



**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

**4ο ΕΤΟΣ**

**Εξάμηνο 7ο**

**Ακαδημαϊκό Έτος: 2021-2022**

**ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**



## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_441

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ESW_441</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κοινωνιολογία για Κοινωνικούς Λειτουργούς		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις + Εργαστηριακές ασκήσεις		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (Αγγλικά)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/">https://eclass.upatras.gr/courses/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.  Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>		
<p>Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <p>α. ανακαλούν και συζητούν βασικές έννοιες των κοινωνικών επιστημών και της κοινωνιολογίας.</p> <p>β. προσεγγίζουν κριτικά τόσο τις θεωρητικές γνώσεις όσο και τις εφαρμογές τους στο κοινωνικό πεδίο.</p> <p>γ. κατασκευάζουν και εφαρμόζουν κοινωνικές πρακτικές.</p> <p>δ. εφαρμόζουν τεχνικές και εργαλεία διαχείρισης καταστάσεων διακινδύνευσης και φαινομένων ευπάθειας.</p>		
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> </td> </tr> </table>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>	

Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

- α. ανάλυση και σύνθεση  
β. βασικές γνώσεις για την κοινωνία και τη σχέση της με την εκπαίδευση.  
γ. καλλιέργεια κριτικής ικανότητας και Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων στην πράξη.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες:  
Α' ενότητα: μαθήματα 1-3: Εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας για κοινωνικούς λειτουργούς  
Β' ενότητα: μαθήματα 4-8: Παρουσίαση και ανάλυση των σημαντικότερων θεωρητικών «παραδειγμάτων» της Κοινωνιολογίας για Κοινωνικούς Λειτουργούς .  
Γ' ενότητα: μαθήματα 9-13: Παρουσίαση και ανάλυση ειδικών θεμάτων της Κοινωνιολογίας για Κοινωνικούς Λειτουργούς και συσχετίσή τους με τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα, με φαινόμενα ανισότητας και ευπάθειας στην ελληνική κοινωνία .  
Εργαστηριακή εφαρμογή.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις, διαλογική-επιχειρηματολογική συζήτηση με ενεργή συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών σε θεματικές παρουσιάσεις (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνει ο διδάσκων κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων. Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων εικονικών κειμένων. Επεξεργασία σεναρίων για την κατασκευή εργαλείων.												
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Power-point, eclass, υλικό από εξειδικευμένες ιστοσελίδες (πχ. ελληνική στατιστική αρχή, κ.ά.). εικονικό κείμενα, (documentaries), χρήση πλατφόρμας ψηφιακής επικοινωνίας (BBB ).												
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>  <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις- συζήτηση</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις- συζήτηση	27	Εργαστηριακές ασκήσεις	12	Αυτόνομη μελέτη	83	Αξιολόγηση	3	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>												
Διαλέξεις- συζήτηση	27												
Εργαστηριακές ασκήσεις	12												
Αυτόνομη μελέτη	83												
Αξιολόγηση	3												
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>												

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,          Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία          Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης          Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,          Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,          Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,          Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,          Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική          Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια          αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα          από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση στη βάση ερωτήσεων κρίσεως          με χρήση σημειώσεων και βιβλιογραφίας.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Giddens An., (2009). *Κοινωνιολογία*. Αθήνα :Gutenberg.
2. Allan Johnson, (1999). *The Blackwell dictionary of Sociology: a users guide*. London: Blackwell Publishers.
3. Alexander J. C., Thompson K., Desfor Edles L. (2016). *Σύγχρονη εισαγωγή στην κοινωνιολογία, Κουλτούρα και κοινωνία σε μετάβαση*. Αθήνα :Gutenberg.
4. Γούγα Γ., Καμαριανός Ι. (2020) *Σημειώσεις μαθήματος*.
5. Llewellyn A., Lorraine A., Mercer D. (2015). *Sociology for Social Workers*. London: Polity.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_431

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ESW_431</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</b>	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΜΕ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ		

### 2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις για την κατανόηση της ψυχοδυναμικής της οικογένειας μέσα στο κοινωνικό της πλαίσιο καθώς και σύγχρονες γνώσεις για τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις. Εξετάζοντας τον ρόλο του κοινωνικού λειτουργού, τα στάδια και τεχνικές της κοινωνικής εργασίας με οικογένεια το μάθημα αυτό στοχεύει στη δυνατότητα υλοποίησης από μέρους των φοιτητών διαγνωστικής εκτίμησης της δυναμικής της οικογένειας, όπως και στρατηγικών παρεμβάσεων για ενδυνάμωση της οικογένειας και διαφορετικές παρεμβάσεις σε καταστάσεις κρίσης της οικογένειας (π.χ. ενδοοικογενειακή βία, διαζύγιο, εξάρτηση μέλους της οικογένειας, πρόβλημα σωματικής ή ψυχικής υγείας ενός μέλους της οικογένειας, αναπηρία, απώλεια-πένθος).</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναλύουν την ιστορική ανάδυση και εξέλιξη της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια</li> <li>• Αναγνωρίζουν το διεπιστημονικό υπόβαθρο της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια</li> <li>• Συζητούν τις ποικίλες δομές και μορφές στην οικογένεια</li> <li>• Αναπτύσσουν σεβασμό στην διαφορετικότητα (π.χ. εργασία με ομόφυλα ζευγάρια, ανασυσταμένη οικογένεια)</li> </ul>

- Προσδιορίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις αλλά και την τεκμηριωμένη πρακτικής της άσκησης της Κοινωνικής Εργασίας
- Εντοπίζουν τις δυνάμεις των οικογενειακών συστημάτων για την επίλυση προβλημάτων
- Αναγνωρίζουν τα εργαλεία αξιολόγησης της οικογένειας
- Ευαισθητοποιηθούν σε προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας της οικογένειας στην κοινότητα
- Λαμβάνουν υπόψη τους τις διαπολιτισμικές προσεγγίσεις στην Κοινωνική Εργασία με οικογένεια
- Αξιοποιούν διαφορετικά μοντέλα παρέμβασης σε όλα τα στάδια της διεργασίας επίλυσης προβλημάτων και φάσεις κοινωνικής εργασίας με οικογένεια (αρχική φάση, διαγνωστική εκτίμηση, φάση παρέμβασης και φάση τερματισμού)
- Χρησιμοποιούν κριτική σκέψη για την επιλογή του κατάλληλου κλινικού μοντέλου Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια για την διάγνωση, σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων και παρεμβάσεων
- Αναγνωρίζουν πως να χειριστούν περιστατικά κρίσης στην οικογένεια

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

#### Ικανότητες

- Υλοποίηση κατάλληλων μοντέλων παρέμβασης σε όλα τα στάδια και φάσεις κοινωνικής εργασίας με οικογένεια
- Χρησιμοποίηση κριτικής σκέψης για την επιλογή του κατάλληλου κλινικού μοντέλου
- Διαχείριση περιστατικών κρίσης στην οικογένεια
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμοί, βασικές έννοιες και προϋποθέσεις της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια
- Διαφορές Κοινωνικής Εργασίας με Οικογένεια και Οικογενειακής Θεραπείας
- Σκοπός, αρχές και πεποιθήσεις της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια
- Οικογενειακές δομές και πολιτισμικές διαστάσεις της οικογένειας
- Οικογενειακά συστήματα και υποσυστήματα, οικογενειακά όρια και ρόλοι
- Θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης στην Κοινωνική Εργασία με οικογένεια
- Αναπτυξιακά στάδια και κύκλος ζωής της οικογένειας
- Είδη και Μορφές της σύγχρονης οικογένειας (π.χ. μονογονεϊκές, ανασυσταμένες)
- Τεχνικές της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια (π.χ. γενεόγραμμα, αποτριγωνοποίηση)
- Ψυχική ανθεκτικότητα της οικογένειας

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρέμβαση σε καταστάσεις κρίσης στην οικογένεια (π.χ. ενδοοικογενειακή βία, διαζύγιο, δυσκολίες στην εφηβεία, εξάρτηση μέλους της οικογένειας, πρόβλημα σωματικής ή ψυχικής υγείας ενός μέλους της οικογένειας, αναπηρία, απώλεια-πένθος).</li> <li>• Διεπιστημονική Συνεργασία</li> <li>• Κριτήρια αξιολόγησης της οικογενειακής λειτουργικότητας</li> <li>• Ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην οικογένεια (π.χ. συμβουλευτική γονέων σε περίπτωση χρόνιας νόσου ενός παιδιού της οικογένειας)</li> <li>• Παρεμβάσεις σε ζευγάρια</li> <li>• Δεοντολογικά και πρακτικά ζητήματα της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια</li> <li>• Εναρκτήρια φάση, διαγνωστική φάση, φάση παρέμβασης και φάση τερματισμού της Κοινωνικής Εργασίας με οικογένεια</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη												
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Εξειδικευμένο Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class												
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις Η Πρόσκληση ειδικών ομιλητών σεμινάρια</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><b>ΣύνολοΜαθήματος</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Συγγραφή εργασιών	25	Εκπαιδευτικές επισκέψεις Η Πρόσκληση ειδικών ομιλητών σεμινάρια	40	<b>ΣύνολοΜαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</b>												
Διαλέξεις	30												
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30												
Συγγραφή εργασιών	25												
Εκπαιδευτικές επισκέψεις Η Πρόσκληση ειδικών ομιλητών σεμινάρια	40												
<b>ΣύνολοΜαθήματος</b>	<b>125</b>												
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης</p> <p>Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας</p> <p>II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>												

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ασημόπουλος, Χ, &amp; Μαρτινάκη, Σ, (επιμ.) 2017, <i>Κοινωνική Εργασία με Οικογένεια</i>, Αθήνα:Βήτα</li> <li>• Βεργέτη, Α, 2009, <i>Κοινωνική Εργασία με Οικογένειες σε κρίση</i>, Αθήνα:Τόπος</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Carter, B & Mc Goldrick, M, 2005a, *The expanded family life cycle: Individual, family, and social perspectives* (3<sup>rd</sup> ed.), Boston: MA Allyn Bacon
- Bigner, J. J. & Gerhardt C, (2020), *Parent-child relationship: Introduction to parenthood*, Tandaros, S, Athens: Pedio
- Corcoran, J, 2003, *Clinical Applications of Evidence-Based Family Intervention*, Oxford: Oxford University Press
- Dallos, R, 2000, *An introduction: Systemic Theory and Practice*, (3<sup>rd</sup> ed), United Kingdom: Open University Press
- Davies, M, 2012, *Social Work with Children and Families*, London: Red Globe Press
- Ζαφείρης, Α και άλλοι, 1999, *Οικογενειακή Θεραπεία*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Goldrick, M, et al, 2008, (3<sup>rd</sup> ed), *Genograms: Assessment and Intervention*, London: Norton Company
- Have, D, et al, 2006, *Attachment theory, child maltreatment and family support: A practice and assessment model*, London: Mc Millan Press
- Κοτρώτσιος, Ε, (επιμ.), 2005, *Οικογενειακή Θεραπεία*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Κουνενού, Κ, 2010, *Συμβουλευτική και θεραπεία Οικογένειας*, Αθήνα: Παπαζήσης
- Malluccio, A, et al, *Social Work Practice with Families and Children*, Columbia: Columbia University Press
- Minuchin, S, 1974, *Families and family therapy*, Cambridge: MA: Harvard University Press
- Munchie, J, et al, (επιμ.), 2008, *Οικογένεια: Η μελέτη και κατανόηση της οικογενειακής ζωής*, Αθήνα: Μεταίχμιο
- O'Loughlin, M, & O'Loughlin, S, 2016, (4<sup>th</sup> ed), *Social Work with Children and Families*, USA: Sage Publications
- Spray, C, & Jowett, B, 2012, *Social Work Practice with Children and Families*, USA: Sage Publishing
- Τσιάντης, Ι, (επιμ.), 2003, *Εργασία με τους γονείς: Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία με παιδιά και εφήβους*, Αθήνα: Καστανιώτης
- Χατζηφωτίου, Σ, 2005, *Ενδοοικογενειακή βία κατά των γυναικών και των παιδιών*, Αθήνα: Τζιόλα

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- British Journal of Social Work
- Critical and Radical Social Work Journal
- Child and Family Social Work
- European Journal of Social Work
- Families in Society
- Family Journal: Counselling and Therapy for Couples and Families
- Family Process
- Journal of Family Social Work
- Journal of Marriage and the Family
- International Journal of Social Work
- The American Journal of Family Therapy
- Κοινωνική Εργασία



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_432

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_432	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση - Εποπτεία Ι σε Κοινωνικές Δομές		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Εργαστηριακές ασκήσεις	6	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (σε ελληνόφωνους)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Θα δημιουργηθεί.		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση - Εποπτεία Ι σε Κοινωνικές Δομές αποσκοπεί στην εισαγωγή των φοιτητών στην εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας κάτω από πραγματικές συνθήκες και υλοποιείται σε οργανωμένες Κοινωνικές Υπηρεσίες και Φορείς με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα. Στο πλαίσιο αυτό δομούνται άξονες εργαστηριακής άσκησης με κριτήριο τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του / της φοιτητή / φοιτήτριας, αλλά και τους ευρύτερους τομείς στους οποίους εφαρμόζεται η Κοινωνική Εργασία. Οι τομείς αυτοί είναι οι παρακάτω σύμφωνα με το ΠΔ 50 (ΦΕΚ23/26-1-1989):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τομέας Κοινωνικής Πρόνοιας</li> <li>• Τομέας Υγείας</li> <li>• Τομέας Ψυχικής Υγείας</li> <li>• Τομέας Κοινωνικής Ασφάλισης</li> <li>• Τομέας Επαγγελματικού Προσανατολισμού - Εργασίας</li> <li>• Τομέας Εκπαίδευσης</li> </ul>

- Τομέας Πρόληψης και καταστολής της ροπής προς παραβάσεις ανηλίκων και εγκληματικότητας
- Τομέας Κοινωνικής Οργάνωσης και Ανάπτυξης
- Τομέας Κοινωνικών Υπηρεσιών για τις Ένοπλες Δυνάμεις και τις υπηρεσίες του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη.

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι σχετίζονται με την απόκτηση βιωμάτων άσκησης Κοινωνικής Εργασίας σε πραγματικές συνθήκες, στην κατανόηση των θεωρητικών εννοιών με βάση την εφαρμογή συγκεκριμένων μεθόδων και τεχνικών επίλυσης προβλημάτων, στην ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία εν γένει του εκάστοτε πλαισίου άσκησης Κοινωνικής Εργασίας και στην εξοικείωση με τη διαδικασία της εκπαιδευτικής εποπτείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Λειτουργούν βιωματικά στο περιβάλλον στο οποίο ασκείται η Κοινωνική Εργασία, με τις ομάδες στόχου (ωφελούμενων), με τις δράσεις ή προγράμματα της οργάνωσης και με τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της εκάστοτε Κοινωνικής Δομής
- Αναπτύξουν ενεργητική συμμετοχή στα προγράμματα και δράσεις της Κοινωνικής Δομής
- Αναπτύξουν συνεργατική δράση και κουλτούρα με άλλους φορείς στο πλαίσιο της δικτύωσης της Κοινωνικής Δομής
- Εφαρμόζουν όλες εκείνες τις δεξιότητες και τις τεχνικές Κοινωνικής Εργασίας που συμβάλλουν στην επίλυση ατομικών προβλημάτων ωφελούμενων, στη λειτουργία ομάδων, καθώς και σε παρεμβάσεις στην Κοινότητα με στόχο την επίλυση προβλημάτων ευάλωτων κοινωνικά ομάδων
- Αναλύουν το ρόλο του Κοινωνικού Λειτουργού και το διακριτό του ρόλο σε σχέση με άλλες ειδικότητες στο πλαίσιο λειτουργίας της διεπιστημονική ομάδας
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη και ικανότητα, ώστε να μπορούν να κατανοούν και ερμηνεύουν τα κοινωνικά προβλήματα και να επεξεργάζονται σχεδιασμό παρεμβάσεων για την επίλυσή τους
- Συζητούν τις αρχές της επαγγελματικής δεοντολογίας και τις ορθές επαγγελματικές στάσεις με βάση το ουμανιστικό υπόβαθρο της Κοινωνικής Εργασίας
- Αναλύουν τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα της Εποπτείας και το ρόλο του Επόπτη ως σύμβουλου και μέντορα
- Έχουν καλλιεργήσει στο πλαίσιο της Εποπτείας δεξιότητες οργάνωσης της εργασίας τους, παρουσίασής της τόσο με γραπτό όσο και με προφορικό λόγο, καθώς και δεξιότητες συνεργασίας στο πλαίσιο ομάδων, ενσυναίσθησης σε σχέση με τους ωφελούμενους και τέλος ικανότητα αναστοχασμού και αυτογνωσίας.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Λήψη αποφάσεων*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Αυτόνομη εργασία*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Ομαδική εργασία*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*.....*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Άλλες...*

*.....*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

#### Ειδικές Ικανότητες

- Παρατήρησης
- Επικοινωνίας
- Συλλογής – ανάλυσης – εκτίμησης – αξιολόγησης πληροφοριών
- Κατάρτισης και εφαρμογής σχεδίου δράσης για αντιμετώπιση προβλημάτων
- Ενσυναίσθησης
- Αξιολόγησης των παρεμβάσεων που εφαρμόστηκαν.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση - Εποπτεία Ι σε Κοινωνικές Δομές δομείται σε δύο εκπαιδευτικούς άξονες. Ο πρώτος άξονας περιλαμβάνει τέσσερις (4) ημέρες Πρακτικής Εργαστηριακής Άσκησης κατά τις οποίες οι φοιτητές εργάζονται συνολικά 26 ώρες την εβδομάδα, οι οποίες πραγματοποιούνται σε κοινωνικές δομές (Πλαίσια Πρακτικής Εργαστηριακής Άσκησης). Η Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση Ι υλοποιείται κάτω από τις οδηγίες του υπεύθυνου κοινωνικού λειτουργού της εκάστοτε κοινωνικής δομής. Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση Ι αποσκοπεί στη βιωματική σχέση των φοιτητών / φοιτητριών με το αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας κάτω από πραγματικές συνθήκες (on the job training). Οι φοιτητές / φοιτήτριες κατά την περίοδο αυτή της πρακτικής τους έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στο πεδίο αναλαμβάνοντας συγκεκριμένο έργο, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν και καλλιεργούν βασικές δεξιότητες και τεχνικές στην άσκηση του επαγγέλματος του κοινωνικού λειτουργού (επικοινωνιακές δεξιότητες, ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, συνεργασία κ.α.).

Ο δεύτερος άξονας περιλαμβάνει την Εποπτεία Ι που υποστηρίζει την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση Ι και πραγματοποιείται εντός του ακαδημαϊκού ιδρύματος σε εβδομαδιαία βάση από μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και επιστημονικούς συνεργάτες (Π.Δ. 407) ειδικότητας Κοινωνικού Λειτουργού. Η Εποπτεία είναι εξάωρη και ομαδική. Στο πλαίσιο της Εποπτείας αυτής ο Επόπτης εκπαιδευτικός προσπαθεί να συνθέσει τόσο ατομικά όσο και ομαδικά τα βιώματα των φοιτητών / φοιτητριών με στόχο μέσα από εσωτερικές διαδικασίες αυτογνωσίας και ωρίμανσης, οι φοιτητές / φοιτήτριες να διαμορφώσουν μια ολοκληρωμένη επαγγελματική ταυτότητα, ενώ παράλληλα να αποκτήσουν όλες τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, που θα τους επιτρέψουν να εργαστούν μελλοντικά ως κοινωνικοί λειτουργοί με βάση τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Παράλληλα, ο Επόπτης Εκπαιδευτικός στο πλαίσιο της Εποπτείας συνεργάζεται με τον υπεύθυνο κοινωνικό λειτουργό της Κοινωνικής Δομής, έτσι ώστε να έχει διαρκώς μια εξατομικευμένη εικόνα για την πορεία της Πρακτικής Εργαστηριακής Άσκησης του / της εκάστοτε φοιτητή / φοιτητριάς, αλλά και για να υπάρχει η αναγκαία διασύνδεση, συνεργασία και συνέχεια της Πρακτικής Άσκησης προς όφελος των φοιτητών / φοιτητριών (π.χ. άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων, ζητήματα καθοδήγησης, κοινός προγραμματισμός δράσεων, ανάθεση εργασιών κλπ.).

Η τοποθέτηση των φοιτητών / φοιτητριών βρίσκεται στη δικαιοδοσία της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, γιατί ιδανικά πρέπει να επιδιώκει τη σύζευξη της προσωπικότητας και των ενδιαφερόντων του / της ασκούμενου / ασκούμενης με το συγκεκριμένο Τομέα άσκησης της Κοινωνικής Εργασίας. Στο πλαίσιο αυτό είναι υποχρέωση της Επιτροπής αυτής, πέρα από τη συνεργασία με τους φοιτητές / φοιτητριάς, και η εποικοδομητική συνεργασία με τους υπεύθυνους Κοινωνικούς Λειτουργούς των Κοινωνικών Δομών διατηρώντας συνεχώς ένα ανοικτό κανάλι επικοινωνίας και συνεργασίας καθ' όλη τη διάρκεια της Πρακτικής Εργαστηριακής Άσκησης. Η συνεργασία αυτή μπορεί να γίνεται με διάφορους τρόπους είτε με δια ζώσης εκπαιδευτικές συναντήσεις εργασίας (workshops), ιδιαίτερα πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης, είτε με τηλεφωνική επαφή κατά τη διάρκεια της ή και με επισκέψεις στις Κοινωνικές Δομές είτε, αν υπάρχουν οι προϋποθέσεις, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες (π.χ. διεξαγωγή τηλεδιασκέψεων μέσω zoom ατομικών ή ομαδικών συναντήσεων).

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Χρήση βιντεοπρωτόζεκτορα και προβολή διαφανειών pptx.</li><li>➤ Προβολή βίντεο</li></ul>

<p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>➤ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass.</p>												
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>          Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.          Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 304 1027 358">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1034 304 1358 358">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 367 1027 394">Διαλέξεις / Εποπτεία</td> <td data-bbox="1034 367 1358 394">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 398 1027 425">Πρακτική (Τοποθέτηση)</td> <td data-bbox="1034 398 1358 425">180</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 430 1027 492">Συγγραφή εργασιών (ατομικές ή ομαδικές)</td> <td data-bbox="1034 430 1358 492">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 497 1027 524">Τήρηση ημερολογίου</td> <td data-bbox="1034 497 1358 524">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 528 1027 555">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1034 528 1358 555">250</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις / Εποπτεία	40	Πρακτική (Τοποθέτηση)	180	Συγγραφή εργασιών (ατομικές ή ομαδικές)	25	Τήρηση ημερολογίου	5	Σύνολο Μαθήματος	250
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις / Εποπτεία	40												
Πρακτική (Τοποθέτηση)	180												
Συγγραφή εργασιών (ατομικές ή ομαδικές)	25												
Τήρηση ημερολογίου	5												
Σύνολο Μαθήματος	250												
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>          Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι ατομική και συνεχής και διαμορφώνεται από:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το Ημερολόγιο Πρακτικής Άσκησης που τηρούν οι φοιτητές για την εργασία τους στην κοινωνική οργάνωση</li> <li>• Τις εργασίες που θα παραδώσουν ή παρουσιάσουν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου</li> <li>• Την αξιολόγηση του Κοινωνικού Λειτουργού της κοινωνικής οργάνωσης και</li> <li>• Την αυτό-αξιολόγηση του φοιτητή / της φοιτήτριας.</li> </ul>												

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beckett, C., Maynard, A., Jordan, P. (2017): Values and Ethics in Social Work, 3th Edition, Sage Publications Ltd, UK</li> <li>• Campbell, A., Taylor, J.B., McGlade, A. (2016): Research Design in Social Work, Learning Matters, UK.</li> <li>• Chisnell, C., Kelly, K. (2019): Safeguarding in Social Work Practice, 2th Edition, Teesside University, UK</li> <li>• Chonody, M. J., Teater, B. (2018): Social Work Practice with Older Adults – An Actively Aging Framework for Practice, Sage Publications Ltd., USA</li> <li>• Deacon, L., Macdonald, J.S. (2017): Social Work Theory and Practice, Learning Matters, UK.</li> <li>• Flynn, C., McDermott, F. (2016): Doing Research in Social Work and Social Care. The Journey from Student to Practitioner Researcher, Sage Publications, Australia</li> <li>• Carret, M.P. (2017): Welfare Words: Critical Social Work &amp; Social Policy, Sage Publications Ltd., Ireland.</li> <li>• Golightley, M. Goemans, R. (2017): Social Work and Mental Health, 6th Edition, SAGE Publishing, UK.</li> <li>• Hawkins, P. &amp; Shohet, R. (2009). Η εποπτεία στα επαγγέλματα θεραπείας και πρόνοιας. Αθήνα: University Studio Press.</li> <li>• Healy, K., Mulholland, J. (2019): Writing Skills for Social Workers, 3th Edition, University of Queensland, Australia</li> <li>• Heslop, P., Meredith, C. (2018): Social Work – From Assessment to Intervention, Northumbria University, Sage Publishing Ltd, UK</li> <li>• Horner, N. (2018): What is Social Work? Contexts and Perspectives, 5th Edition, Lincoln University, UK</li> <li>• Hughes, M., Wearing, M. (2016): Organisations and Management in Social Work, Everyday Action for Change, 3th Edition, Sage Publications LTD, Australia</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Καλλινικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ. (επιμ.) (2014). Κοινωνική Εργασία στην εκπαίδευση: στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος.
- Κανδυλάκη, Α. (2008). Η Συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία. Δεξιότητες και Τεχνικές. Αθήνα: Τόπος.
- Κανδυλάκη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Αθήνα: Τόπος.
- Καραγιάννη, Γ. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης. Αθήνα: Gutenberg
- Καραγκούνης, Β. (2008). Κοινωνική εργασία και τοπική ανάπτυξη. Αθήνα: Τόπος.
- Καστοριάδου-Παπαδοπούλου, Χ. (2009). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην-Γ. Πατρίκος & ΣΙΑ Ε.Ε..
- Keen, S., Parker, J., Brown, K., Galpin, D. (2016): Newly-Qualified Social Workers. A Practice Guide to the Assessed and Supported Year in Employment, 3th Edition, Learning Matters, UK.
- King, N., Horrocks, C., Brooks, J. (2018): Interviews in Qualitative Research, 2th Edition, Sage Publications Ltd, UK.
- Koprowska, J. (2014). Communication and Interpersonal Skills in Social Work. (Transforming Social Work Practice Series). UK: Learning Matters.
- Κουντή-Χρονοπούλου, Κ., Τζεδάκη, Μ. & Πασσά, Μ. (Επιμ.) (2015). Η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Α΄Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο. Συλλογικό Έργο. Συντονιστής Γ. Παπαδημητρίου. Αθήνα: Παρισιάνου.
- Krippendorff, K. (2018): Content Analysis – An Introduction to Its Methodology, 4th Edition, Sage Publications Ltd, USA.
- Κωστόπουλος, Τ. (2014). Τοπική δημοκρατία και ευρωπαϊκή ολοκλήρωση. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λαδιάς, Χ. (2013). Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο της περιφερειακής ανάπτυξης στην Ελλάδα. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λαδιάς, Χ. (2014). Ειδικά θέματα Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Αθήνα: Παπαζήση
- Lishman, J., Yuill, C., Brannan, J., Gibson, A. (2018): Social Work. An Introduction, 2th Edition, Sage Publications Ltd, UK.
- O’Loughlin, M., O’Loughlin, S. (2016): Social Work with Children and Families, 4th Edition, Learning Matters, UK.
- Parker, J. (2017): Social Work Practice. Assessment, Planning, Intervention and Review, 5th Edition, Learning Matters, UK
- Πιτσελά, Α. (2013). Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων. Αθήνα: Σάκκουλας.
- Πουλόπουλος, Χ. & Τιμπουκλή, Α. (2016). Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς. Αθήνα: Τόπος.
- Πουλόπουλος, Χ. (2011). Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις. Οι κοινότητες της αλλαγής. Αθήνα: Τόπος.
- Rogers, M., Whitaker, D., Edmondson, D., Peach, D. (2016): Developing Skills for Social Work Practice, Sage Publications Ltd., UK
- Taylor, J.B. (2017): Decision Making, Assessment and Risk in Social Work, 3th Edition, Learning Matters, UK
- Thorvicroft, G. & Tansella, M. (2010). Για μια καλύτερη φροντίδα της ψυχικής υγείας. Ηθική και δεοντολογία, τεκμήρια και εμπειρία. Αθήνα: Τόπος.
- Tomas, D. & Woods, H. (2008). Νοητική Καθυστέρηση. Θεωρία και Πράξη. Επιμ. Α. Ζώνιου – Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου. Αθήνα: Τόπος.
- Τσαμπαρλή, Α. (2004). Η ψυχαναλυτική προσέγγιση της οικογένειας. Αθήνα: Ατραπός.
- Τσιάντης, Γ. (επιμ.) (1994). Εφηβεία. Ένα μεταβατικό στάδιο σ’ ένα μεταβαλλόμενο κόσμο. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Τσιάντης, Γ. (επιμ.) (2005). Εργασία με τους γονείς: ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία με παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Φιλίππου, Δ. & Καραντάνα, Π. (2010). Ιστορίες για να ονειρεύεσαι... Παιχνίδια για να μεγαλώνεις... Για εμψύχωση βιωματικών ομάδων προσωπικής ανάπτυξης. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Warwick-Booth, L. (2018): Social Inequality, 2th Edition, Sage Publications Ltd, UK

- Williams, S., Rutter, L. (2019): The Practice Educator's Handbook, 4th Edition, Bournemouth University, UK.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών
- European Journal of Social Work
- International Social Work
- The Journal of Social Work
- Journal of Social Work Practice. Psychotherapeutic Approaches in Health, Welfare and the Community
- Research on Social Work Practice (RSWP)
- The British Journal of Social Work
- Qualitative Social Work

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_433

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_433	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Παραπτωματικότητα: Πρόληψη – Αντιμετώπιση		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΟΥΣ)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γνώση των κύριων θεωρητικών προσεγγίσεων στο επιστημονικό πεδίο της εγκληματικότητας και των παραβατικών συμπεριφορών και ικανότητα σύνδεσης τους με την κοινωνική εργασία</li> <li>• Εξοικείωση με την ορολογία και τις έννοιες κλειδιά που χρησιμοποιούνται στην εγκληματολογία και στην κοινωνιολογία της απόκλισης</li> <li>• Αξιολόγηση κριτικών πλαισίων και ταξινόμηση των διαφορετικών κατηγοριών παραπτωμάτων και εγκλημάτων</li> </ul> <p>Ταυτοποίηση ερευνητικών προσεγγίσεων και κατανόηση παραδειγμάτων κυρίως από την εγκληματολογία και τις αποκλίνουσες συμπεριφορές</p>						
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b>  <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>					
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>					
<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>						

<p>Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης ..... Άλλες...</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Σε επίπεδο γνώσεων:

Ο φοιτητής, θα μπορεί να αναλύσει θέματα στο γνωστικό αντικείμενο της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, τα οποία συνεπάγονται κριτική κατανόηση παραδειγμάτων και αρχών από την διεθνή βιβλιογραφία. Θα χρησιμοποιεί διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις και κριτική σκέψη για την εγκληματικότητα και τις παραβατικές συμπεριφορές στην Ελλάδα και Διεθνώς.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

Ο φοιτητής θα μπορεί να συγκρίνει και να αξιολογεί επιστημονικά δεδομένα και καινοτόμες μεθόδους για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν στην αποκλίνουσα συμπεριφορά και στην αντιμετώπιση της από τις κοινωνικές υπηρεσίες.

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

Ο φοιτητής θα είναι σε θέση να διαχειρίζεται σύνθετα σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε θέματα που αφορούν διαχείριση περιστατικών παραβατικότητας από τις κοινωνικές υπηρεσίες. τεχνολογιών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή, Δίκαιο & Έγκλημα, θεωρητικές προσεγγίσεις, έννοιες
- Παράγοντες που επηρεάζουν την εγκληματικότητα. Θεωρίες ερμηνείας του εγκλήματος
- Οικονομικές επιπτώσεις των εγκλημάτων.
- Η έννοια της ασφάλειας, θυματοποίηση, ηθικός πανικός
- Οργανωμένη εγκληματικότητα, το οργανωμένο έγκλημα στην Ελλάδα
- Ειδικές κατηγορίες εγκλημάτων και εγκληματιών
- Η βία στο σχολικό περιβάλλον και η αντιμετώπισή της
- Η σεξουαλική παρενόχληση (sexual harassment) στο σχολικό περιβάλλον και η αντιμετώπισή της
- Η ενδο-οικογενειακή βία και η αντιμετώπισή της
- Ηθική παρενόχληση (moral harassment), εκφοβισμός (mobbing) στον εργασιακό χώρο
- Οι ανήλικοι εγκληματίες, η αντιμετώπιση της νεανικής παραβατικότητας
- Πρόληψη και αντιμετώπιση της εγκληματικότητας, ο κοινωνικός έλεγχος του εγκλήματος
- Η θεωρία και το πρότυπο της αστυνόμευσης της μηδενικής ανοχής
- Το ελληνικό σύστημα αστυνόμευσης, ιδιωτική αστυνόμευση

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο								
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Εξειδικευμένο Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>								
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Συγγραφή εργασιών	10
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	30								
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30								
Συγγραφή εργασιών	10								



Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Εκπαιδευτικές επισκέψεις Η Πρόσκληση ειδικών ομιλητών	35
	σεμινάρια	20
	Σύνολο Μαθήματος	125
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>		
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:          Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής          Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης          Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας          ΙΙ. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

H. Becker, Outsiders. Studies in the sociology of deviance, The Free Press, New York, 1963 και σε ελληνική μετάφραση H. Becker, Οι περιθωριοποιημένοι. Μελέτες στην κοινωνιολογία της παρέκκλισης, Α. Κουτζόγλου, Β. Μπουρλιάσκος (Μτφρ.) Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα, 2000  
 Γασπαρινάτου Μ. (Επιμ.), Έγκλημα και ποινική καταστολή σε εποχή κρίσης, Εκδόσεις Αντ. Σάκκουλα, Αθήνα, 2016.

Curran James, Gurevitch Michael (2001), *Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και Κοινωνία*. Μετφρ. Κίκιζας Δημ. Αθήνα: εκδόσεις ΠΑΤΑΚΗ

Πανούσης Γ., Βιδάλη Σ. (2001), *Κείμενα για την αστυνομία και την Αστυνόμευση*, εγκληματολογικά, Αθήνα- Κομοτηνή: Εκδ. Αντ. Ν. Σάκκουλα.

πακωνσταντίνου, Κ. (2006). *Στοιχεία εγκληματολογίας & αντι-εγκληματική Πολιτική*. Αθήνα: Α.Ν. Σάκκουλα.

υριδάκης, «Ταχεία απονομή Δικαιοσύνης». Σε τιμητικό τόμο για τον καθηγητή Ν. Κουράκη: Μ. Γασπαρινάτου (Επιμ.), Έγκλημα και ποινική καταστολή σε εποχή κρίσης, Α', Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα, 2016

Φαρσεδάκης, Ι. (επιμ) (2011). *Η σύγχρονη εγκληματικότητα, η αντιμετώπισή της και η επιστήμη της εγκληματολογίας*. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Καψάλης, Α. (2006), Παιδαγωγική ψυχολογία, σελ. 693-699: Στρατηγικές διαχείρισης πειθαρχικών προβλημάτων.

Ψαρρά, Γ. (2007). Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: η οικοσυστημική προσέγγιση. Στο Ε. Μακρή-Μπότσαρη (επιμ.), Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης, τόμος Α'. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 315-335.

Wright Alan (2002), *Policing. An introduction to concepts and practice*. Devon: Willan Publishing

### - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, <https://ejournals.e-publishing.ekt.gr/index.php/ekke>
- ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ, ΑΡΧΕΙΑ ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ, <http://www.encephalos.gr/full/44-4-07g>
- Ελληνική Επιθεώρηση Εγκληματολογίας, <http://pandemos.panteion.gr/index.php?lang=el&op=record&type=&q=&page=0&pid=cid:584>
- *The British Journal of Criminology*
- *Crime and Delinquency*
- *European Journal of Social Theory*
- *Howard Journal of Criminal Justice*,
- **Διαδικτυακοί Τόποι**

<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P6-TA-2007-0283+0+DOC+XML+V0//EL>

[dikaistis.blogspot.gr/2014/04/blog-post\\_15.html](http://dikaistis.blogspot.gr/2014/04/blog-post_15.html)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_411

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ESW_411</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εφαρμοσμένη Ψυχολογία: Διαπροσωπική αλληλεπίδραση και Σχέσεις		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις, εργαστηριακή δραστηριότητα εφαρμογής της θεωρίας	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Επιλογής: Επιστημονικής Περιοχής της εφαρμοσμένης ψυχολογίας και ανάπτυξη δεξιοτήτων στη αποτελεσματική διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων κοινωνικού και επαγγελματικού πλαισίου		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία I: Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη, Αναπτυξιακή Ψυχολογία II: Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη, Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας, Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (Αγγλική)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1401/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1401/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.                  Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα στοχεύει να εξοικειώσει τους φοιτητές με την εφαρμογή ειδικών θεμάτων της Κοινωνικής Ψυχολογίας στις διαπροσωπικές σχέσεις ανάλογα με τα ηλικιακά στάδια της ζωής και ανάλογα με το πλαίσιο, προσωπικό, κοινωνικό, επαγγελματικό. Αναμένεται οι φοιτητές να κατανοήσουν τους κοινωνικούς ρόλους που λαμβάνει το άτομο, κυρίως, ως προς τις στάσεις, αξίες, αντιδράσεις του εντός των σχέσεων. Στον σημερινό κόσμο η ευκολία στην πρόσβαση στην επικοινωνία ανεξαρτήτως απόστασης εξαιτίας της τεχνολογίας, δεν σημαίνει και ευκολία στην επικοινωνία καθεαυτή. Οι φοιτητές θα μπορούν να αναλύουν πρακτικά ότι επικοινωνία σημαίνει επιλογές και οι επιλογές έχουν επίδραση στα άλλα μέλη της αλληλεπίδρασης. Η έμφαση δίνεται στη διάσταση του χρόνου, ένα στοιχείο που προέρχεται από τα δεδομένα της έρευνας στη συμβουλευτική ψυχολογία, διαφοροποιώντας τις αλληλεπιδράσεις από τις σχέσεις.</p>

Αναμένεται μέσω βιωματικής μάθησης, να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται στις δικές τους σχέσεις (προσωπικές, φιλικές, επαγγελματικές) τα εξής αφού τα κατανοήσουν: το ρόλο που διαδραματίζει η γλωσσική και μη γλωσσική συμπεριφορά του ατόμου καθώς και των άγραφων κανόνων που τις καθορίζουν στην διαπροσωπική επικοινωνία εντός των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων, την ύπαρξη προτύπων ενεργειών συμπεριφοράς και τον τρόπο που προσδιορίζονται και μεταβάλλονται οι σχέσεις (προσωπικές, φιλικές, επαγγελματικές).

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσω της μελέτης περιπτώσεων και παραδειγμάτων με οπτικοακουστικό υλικό, αναλύονται θεωρητικές προσεγγίσεις και δίνεται μια άλλη οπτική στο σχετίζεσθαι με τους άλλους ανθρώπους. Ειδικότερα, μελετώνται οι αλληλεπιδράσεις σε δίκτυα σχέσεων, η κοινωνική συμμετοχή, οι αρχές της συναλλαγής, η ισχύς/σύγκρουση/ασάφεια στις σχέσεις. Έμφαση δίνεται στη διερεύνηση των αλληλεπιδράσεων στους διαφορετικούς τύπους σχέσεων. Πιο συγκεκριμένα οι ενότητες που αναλύονται είναι: Η Θεωρία της διαπροσωπικής επικοινωνίας· Διαπροσωπικές αλληλεπιδράσεις και διαπροσωπικές σχέσεις· Τύποι διαπροσωπικών σχέσεων: οικογενειακές, φιλικές, επαγγελματικές· Άγραφοι κανόνες και κοινωνικοί ρόλοι· Λεκτική και μη επικοινωνία· Μοντέλα περιγραφής των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων, ρόλος της ατέλειας και της ασάφειας· Δραματουργική ανάλυση της συμβολικής αλληλεπίδρασης· Εθιμοτυπικά στις διαπροσωπικές· Προσωπικά πρότυπα ενεργειών ως δεδομένα στη διαμόρφωση των σχέσεων· Ατομικοί τρόποι κατανόησης· Συστημική θεώρηση: Η διαπραγμάτευση μεταξύ των ατόμων στις σχέσεις.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση powerpoint και βίντεο για διδασκαλία Χρήση πλατφόρμας e-class για υποστήριξη της μελέτης	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>

<p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, διαδραστική διδασκαλία με συζήτηση επάνω σε οπτικοακουστικό υλικό με καταστάσεις καθημερινότητας</p>	39
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας/εκπόνηση εργασίας/ καλλιτεχνική δημιουργία/παρουσίαση εργασίας</p>	85
	<p>Εξετάσεις με προβολή οπτικοακουστικού υλικού</p>	1
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	125
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με δύο τρόπους κατ' επιλογήν των φοιτητών.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με βάση την προβολή βίντεο ή</li> <li>2. Απαλλακτική εργασία</li> </ol>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Miel, D. & Dallos, R. (2011). *Διαπροσωπικές σχέσεις: Μια συνεχής κοινωνική αλληλεπίδραση.* (Επιμ. Έκδ. Αικατερίνη Γκαρή). Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΕΔΙΟ Α.Ε.

Wetherell M. (2005). *Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα.* (Επιμ. Έκδ. Νίκος Μποζατζής). Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε..

Knapp, M.L, Vangelisti, A.L. & Caughlin, J.P. (2014). *Interpersonal communication and human relationships.* Pearson.

Schneider, F.W., Gruman, J.A., & Coutts, L.M. (2005). *Applied Social Psychology: Understanding and addressing social and practical problems.* Sage.

Van Wormer, K., Besthom, F.H., & Keefe, T. (2007). *Human behavior and social environment: Macro level – Groups, communities, and organizations.* Oxford University Press.

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_405

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ESW_405	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΑΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις διδάσκοντα	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιλογής <u>Επιστημονικής περιοχής:</u> Νεοελληνική φιλολογία Παιδική και νεανική λογοτεχνία		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ Ι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1436/">https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1436/</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.  Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>											
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Αναλύουν την ιστορία της ελληνικής και της ευρωπαϊκής λογοτεχνίας για παιδιά και νέους.</li> <li>2. Ερμηνεύουν με τρόπο επιστημονικό έργα της νεοελληνικής και της ευρωπαϊκής λογοτεχνίας για παιδιά και νέους.</li> <li>3. Αναγνωρίζουν και αξιοποιούν κριτικά τη σχετική με αυτήν ορολογία και βιβλιογραφία.</li> <li>4. Συνθέτουν τα δεδομένα της επιστημονικής της ερμηνείας με αυτά της συστηματικής της διδασκαλίας.</li> </ol>											
<p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td style="border: none;"><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>		<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>										
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>										
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>										
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>										
	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>										

<p>Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι έχουν ικανότητες:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ανάλυσης και σύνθεσης</li> <li>2. Αυτόνομης εργασίας</li> <li>3. Ομαδικής εργασίας</li> <li>4. Εργασίας σε διεθνές περιβάλλον</li> <li>5. Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>6. Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</li> </ol>	

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στόχος του μαθήματος είναι να προτείνει μια δέσμη αρχών για τη συστηματική μελέτη και διδασκαλία έργων της λογοτεχνίας για παιδιά και νέους. Στο πλαίσιο αυτό:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Προτείνεται ο ορισμός της ως γραμματειακού είδους και γνωστικού αντικειμένου, και παρουσιάζεται η ιστορία της στην Ελλάδα και την Ευρώπη.</li> <li>II. Αναλύεται ένα ειδικά επιλεγμένο σώμα έργων αντλημένων από την πεζογραφική, κατά κύριο λόγο, παράδοση των δύο προηγούμενων αιώνων.</li> <li>III. Προσεγγίζονται, τέλος, ορισμένα ειδικότερα ζητήματα αναφοράς, όπως η διαθεματική και διεπιστημονική στόχευση της μελέτης της λογοτεχνίας για παιδιά και νέους, καθώς και η αξιοποίηση στην προσέγγισή της δεδομένων της σύγχρονης θεωρίας της λογοτεχνίας.</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (σειρά διαλέξεων στην τάξη, αναλυτική συζήτηση).</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Αξιοποίηση της πλατφόρμας τηλεκαίτευσης upatras eclass</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>3x13=39</p>
	<p>Προετοιμασία για το μάθημα με ανάγνωση λογοτεχνικών έργων</p>	<p>4x13=52</p>
	<p>Προετοιμασία για την τελική γραπτή εξέταση</p>	<p>34</p>
	<p><b>Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></p>	<p><b>125</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει δύο ενότητες ερωτήσεων ανάπτυξης: η πρώτη ενότητα αφορά σε γραμματολογικά ή θεωρητικά ζητήματα και αντιστοιχεί στο 40% της τελικής βαθμολογίας, ενώ η δεύτερη αφορά στην ερμηνευτική ανάλυση λογοτεχνικών κειμένων και αντιστοιχεί στο 60% της τελικής βαθμολογίας. Προαιρετική ατομική γραπτή εργασία.</p> <p>Η γλώσσα της αξιολόγησης είναι η ελληνική και τα κριτήριά της είναι διαθέσιμα στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης upatras eclass.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p><i>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</i></p> <p><i>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p> <p>Εσκαρπί, Ντ., <i>Η παιδική και νεανική λογοτεχνία στην Ευρώπη. Ιστορική επισκόπηση, μετάφραση - εισαγωγή</i> Στ. Αθήνη, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1995.</p> <p>Καλλέργης, Η., <i>Προσεγγίσεις στην παιδική λογοτεχνία</i>, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1995.</p> <p>Κανατσούλη, Μ., <i>Εισαγωγή στη θεωρία και την κριτική της παιδικής λογοτεχνίας</i>, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2018.</p> <p>Καρπόζηλου, Μ., <i>Το παιδί στη χώρα των βιβλίων</i>, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 1994.</p> <p>Μαλαφάντης, Κ. Δ., <i>Θέματα παιδικής λογοτεχνίας</i>, εκδ. Πορεία, Αθήνα 2001.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW\_442

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ESW_442</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εφαρμοσμένη Στατιστική στην Κοινωνική Έρευνα: Ειδικά Θέματα		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις + Εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι (Αγγλικά)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.upatras.gr/courses/1355">https://eclass.upatras.gr/courses/1355</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Όταν τους δίνεται μια ερευνητική ερώτηση, να επιλέγουν τις κατάλληλες στατιστικές αναλύσεις που απαιτούνται για να απαντηθεί η ερώτηση αυτή.</li> <li>Να κάνουν τις αναλύσεις αυτές με το SPSS</li> <li>Να ερμηνεύουν, γραπτά ή προφορικά, τα αποτελέσματα των αναλύσεων αυτών.</li> </ul>
<p><b>Γενικές Ικανότητες</b></p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>



<p>Ομαδική εργασία  Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>α. Επιλογή κατάλληλης στατιστικής ανάλυσης και υλοποίηση  β. βασικές γνώσεις για την στατιστική ανάλυση και τη σχέση της με το κοινωνικό και εκπαιδευτικό φαινόμενο και ζητούμενο. δράση .  γ. καλλιέργεια κριτικής ικανότητας και Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων στην πράξη.</p>	

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες:  Μαθήματα 1-2: .Πότε χρησιμοποιούνται, πώς υπολογίζονται και πώς ερμηνεύονται οι κατανομές συχνοτήτων.  Μαθήματα 3-4: Πότε χρησιμοποιούνται, πώς υπολογίζονται και πώς ερμηνεύονται τα μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς.  Μαθήματα 5-6: Πότε χρησιμοποιούνται, πώς υπολογίζονται και πώς ερμηνεύονται τα μέτρα συνάφειας.  Μαθήματα 7-8: Πότε χρησιμοποιείται, πώς γίνεται και πώς ερμηνεύεται η παλινδρομική ανάλυση.  Μαθήματα 8-9: Πότε χρησιμοποιούνται, πώς γίνονται και πώς ερμηνεύονται οι διάφοροι στατιστικοί έλεγχοι.  Μαθήματα 10-11: Πότε χρησιμοποιούνται, πώς υπολογίζονται και πώς ερμηνεύονται τα διαστήματα εμπιστοσύνης.  Μαθήματα 12-13: εργαστηριακές ασκήσεις εφαρμογής</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>  <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Διαλέξεις. Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων στατιστικών αναλύσεων. Εργαστηριακή άσκηση.</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>  <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Power-point, eclass, υλικό από εξειδικευμένες ιστοσελίδες (πχ. ελληνική στατιστική αρχή, κ.ά.).</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.  Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις- συζήτηση</p>	<p>20</p>
	<p>Εργαστηριακές ασκήσεις</p>	<p>19</p>
	<p>Αυτόνομη μελέτη</p>	<p>83</p>
	<p>Αξιολόγηση</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>125</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης          Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης,          Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία          Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης          Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,          Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,          Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,          Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,          Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική          Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια          αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα          από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση στη βάση ερωτήσεων κρίσεως          με χρήση σημειώσεων και βιβλιογραφίας.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

0. Κατσίλλης Ι. Μ. (1997) *Περιγραφική Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες με Έμφαση στην Ανάλυση με Υπολογιστές*. Αθήνα: Gutenberg.
1. Κατσίλλης Ι. Μ. (2004) *Επαγωγική Στατιστική Εφαρμοσμένη στην Εκπαίδευση και τις Κοινωνικές Επιστήμες με Έμφαση στην Ανάλυση με Υπολογιστές*. Αθήνα: Gutenberg .
2. Stockburger. D. W. (1996). *Introductory Statistics: Concepts, Models, and Applications* (Αναθεωρημέη Έκδοση:1998).  
<http://www.psychstat.smsu.edu/introbook/sbk00.htm>.
3. Walsh A. (1990). *Statistics for the Social Sciences*. New York: Happer & Row Publishers.