαφορές. - Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.
-

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, σεμινάρια, εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση διαδικτύου. Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint. Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	13
	Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση	26
	Ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες με χρήση εκπαιδευτικού υλικού	39
	Ατομική εργασία (σενάριο)	14
	Αυτόνομη μελέτη	30
	Αξιολόγηση	3
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125

	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές)</p> <p>Αξιολόγηση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ατομικές ή ομαδικές εργασίες σχετικές με την εκπαιδευτική αξιολόγηση, παρουσίαση εργασιών και συζήτηση (40% του τελικού βαθμού). 2. Δια μορφωτική αξιολόγηση της παρουσίας και συμμετοχής στο μάθημα (20% του τελικού βαθμού). 3. Γραπτή τελική εξέταση με ομάδες θεμάτων κοινής δομής και μορφής (40% του τελικού βαθμού). <p>Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται με ερωτήσεις κρίσεως, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, ανοικτές με απαντήσεις περιορισμένης έκτασης, συμπλήρωσης κενών και ιεράρχησης προτάσεων.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω του e-class.</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Suggested bibliography:

- ✓ Καρατζιά-Σταυλιωτη Ε. & Αλαχιώτης, Σ. (2009). *Διαθεματική και Βιοπαιδαγωγική Προσέγγιση της Μάθησης και της Αξιολόγησης*. Λιβάνης, Αθήνα.
- ✓ Καρατζιά-Σταυλιώτη Ε. & Λαμπρόπουλος Χ. (2006). *Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση*, Gutenberg, Αθήνα.
- ✓ Κωνσταντίνου, Χ (σε συνεργασία με τον Κωνσταντίνου, Ι.) (2017). «Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, του εκπαιδευτικού και του μαθητή ως θεωρία και πράξη», Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα.
- ✓ Αθανασιάδης Χ., Apple M.W. & Αλεξίου Β. (2002). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση*, Σαββάλας, Αθήνα.
- ✓ Τα κείμενα που αναρτούνται στο e-class.
- ✓

Related academic publication

1. Καρατζιά-Σταυλιώτη, Ε. (2006). «Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας: Η Ελληνική και Ευρωπαϊκή εμπειρία και πρακτική». *Μακεδόν*, 15, σσ. 157-177.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_415

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_415	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να αναλύσουν τη γενική χαρτογράφηση και γεωγραφία της Ελληνικής και Ευρωπαϊκής Ιστορίας από την Άλωση της Κωνσταντινούπολης μέχρι και σήμερα. 2. Να εξηγούν τη συμβολή των βασικών προσώπων και των γεγονότων στην Ελληνική, Ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία της Νεότερης Εποχής, και για τη σχέση ανάμεσα στο παρόν και το παρελθόν και περαιτέρω να προσπαθήσουν να ερμηνεύσουν τον τρόπο δόμησης και ανάπτυξης του σύγχρονου κόσμου. 3. Να αναπτύξουν την ικανότητα να αναλύουν τις ιστορικές πηγές, να καταλήγουν σε συμπεράσματα με βάση την ανάλυση αυτή και να συνθέτουν κριτικά δοκίμια που εξηγούν τη σημασία ορισμένων ιστορικών γεγονότων για τις υπό μελέτη ιστορικές περιόδους. 4. Να γράφουν και να αφηγούνται με τη χρήση συνοπτικών επιχειρημάτων τα ιστορικά γεγονότα και να ερμηνεύουν κριτικά το παρελθόν.

<p>5. Να χρησιμοποιούν διαφορετικά είδη πηγών (πρωτογενείς πηγές, δευτεροβάθμια, κ.α.) για την υποστήριξη των επιχειρημάτων και των ερμηνειών τους.</p> <p>6. Να συζητούν για την πολιτική, πολιτιστική και κοινωνική ιστορία της Ελλάδας και της Ευρώπης από 1821 έως και τον εικοστό πρώτο αιώνα.</p>
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Επιλέξτε από τα προηγούμενα</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία</p>

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>(Α) Ευρώπη, 15ος αι. – 1815: πολιτικά και στρατιωτικά γεγονότα, Αναγέννηση, Διαφωτισμός. 19ος-20ός αι.: η δημιουργία των σύγχρονων εθνών-κρατών· 1ος παγκόσμιος πόλεμος· 2ος παγκόσμιος πόλεμος· ψυχροπολεμική περίοδος. (Β) Ελληνικός χώρος, 15ος αι. – 1830: Άλωση της Κων/πολης· Τουρκοκρατία: θεσμοί, διοίκηση, πολιτισμός, εκπαίδευση· Νεοελληνικός Διαφωτισμός· Ελληνική επανάσταση. Από τη δημιουργία του ελληνικού κράτους ως το 1980: στρατιωτικά γεγονότα, ιστορία των πολιτικών θεσμών, Ελλάδα και Ευρώπη.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>														
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία (εκπόνηση και παρουσίαση)</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Άσκηση	13	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία (εκπόνηση και παρουσίαση)	22	Αυτόνομη μελέτη	48	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Άσκηση	13														
Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία (εκπόνηση και παρουσίαση)	22														
Αυτόνομη μελέτη	48														
Αξιολόγηση	3														
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: ελληνικά</p> <p>Τρόπος αξιολόγησης: γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου</p>														

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Divine Robert, *Causes and Consequences of World War II*, Chicago 1969, pp. 3-31.

Snell John, *Illusion and Necessity: The Diplomacy of Global War, 1939-1945*, Boston 1963, pp. 148-172.

Reynolds David, *From World War to Cold War: Churchill, Roosevelt, and the International History of the 1940s*, New York 2006, pp. 235-291.

C.M. Woodhouse, *The Greek War of Independence*, Λονδίνο 1952

P. Martin, *Greece of the Twentieth Century*, Λονδίνο 1913

P. Martin, *Greece of the Twentieth Century*, Λονδίνο 1913

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_416

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_416	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής: Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τα κατάλληλα εργαλεία ώστε να μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αποτελεσματικές διδασκαλίες που αφορούν τις έννοιες των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση καθώς και να τις αξιολογεί. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται:

- Η ανάδειξη της σημασίας των ενναλακτικών ιδεών των παιδιών στην διδασκαλία και την μάθηση των Φυσικών Επιστημών.
- Οι μεταφορές και οι αναλογίες στη διδακτική πράξη
- Η κατανόηση και σχεδιασμός μοντέλων στη διδακτική πράξη
- Η εισαγωγή και συζήτηση των μοντέλων διδασκαλίας των φυσικών επιστημών με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους
- Ο σχεδιασμός πειραματικών δραστηριοτήτων με απλά υλικά
- Η διδακτική αξιοποίηση προσομοιώσεων και εικονικών περιβαλλόντων που αφορούν τις φυσικές επιστήμες
- Η εφαρμογή της διερευνητικής-ανακαλυπτικής προσέγγισης στις έννοιες των φυσικών επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο
- Η εφαρμογή του εποικοδομητικού μοντέλου διδασκαλίας για έννοιες των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο
- Η διερεύνηση της σχέσης της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών με τις ΤΠΕ, την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και τους άτυπους τρόπους εκπαίδευσης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος Ο φοιτητής θα είναι ικανός :

- να σχεδιάζει και να υλοποιεί διδασκαλίες αναφορικά με τα μαθήματα των φυσικών επιστημών, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες στρατηγικές και μοντέλα διδασκαλίας,
- να αξιοποιεί τεχνικές ανάδειξης και αναδόμησης των ιδεών των μαθητών/τριών για τις έννοιες των φυσικών επιστημών και να τις εντάσσει στον σχεδιασμό της διδακτικής του παρέμβασης
- να προτείνει σχέδια μαθήματος και φύλλα εργασίας για τις ενότητες των φυσικών επιστημών,
- να πραγματοποιεί μικρές έρευνες και να ολοκληρώνει project , χρησιμοποιώντας τις αντίστοιχες επιστημονικές διαδικασίες,
- να χρησιμοποιεί τα υπάρχοντα εργαλεία διδασκαλίας , αξιοποιώντας τα πλεονεκτήματά τους και αποφεύγοντας τα μειονεκτήματά τους
- να δημιουργεί τα δικά του διδακτικά εργαλεία και με την χρήση των ΤΠΕ και να τα χρησιμοποιεί για την δημιουργία προτύπων διδακτικών σεναρίων
- να κατανοεί τη σημασία των άτυπων πηγών μάθησης και να τις εντάσσουν στην διδακτική τους πράξη και πρακτική
- να αξιολογεί υπάρχουσες ή δημιουργημένες από τον ίδιο διδακτικές παρεμβάσεις ως προς όλες τις διαστάσεις τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- **Αυτόνομη Εργασία**

- Ομαδική Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- Η φύση των Φυσικών Επιστημών. Το ερευνητικό πεδίο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Ιστορική εξέλιξη της διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
- Προσεγγίζοντας την επιστημονική γνώση. Θεωρίες μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες
- Ακολουθώντας την επιστημονική μέθοδο ανάλυσης.
- Σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδασκαλία και την μάθηση των Φυσικών Επιστημών.
- Η κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση στις Φυσικές Επιστήμες
- Μαθησιακές δυσκολίες στις Φυσικές Επιστήμες.
- Ιδέες των παιδιών και η σχέση τους με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Διδακτικά εργαλεία στις Φυσικές Επιστήμες
- Η εποικοδομητική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης. Παραδείγματα εποικοδομητικής διδακτικής προσέγγισης για μικρά παιδιά και για μαθητές Ε και ΣΤ Δημοτικού.
- Η διερευνητική-ανακαλυπτική προσέγγιση στις Φυσικές Επιστήμες
- Η πειραματική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Ο ρόλος του πειράματος στην εννοιολογική αλλαγή. Διδακτικός Μετασχηματισμός
- Το εκπαιδευτικό λογισμικό, οι νέες τεχνολογίες και οι άτυπες μορφές μάθησης στην διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην αίθουσα & στο αντίστοιχο εργαστήριο													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint. Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά εξειδικευμένα εκπαιδευτικά λογισμικά κλειστού και ανοικτού τύπου (Edisson 4,5 Interactive Physics) αλλά και PhysApplets απο το διαδίκτυο													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 1675 1070 1742">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1070 1675 1361 1742">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 1742 1070 1776">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1070 1742 1361 1776">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1776 1070 1809">Άσκηση</td> <td data-bbox="1070 1776 1361 1809">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1809 1070 1910">Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία (εκπόνηση και παρουσίαση)</td> <td data-bbox="1070 1809 1361 1910">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1910 1070 1977">Αυτόνομη μελέτη/συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1070 1910 1361 1977">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1977 1070 2007">Αξιολόγηση</td> <td data-bbox="1070 1977 1361 2007">3</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Άσκηση	13	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία (εκπόνηση και παρουσίαση)	30	Αυτόνομη μελέτη/συγγραφή εργασίας	40	Αξιολόγηση	3	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Άσκηση	13													
Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία (εκπόνηση και παρουσίαση)	30													
Αυτόνομη μελέτη/συγγραφή εργασίας	40													
Αξιολόγηση	3													

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική.</p> <p>Εξέταση προφορική στο τέλος του Εξαμήνου. Κατ' οίκον εργασία και προφορική παρουσίαση της (Project)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Χαλκιά, Κ.(2011).Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες, Σ. ΠΑΤΑΚΗΣ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΕΜΗΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ

Κουμαράς, Π. (2017). Διδάσκοντας Φυσική Αύριο, Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Ραβάνης, Κ. (2016). Εισαγωγή στην Διδακτική και στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών Καριώτογλου, Π. (2006). Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των Φυσικών Επιστημών. Εκδ. Γράφημα.

Κόκκοτας, Π. (2008). Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΓΡΗΓΟΡΗ ΟΕ

Κουμαράς, Π. (2015). Μονοπάτια σκέψης στο κόσμο της Φυσικής, Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Μαρκόπουλος, Ι., Σέρογλου, Φ. (Επιμέλεια) (2017). Ανοίγοντας την επιστήμη στην κοινωνία. Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην επιστημονική, πολιτισμική και ηθική τους διάσταση.

Matthews, M. (2011). Χρόνος για Φυσικές Επιστήμες,

Κώτσης, Κ. (2011). Ερευνητική προσέγγιση του διαχρονικού χαρακτήρα των εναλλακτικών ιδεών στη διδακτική της Φυσικής,

Matthews, M. (2010). Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες

Ακρίβος, Π. (2012) Στοιχεία διδασκαλίας της Χημείας. Εκδόσεις Ζήτη, Θεσσαλονίκη.

Ζόγκζα, Β. (2009). Θέματα διδακτικής της Βιολογίας.

Ζόγκζα, Β. (2007). Η Βιολογική γνώση στην παιδική ηλικία.

Σέρογλου, Φ. (2006). Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση του Πολίτη

Χατζηγεωργίου, Γ.(2006). Προς μια επιστημονική παιδεία. Επαναπροσδιορίζοντας το αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών.

Κώτσης, Κ, (2005). Διδασκαλία της Φυσικής & Πείραμα.

Harlen, W., Elstgeest, J. (2005). Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Κόκκοτας, Π. (2004). Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες.

Κολλιόπουλος, Δ. (2004). Θέματα Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών

Κολλιόπουλος, Δ. (2004). Η διδακτική προσέγγιση του Μουσείου Φυσικών Επιστημών

Gushing, J. (2003). Φιλοσοφικές έννοιες στη Φυσική.

Ζησιμόπουλος, Γ., Καφετζόπουλος, Κ., Μουτζούρη-Μανούσου, Ε., Παπασταματίου, Ν. (2002). Θέματα διδακτικής για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών

Κόκκοτας, Π. (2000). Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες.

Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., Wood-Robinson, V. (1998). Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών.

Lemeignan, G., Weil-Barais, A. (1997). Η οικοδόμηση των εννοιών στη Φυσική.

Πατάτης, Σ. (1995). Μεθοδολογία διδασκαλίας Φυσικής.

Κουλαϊδής, Β. (1994), Αναπαραστάσεις του Φυσικού Κόσμου.

Μιχαηλίδης, Π., Βελεγράκης, Ε., Λαμπράκη, Ε., Καλοψυχάκη, Ε., Σταυρακάκη,, Σ. (1993). Η Διδασκαλία της Φυσικής.
Solomon, J. (1993). *Teaching Science Technology and Society*.
Arons, A. (1992). Οδηγός διδασκαλίας της Φυσικής.
Κουζέλης, Γ. (1991). Από τον Βιωματικό στον Επιστημονικό κόσμο.
Driver, R., Guesne, E., Tiberghien, A. (1985). *Children Ideas in Science.*, London

Διαδικτυακές πηγές

Διαλέξεις μαθήματος

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_439

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_439	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Z
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΝΟΙΕΣ ΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογή: Απόκτηση γνώσεων, κριτικής ικανότητας, δεξιότητες κατάλληλης διαχείρισης και επεξεργασίας δεδομένων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			
Διδάσκων/-ουσα			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η επάρκεια στη χρήση των γνώσεων/δεξιοτήτων/ικανοτήτων, απαραίτητες στον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, για την κατανόηση ή/και αξιοποίηση των φαινομένων που συμβαίνουν στον κόσμο που ζούμε (μεγάκοςμος, γη) και για εκπαιδευτικούς αλλά επαγγελματικούς/προσωπικούς λόγους.</p> <p>Διαφοροποιώντας τα μαθησιακά αποτελέσματα (Μ.Α.) σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες στοχεύουμε σε επίπεδο:</p> <p><u>Γνώσεων</u></p> <p>Οι φοιτητές/τριες να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να προσδιορίζουν τη θέση της Γης ως ουράνιο σώμα στο μέγακοςμο Να περιγράφουν το ηλιακό σύστημα Να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τις κινήσεις της γης και τα συνακόλουθα φαινόμενα Να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τη διαστρωμάτωση, σύσταση και δυναμική της γήινης ατμόσφαιρας Να περιγράφουν, να διακρίνουν και να αναγνωρίζουν τη δομή, ανάγλυφο και φυσιογνωμία και δυναμική της λιθόσφαιρας καθώς και τα ανάλογα φαινόμενα (σεισμοί, ηφαίστεια)

Να εκτιμούν τα χαρακτηριστικά της υδρόσφαιρας και βιόσφαιρας και εν γένει τη θέση του ανθρώπου στη γεώσφαιρα.
Να γνωρίσουν και να ταξινομήσουν τις ιδέες των μαθητών για τις συγκεκριμένες έννοιες και φαινόμενα.

Δεξιότητων

Οι φοιτητές/τριες να μπορούν:

Να εφαρμόζουν τις γνώσεις και να αξιοποιούν τη τεχνογνωσία που θα αποκτήσουν για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων, αλλά και για την αποτελεσματική χρήση του εκπαιδευτικού υλικού που αφορά τα φαινόμενα που συμβαίνουν στο περιβάλλον ή και ευρύτερα στον μεγάκοσμο.

Ικανοτήτων

Οι φοιτητές/τριες να μπορούν:

Να δημιουργούν ή/ και να ανακατασκευάζουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για τις διδακτικές τους ανάγκες και να το οργανώνουν με βάση τις συγκεκριμένες έννοιες και τα φαινόμενα που θα διδάξουν ακολουθώντας τα διάφορα μοντέλα διδασκαλίας ώστε να μπορέσουν να μεταλαμπαδέυσουν αποτελεσματικά τις συγκεκριμένες γνώσεις που σχετίζονται με βασικές έννοιες της αστρονομίας αλλά και τη θέση του ανθρώπου στη γεώσφαιρα σε μαθητές/τριες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αλλά και να τις χρησιμοποιήσουν για επαγγελματική ή/και προσωπική ανέλιξη.

Να υποστηρίζουν τη σπουδαιότητα των παραπάνω γνώσεων/δεξιοτήτων και ικανοτήτων για μια καλύτερη και πληρέστερη άποψη για τον κόσμο μας και της σημασίας αυτών στο ρόλο τους ως εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ασχολείται με έννοιες των φυσικών επιστημών (γεωγραφίας, μελέτη περιβάλλοντος) που σχετίζονται με τις αντίστοιχες ενότητες του αναλυτικού προγράμματος για το δημοτικό σχολείο, όπως αυτό διαμορφώνεται στο γενικότερο πλαίσιο των φυσικών επιστημών. Το περιεχόμενο του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής:

Το μάθημα αναπτύσσεται σε θεωρητικό και εργαστηριακό επίπεδο, με θέματα που έχουν ως ακολούθως:

- Σύμπαν-Δημιουργία – εξέλιξη των άστρων (Μεγάκοςμος)-Ιδέες μαθητών/τριών
- Ηλιακό σύστημα: Ο Ήλιος, Γη, Σελήνη, Οι πλανήτες, Άλλα ουράνια σώματα του ηλιακού συστήματος (κομήτες, αστεροειδείς, μετεωρίτες)
- Κινήσεις γης – σελήνης και τα συνακόλουθα φαινόμενα (εκλείψεις Ηλίου και Σελήνης, ημέρα/νύκτα/εποχές)
- Επιδράσεις σελήνης – ήλιου στη γη
- Χάρτες και χαρτογραφία
- Η Γη: σχήμα-σχηματισμός-ηλικία-προσδιορισμός ηλικίας. Ιδέες μαθητών/τριών
- Η Ατμόσφαιρα της γης (διαστρωμάτωση-σύσταση-εξέλιξη της γήινης ατμόσφαιρας)
- Υδρόσφαιρα/Υδάτινο περιβάλλον
- Λιθόσφαιρα (δομή και σύσταση της Γης- μετατόπιση ηπείρων-Ανάγλυφο της Γης-σεισμοί-ηφαιστειακές εκρήξεις)- Ιδέες μαθητών/τριών
- Βιόσφαιρα και κλίμα
- Άνθρωπος και γεώσφαιρα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, συζήτηση, επισκέψεις).</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint. Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ατομική εργασία (εκπόνηση και παρουσίαση)</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση		Ατομική εργασία (εκπόνηση και παρουσίαση)	35	Αυτόνομη μελέτη	48	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Εργαστηριακή εξάσκηση, επίδειξη, συζήτηση																
Ατομική εργασία (εκπόνηση και παρουσίαση)	35															
Αυτόνομη μελέτη	48															
Αξιολόγηση	3															
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική/συμπερασματική Εργασία ατομική/ομαδική (20%) Παρουσίαση (δημόσια) (20%) Σχέδιο/υλοποίηση μαθήματος (30%) Γραπτή εξέταση (δοκιμασία Πολλαπλής επιλογής/ερωτήσεις σύντομης απάντησης) (30%)</p>															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Παυλίδης Σ., Χατζηπέτρος Α. (2018) Γεωσύστημα Γαία, εκδ.: LIBERAL BOOKS ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ
Κατσίκης Α. Ν. (2004) Δια-θεματική Γεωγραφία (2004), Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
Παυλίδης, Σ. (2007) Παν-γαία (Παγγαία), εκδ.: LEADER BOOKS/ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ
ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ, ISBN: 9789607901637
Γεωργόπουλος Α., Νικολάου Κ., Δημητρίου Α., Γαβριλάκης Κ., Μπλιώνης Γ. (2014). Γη. Ένας μικρός και
εύθραυστος πλανήτης. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ Ε.Ε
Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERAL BOOKS
Χαλκιά, Κρυσταλλία (2006). Το ηλιακό σύστημα μέσα στο σύμπαν. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ
ΚΡΗΤΗΣ
Αυγολούπης, Σ. (2010). Το Εγγύς Διαστημικό Περιβάλλον της Γης - Ιστορία, Τεχνολογία και Επιστήμη
της Αστρονομίας. Ένα Εγχειρίδιο Αστρονομίας για Εκπαιδευτικούς και όχι μόνο. ΠΛΑΝΗΤΑΡΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
Αυγολούπης, Σ. και Σεραδάκης Γ. (2012). Παρατηρησιακή Αστρονομία. ΠΛΑΝΗΤΑΡΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Διαδικτυακές πηγές (<http://www.ck12.org/earth-science/>)
Σημειώσεις μαθήματος (eclass)