



**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

4ο ΕΤΟΣ

Εξάμηνο 8ο

Ακαδημαϊκό Έτος: 2021-2022

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_434

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_434	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΟΜΑΔΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα «ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΜΕ ΑΤΟΜΑ ΚΑΙ ΟΜΑΔΕΣ» είναι βασικό μάθημα εισαγωγής και εμπάθυνας στις διαγνωστικές μεθόδους και τα διαγνωστικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για τη διάγνωση των διαταραχών στο χώρο της ψυχικής υγείας και της εφαρμοσμένης κοινωνικής εργασίας. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να κατανοήσουν οι φοιτητές την πολυπλοκότητα των διαγνωστικών διαδικασιών, οι οποίες ποικίλλουν ανάλογα με την περίπτωση της ψυχοπαθολογίας, αλλά και της θεωρητικής κατεύθυνσης του εκάστοτε ειδικού

Οι φοιτητές της κοινωνικής εργασίας είναι σημαντικό να έλθουν σε επαφή με τα διαγνωστικά εργαλεία τα οποία χρησιμοποιούνται ευρέως στο χώρο των κοινωνικών και ψυχολογικών επιστημών για την αξιολόγηση ψυχικών διαταραχών, νοητικών ικανοτήτων, μαθησιακών δυσκολιών, συναισθηματικών διαταραχών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:
 Να αναλύει τα βασικά χαρακτηριστικά των δοκιμασιών που χρησιμοποιούνται σε διαγνωστικά κέντρα
 Να αποδέχεται την αξία της συνεργασίας στη διεπιστημονική ομάδα προκειμένου να δοθεί η καλύτερη διάγνωση στο άτομο.
 Να αναγνωρίζει ότι ο σχεδιασμός της αποτελεσματικής παρέμβασης συνδέεται με επιτυχή διάγνωση, η οποία πολλές φορές απαιτείται να πραγματοποιηθεί σε διαφορετικούς τομείς στο ίδιο άτομο (πχ χρήση του SDQ για να σκιαγραφηθούν και οι δυνατότητες του ατόμου σε συνδυασμό με τεστ μαθησιακών δυσκολιών ή συναισθηματικών διαταραχών)
 Να αποδέχεται ότι η χρήση των διαγνωστικών μεθόδων απαιτεί βαθιά γνώση του αντικειμένου και υπεύθυνη επαγγελματική συνείδηση.
 Να προτείνει και να σχεδιάζει παρεμβάσεις βασισμένες στις διαγνωστικές αξιολογήσεις

Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και συνεργασία με νευροψυχολόγους, κλινικούς ψυχολόγους, ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχιάτρους για την αποτελεσματική διάγνωση της εκάστοτε περίπτωσης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στις διαγνωστικές μεθόδους
 Η ψυχολογία των ατομικών διαφορών
 Η αξία της κλινικής συνέντευξης ως διαγνωστικού εργαλείου
 Παρουσίαση των κυριότερων τεστ νοημοσύνης για παιδιά και ενήλικες (πχWAIS,WISC)
 Παρουσίαση των προβλητικών τεστών προσωπικότητας (Rorschach,TAT,CAT)
 Περιγραφή των διαγνωστικών εργαλείων για την ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών (πχ ΑΘΗΝΑ τεστ)
 Παιδικό ιχνογράφημα
 Διαγνωστικές μέθοδοι ανίχνευσης άγχους, κατάθλιψης, συναισθηματικών διαταραχών {πχ κλίμακα BECK)
 Ανίχνευση διαταραχών λόγου και λεκτικών ικανοτήτων
 Διαγνωστική εκτίμηση οικογένειας
 Διαγνωστικά εργαλεία επαγγελματικού προσανατολισμού
 Ανίχνευση χρήσης αλκοόλ, ουσιών, διαδικτύου
 Νευροψυχολογικές κλίμακες εκτίμησης άνοιας, διαταραχών μνήμης,
 Διαγνωστικά εργαλεία και κλίμακες για ανίχνευση διαταραχών σε ευρύτερες ομάδες και χρήση τους σε εθνικές και διαπολιτισμικές μελέτες (πχ ανίχνευση του εθισμού στο διαδίκτυο στο μαθητικό πληθυσμό ή/και σε εργασιακά περιβάλλοντα ή/και σε πληθυσμούς ανέργων)

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p align="center"><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Στην τάξη</p>														
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Εξειδικευμένο Λογισμικό διαχείρισης έργων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p>														
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td align="center">30</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασιών</td> <td align="center">10</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις Η Πρόσκληση ειδικών ομιλητών</td> <td align="center">35</td> </tr> <tr> <td>σεμινάρια</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>ΣύνολοΜαθήματος</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Συγγραφή εργασιών	10	Εκπαιδευτικές επισκέψεις Η Πρόσκληση ειδικών ομιλητών	35	σεμινάρια	20	ΣύνολοΜαθήματος	125
Δραστηριότητα	ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	30														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30														
Συγγραφή εργασιών	10														
Εκπαιδευτικές επισκέψεις Η Πρόσκληση ειδικών ομιλητών	35														
σεμινάρια	20														
ΣύνολοΜαθήματος	125														
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>Ανάλυση ρόλων και ενδιαφερομένων μερών σε σύντομη μελέτη περίπτωσης</p> <p>Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας</p> <p>II. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <p>Andronikof, Anne. (2008). Le Rorschach et les techniques projectives. EMC - Psychiatrie. 5. 1-12. 10. 3046/S0246-1072(08)40929-X.</p> <p>Dritsas, J. & Theodoratou, M (2017) Findings from a Large Scale Empirical Research on Substance Abuse Prevention in Greece. <i>Global Journal of Addiction & Rehabilitation Medicine</i>, 2, 5</p> <p>Θεοδωράτου, Μ.(2003) Μετάφραση και Προσαρμογή της Κλίμακας της Τουλούζης για τις Στρατηγικές Διαχείρισης του άγχους (Echelle Toulousaine de Coping), Στο: Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (επιμ.) <i>Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα</i> Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα</p> <p>Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2012). Μετάφραση και Προσαρμογή της Κλίμακας Αξιολόγησης του Επιπέδου Αυτοεκτίμησης στο Σχολικό Πλαίσιο (BASE; Coopersmith & Gilberts, 1982). Στο: Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (επιμ.) <i>Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα</i> (σ. 564). Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2000). Δυνατότητες ανίχνευσης της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας στο Νηπιαγωγείο και η αναγκαιότητα της συμβουλευτικής. <i>Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού</i>, 52-53,</p> <p>Kumpfer, K, Scheirer, J., Brown, L (2019) Taking Prevention to Scale: A Comparison of Different Strengthening Families Program (SFP 7-17) Delivery Methods (Preprint)</p>
--

Μανιαδάκη, Κ., & Κάκουρος, Ε. (2012). Μετάφραση και Προσαρμογή της Κλίμακας Αξιολόγησης της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ADHDT; Gilliam, 1995). Στο: Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (επιμ.) *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σ. 207). Αθήνα: Πεδίο.

Maniadaki, K., & Kakouros, E. (2005, September). The use of the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) as a screening instrument for behaviour problems in preschoolers. Poster presentation at the 35th Annual Congress of the European Association for Behavioural & Cognitive Therapies, Thessaloniki, Greece, *Book of Abstracts*, p. 208

Papaeliou, C.F. & Rescorla, L. (2011). Vocabulary development in Greek children: a cross-linguistic comparison using the Language Development Survey. *Journal of Child Language*, 38, 861-887

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_435

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_435	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση - Εποπτεία II σε Κοινωνικές Δομές		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	6	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (σε ελληνόφωνους)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα δημιουργηθεί.		

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση - Εποπτεία II σε Κοινωνικές Δομές αποσκοπεί στην εισαγωγή των φοιτητών στην εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας κάτω από πραγματικές συνθήκες και υλοποιείται σε οργανωμένες Κοινωνικές Υπηρεσίες και Φορείς με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα. Στο πλαίσιο αυτό δομούνται άξονες εργαστηριακής άσκησης με κριτήριο τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του / της φοιτητή / φοιτήτριας, αλλά και τους ευρύτερους τομείς στους οποίους εφαρμόζεται η Κοινωνική Εργασία. Οι τομείς αυτοί είναι οι παρακάτω σύμφωνα με το ΠΔ 50 (ΦΕΚ23/26-1-1989):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τομέας Κοινωνικής Πρόνοιας • Τομέας Υγείας • Τομέας Ψυχικής Υγείας • Τομέας Κοινωνικής Ασφάλισης • Τομέας Επαγγελματικού Προσανατολισμού - Εργασίας • Τομέας Εκπαίδευσης • Τομέας Πρόληψης και καταστολής της ροπής προς παραβάσεις ανηλικών και εγκληματικότητας

- Τομέας Κοινωνικής Οργάνωσης και Ανάπτυξης
- Τομέας Κοινωνικών Υπηρεσιών για τις Ένοπλες Δυνάμεις και τις υπηρεσίες του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη.

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι σχετίζονται με την απόκτηση βιωμάτων άσκησης Κοινωνικής Εργασίας σε πραγματικές συνθήκες, στην κατανόηση των θεωρητικών εννοιών με βάση την εφαρμογή συγκεκριμένων μεθόδων και τεχνικών επίλυσης προβλημάτων, στην ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία εν γένει του εκάστοτε πλαισίου άσκησης Κοινωνικής Εργασίας και στην εξοικείωση με τη διαδικασία της εκπαιδευτικής εποπτείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν και αναλύουν βιώματα για το περιβάλλον στο οποίο ασκείται η Κοινωνική Εργασία, τις ομάδες στόχου (ωφελοúμενων), τις δράσεις ή προγράμματα της οργάνωσης και τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της εκάστοτε Κοινωνικής Δομής
- Έχουν αναπτύξει σταδιακά ενεργητική συμμετοχή στα προγράμματα και δράσεις της Κοινωνικής Δομής
- Αναπτύσσουν συνεργατική δράση και κουλτούρα με άλλους φορείς στο πλαίσιο της δικτύωσης της Κοινωνικής Δομής
- Εφαρμόζουν όλες εκείνες τις δεξιότητες και τις τεχνικές Κοινωνικής Εργασίας που συμβάλλουν στην επίλυση ατομικών προβλημάτων ωφελοúμενων, στη λειτουργία ομάδων, καθώς και σε παρεμβάσεις στην Κοινότητα με στόχο την επίλυση προβλημάτων ευάλωτων κοινωνικά ομάδων
- Αναγνωρίζουν το ρόλο του Κοινωνικού Λειτουργού και το διακριτό του ρόλο σε σχέση με άλλες ειδικότητες στο πλαίσιο λειτουργίας της διεπιστημονική ομάδας
- Αναπτύσσουν κριτική σκέψη και ικανότητα, ώστε να μπορούν να κατανοούν και ερμηνεύουν τα κοινωνικά προβλήματα και να επεξεργάζονται σχεδιασμό παρεμβάσεων για την επίλυσή τους
- Είναι ευαισθητοποιημένοι στις αρχές της επαγγελματικής δεοντολογίας και στις ορθές επαγγελματικές στάσεις με βάση το ουμανιστικό υπόβαθρο της Κοινωνικής Εργασίας
- Έχουν κατανοήσει τον εκπαιδευτικό χαρακτήρα της Εποπτείας και το ρόλο του Επόπτη ως σύμβουλου και μέντορα
- Έχουν καλλιεργήσει στο πλαίσιο της Εποπτείας δεξιότητες οργάνωσης της εργασίας τους, παρουσίασής της τόσο με γραπτό όσο και με προφορικό λόγο, καθώς και δεξιότητες συνεργασίας στο πλαίσιο ομάδων, ενσυναίσθησης σε σχέση με τους ωφελοúμενους και τέλος ικανότητα αναστοχασμού και αυτογνωσίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικές Ικανότητες

- Παρατήρησης
- Επικοινωνίας
- Συλλογής – ανάλυσης – εκτίμησης – αξιολόγησης πληροφοριών
- Κατάρτισης και εφαρμογής σχεδίου δράσης για αντιμετώπιση προβλημάτων
- Ενσυναίσθησης
- Αξιολόγησης των παρεμβάσεων που εφαρμόστηκαν.

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση - Εποπτεία II σε Κοινωνικές Δομές δομείται σε δύο εκπαιδευτικούς άξονες. Ο πρώτος άξονας περιλαμβάνει τέσσερις (4) ημέρες Πρακτικής Εργαστηριακής Άσκησης κατά τις οποίες οι φοιτητές εργάζονται συνολικά 26 ώρες την εβδομάδα, οι οποίες πραγματοποιούνται σε κοινωνικές δομές (Πλαίσια Πρακτικής Εργαστηριακής Άσκησης). Η Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση I υλοποιείται κάτω από τις οδηγίες του υπεύθυνου κοινωνικού λειτουργού της εκάστοτε κοινωνικής δομής. Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση I αποσκοπεί στη βιωματική σχέση των φοιτητών / φοιτητριών με το αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας κάτω από πραγματικές συνθήκες (on the job training). Οι φοιτητές / φοιτήτριες κατά την περίοδο αυτή της πρακτικής τους έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού στο πεδίο αναλαμβάνοντας συγκεκριμένο έργο, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν και καλλιεργούν βασικές δεξιότητες και τεχνικές στην άσκηση του επαγγέλματος του κοινωνικού λειτουργού (επικοινωνιακές δεξιότητες, ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, συνεργασία κ.α.).

Ο δεύτερος άξονας περιλαμβάνει την Εποπτεία II που υποστηρίζει την Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση I και πραγματοποιείται εντός του ακαδημαϊκού ιδρύματος σε εβδομαδιαία βάση από μέλη ΔΕΠ, ΕΔΙΠ και επιστημονικούς συνεργάτες (Π.Δ. 407) ειδικότητας Κοινωνικού Λειτουργού. Η Εποπτεία είναι εξάωρη και ομαδική. Στο πλαίσιο της Εποπτείας αυτής ο Επόπτης εκπαιδευτικός προσπαθεί να συνθέσει τόσο ατομικά όσο και ομαδικά τα βιώματα των φοιτητών / φοιτητριών με στόχο μέσα από εσωτερικές διαδικασίες αυτογνωσίας και ωρίμανσης, οι φοιτητές / φοιτήτριες να διαμορφώσουν μια ολοκληρωμένη επαγγελματική ταυτότητα, ενώ παράλληλα να αποκτήσουν όλες τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, που θα τους επιτρέψουν να εργαστούν μελλοντικά ως κοινωνικοί λειτουργοί με βάση τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Παράλληλα, ο Επόπτης Εκπαιδευτικός στο πλαίσιο της Εποπτείας συνεργάζεται με τον υπεύθυνο κοινωνικό λειτουργό της Κοινωνικής Δομής, έτσι ώστε να έχει διαρκώς μια εξατομικευμένη εικόνα για την πορεία της Πρακτικής Εργαστηριακής Άσκησης του / της εκάστοτε φοιτητή / φοιτήτριας, αλλά και για να υπάρχει η αναγκαία διασύνδεση, συνεργασία και συνέχεια της Πρακτικής Άσκησης προς όφελος των φοιτητών / φοιτητριών (π.χ. άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων, ζητήματα καθοδήγησης, κοινός προγραμματισμός δράσεων, ανάθεση εργασιών κλπ.).

Η τοποθέτηση των φοιτητών / φοιτητριών βρίσκεται στη δικαιοδοσία της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης, γιατί ιδανικά πρέπει να επιδιώκει τη σύζευξη της προσωπικότητας και των ενδιαφερόντων του / της ασκούμενου / ασκούμενης με το συγκεκριμένο Τομέα άσκησης της Κοινωνικής Εργασίας. Στο πλαίσιο αυτό είναι υποχρέωση της Επιτροπής αυτής, πέρα από τη συνεργασία με τους φοιτητές / φοιτήτριες, και η εποικοδομητική συνεργασία με τους υπεύθυνους Κοινωνικούς Λειτουργούς των Κοινωνικών Δομών διατηρώντας συνεχώς ένα ανοικτό κανάλι επικοινωνίας και συνεργασίας καθ' όλη τη διάρκεια της Πρακτικής Εργαστηριακής Άσκησης. Η συνεργασία αυτή μπορεί να γίνεται με διάφορους τρόπους είτε με δια ζώσης εκπαιδευτικές συναντήσεις εργασίας (workshops), ιδιαίτερα πριν την έναρξη της Πρακτικής Άσκησης, είτε με τηλεφωνική επαφή κατά τη διάρκεια της ή και με επισκέψεις στις Κοινωνικές Δομές είτε, αν υπάρχουν οι προϋποθέσεις, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες (π.χ. διεξαγωγή τηλεδιασκέψεων μέσω zoom ατομικών ή ομαδικών συναντήσεων). Τέλος, σε σχέση με την τοποθέτηση των φοιτητών στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος και προκειμένου να επιτευχθεί το μέγιστο εκπαιδευτικό όφελος για κάθε φοιτητή / φοιτήτρια από την άποψη συγκέντρωσης βιωμάτων και επαγγελματικών εμπειριών, θα καταβάλλεται η μέγιστη δυνατή προσπάθεια ώστε οι φοιτητές / φοιτήτριες να τοποθετούνται σε διαφορετικά πλαίσια πρακτικής άσκησης (Κοινωνικές Δομές) σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο και το αντίστοιχο μάθημα (Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση - Εποπτεία I σε Κοινωνικές Δομές). Με αυτή την έννοια η διαφοροποίηση των δύο μαθημάτων δεν αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα που είναι ταυτόσημα,

αλλά στη μεθοδολογία υλοποίησης, καθώς εφαρμόζεται η μέθοδος της «κυκλικής εναλλαγής» (rotation).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας, πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Χρήση βιντεοπρωτόκολλα και προβολή διαφανειών pptx. ➤ Προβολή βίντεο ➤ Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας eclass. 													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 624 1027 680">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1035 624 1350 680">ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 692 1027 725">Διαλέξεις / Εποπτεία</td> <td data-bbox="1035 692 1350 725">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 736 1027 770">Πρακτική (Τοποθέτηση)</td> <td data-bbox="1035 736 1350 770">180</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 781 1027 837">Συγγραφή εργασιών (ατομικές ή ομαδικές)</td> <td data-bbox="1035 781 1350 837">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 848 1027 882">Τήρηση ημερολογίου</td> <td data-bbox="1035 848 1350 882">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 893 1027 927">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1035 893 1350 927">250</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις / Εποπτεία	40	Πρακτική (Τοποθέτηση)	180	Συγγραφή εργασιών (ατομικές ή ομαδικές)	25	Τήρηση ημερολογίου	5	Σύνολο Μαθήματος	250
Δραστηριότητα	ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις / Εποπτεία	40													
Πρακτική (Τοποθέτηση)	180													
Συγγραφή εργασιών (ατομικές ή ομαδικές)	25													
Τήρηση ημερολογίου	5													
Σύνολο Μαθήματος	250													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι ατομική και συνεχής και διαμορφώνεται από:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το Ημερολόγιο Πρακτικής Άσκησης που τηρούν οι φοιτητές για την εργασία τους στην κοινωνική οργάνωση • Τις εργασίες που θα παραδώσουν ή παρουσιάσουν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου • Την αξιολόγηση του Κοινωνικού Λειτουργού της κοινωνικής οργάνωσης και • Την αυτό-αξιολόγηση του φοιτητή / της φοιτήτριας. 													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Beckett, C., Maynard, A., Jordan, P. (2017): Values and Ethics in Social Work, 3th Edition, Sage Publications Ltd, UK
- Campbell, A., Taylor, J.B., McGlade, A. (2016): Research Design in Social Work, Learning Matters, UK.
- Chisnell, C., Kelly, K. (2019): Safeguarding in Social Work Practice, 2th Edition, Teesside University, UK
- Chonody, M. J., Teater, B. (2018): Social Work Practice with Older Adults – An Actively Aging Framework for Practice, Sage Publications Ltd., USA
- Deacon, L., Macdonald, J.S. (2017): Social Work Theory and Practice, Learning Matters, UK.
- Flynn, C., McDermott, F. (2016): Doing Research in Social Work and Social Care. The Journey from Student to Practitioner Researcher, Sage Publications, Australia
- Carret, M.P. (2017): Welfare Words: Critical Social Work & Social Policy, Sage Publications Ltd., Ireland.
- Golightley, M. Goemans, R. (2017): Social Work and Mental Health, 6th Edition, SAGE Publishing, UK.
- Hawkins, P. & Shohet, R. (2009). Η εποπτεία στα επαγγέλματα θεραπείας και πρόνοιας. Αθήνα: University Studio Press.

- Healy, K., Mulholland, J. (2019): Writing Skills for Social Workers, 3th Edition, University of Queensland, Australia
- Heslop, P., Meredith, C. (2018): Social Work – From Assessment to Intervention, Northumbria University, Sage Publishing Ltd, UK
- Horner, N. (2018): What is Social Work? Contexts and Perspectives, 5th Edition, Lincoln University, UK
- Hughes, M., Wearing, M. (2016): Organisations and Management in Social Work, Everyday Action for Change, 3th Edition, Sage Publications LTD, Australia
- Καλλιδικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ. (επιμ.) (2014). Κοινωνική Εργασία στην εκπαίδευση: στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος.
- Κανδυλάκη, Α. (2008). Η Συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία. Δεξιότητες και Τεχνικές. Αθήνα: Τόπος.
- Κανδυλάκη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Αθήνα: Τόπος.
- Καραγιάννη, Γ. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης. Αθήνα: Gutenberg
- Καραγκούνης, Β. (2008). Κοινωνική εργασία και τοπική ανάπτυξη. Αθήνα: Τόπος.
- Καστοριάδου-Παπαδοπούλου, Χ. (2009). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην-Γ. Πατρικός & ΣΙΑ Ε.Ε..
- Keen, S., Parker, J., Brown, K., Galpin, D. (2016): Newly-Qualified Social Workers. A Practice Guide to the Assessed and Supported Year in Employment, 3th Edition, Learning Matters, UK.
- King, N., Horrocks, C., Brooks, J. (2018): Interviews in Qualitative Research, 2th Edition, Sage Publications Ltd, UK.
- Koprowska, J. (2014). Communication and Interpersonal Skills in Social Work. (Transforming Social Work Practice Series). UK: Learning Matters.
- Κουντή-Χρονοπούλου, Κ., Τζεδάκη, Μ. & Πασσά, Μ. (Επιμ.) (2015). Η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Α΄Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο. Συλλογικό Έργο. Συντονιστής Γ. Παπαδημητρίου. Αθήνα: Παρισιάνου.
- Krippendorff, K. (2018): Content Analysis – An Introduction to Its Methodology, 4th Edition, Sage Publications Ltd, USA.
- Κωστόπουλος, Τ. (2014). Τοπική δημοκρατία και ευρωπαϊκή ολοκλήρωση. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λαδιάς, Χ. (2013). Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο της περιφερειακής ανάπτυξης στην Ελλάδα. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λαδιάς, Χ. (2014). Ειδικά θέματα Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Αθήνα: Παπαζήση
- Lishman, J., Yuill, C., Brannan, J., Gibson, A. (2018): Social Work. An Introduction, 2th Edition, Sage Publications Ltd, UK.
- Ο΄Loughlin, M., Ο΄Loughlin, S. (2016): Social Work with Children and Families, 4th Edition, Learning Matters, UK.
- Parker, J. (2017): Social Work Practice. Assessment, Planning, Intervention and Review, 5th Edition, Learning Matters, UK
- Πιτσελά, Α. (2013). Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων. Αθήνα: Σάκκουλας.
- Πουλόπουλος, Χ. & Τσιμπουκλή, Α. (2016). Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς. Αθήνα: Τόπος.
- Πουλόπουλος, Χ. (2011). Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις. Οι κοινότητες της αλλαγής. Αθήνα: Τόπος.
- Rogers, M., Whitaker, D., Edmondson, D., Peach, D. (2016): Developing Skills for Social Work Practice, Sage Publications Ltd., UK
- Taylor, J.B. (2017): Decision Making, Assessment and Risk in Social Work, 3th Edition, Learning Matters, UK
- Thorvicroft, G. & Tansella, M. (2010). Για μια καλύτερη φροντίδα της ψυχικής υγείας. Ηθική και δεοντολογία, τεκμήρια και εμπειρία. Αθήνα: Τόπος.
- Tomas, D. & Woods, H. (2008). Νοητική Καθυστέρηση. Θεωρία και Πράξη. Επιμ. Α. Ζώνιου – Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου. Αθήνα: Τόπος.
- Τσαμπαρλή, Α. (2004). Η ψυχαναλυτική προσέγγιση της οικογένειας. Αθήνα: Ατραπός.

- Τσιάντης, Γ. (επιμ.) (1994). Εφηβεία. Ένα μεταβατικό στάδιο σ' ένα μεταβαλλόμενο κόσμο. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Τσιάντης, Γ. (επιμ.) (2005). Εργασία με τους γονείς: ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία με παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Φιλίππου, Δ. & Καραντάνα, Π. (2010). Ιστορίες για να ονειρεύεσαι... Παιχνίδια για να μεγαλώνεις... Για εμπύχωση βιωματικών ομάδων προσωπικής ανάπτυξης. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Warwick-Booth, L. (2018): Social Inequality, 2th Edition, Sage Publications Ltd, UK
- Williams, S., Rutter, L. (2019): The Practice Educator's Handbook, 4th Edition, Bournemouth University, UK.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών
- European Journal of Social Work
- International Social Work
- The Journal of Social Work
- Journal of Social Work Practice. Psychotherapeutic Approaches in Health, Welfare and the Community
- Research on Social Work Practice (RSWP)
- The British Journal of Social Work
- Qualitative Social Work

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW 436

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_436	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΣΕ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΟΥΣ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα:

- Χρησιμοποιούν τις διαθέσιμες μηχανές αναζήτησης βιβλιογραφικών πηγών, δηλαδή την χρήση των νέων τεχνολογιών των βιβλιοθηκών, τη χρήση των περιοδικών και άλλων πηγών στο Διαδίκτυο και τις τεχνικές εύρεσης αναζήτησης θέματος για τη Διπλωματική τους.
- Αξιοποιούν πληροφορίες από άλλα μαθήματα (Μεθοδολογία Κοινωνικής Έρευνας Ποιοτική Έρευνα, Στατιστική) έτσι ώστε να αναπτύξουν πρωτοβουλία στην ικανότητα σχεδιασμού, υλοποίησης έρευνας, ανάλυσης δεδομένων και τεκμηριωμένης παρουσίασης αποτελεσμάτων. Οι πληροφορίες αυτές θα τους φανούν ιδιαίτερα χρήσιμες για την εκπόνηση της Διπλωματικής τους σε προπτυχιακό και μελλοντικά πιθανά σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
- Αναλύουν το θέμα τους σε μια Ημερίδα ή Συνέδριο (Ελληνικό και Διεθνές) και να θέσουν τους προβληματισμούς τους καθώς και να απαντήσουν σε ερωτήματα.
- Συντάσσουν μια περίληψη (abstract) για μελλοντική συμμετοχή τους σε Ημερίδες ή Συνέδρια.
- Διοργανώσουν μια Ημερίδα από το αρχικό έως το τελικό στάδιο.
- Συντάσσουν μια δημοσίευση σε επιστημονικό ελληνικό ή και διεθνή περιοδικό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων Τεχνολογιών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ερευνητική μελέτη σε ένα κοινωνικό θέμα σχετικό με την Κοινωνική Εργασία
Η εργασία περιλαμβάνει: αναζήτηση σχετικών βιβλιογραφικών πηγών (βιβλία και περιοδικά τόσο ελληνικά όσο και ξενόγλωσσα), ορισμός - περιγραφή κοινωνικού φαινομένου, σχεδιασμός μεθοδολογίας, προσδιορισμός μεθόδου έρευνας, διενέργεια ερευνητικής μελέτης, ανάλυση δεδομένων, τεκμηριωμένη παρουσίαση αποτελεσμάτων - προτάσεων.
- Σύνταξη περιλήψεων (abstracts) και διδασκαλία τρόπων σύνταξης τους.
- Εκμάθηση συγγραφής δημοσιεύσεων σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά.
- Εξήγηση σταδίων διοργάνωσης μια Ημερίδας ή καθηκόντων ως μέλος μιας Οργανωτικής Επιτροπής σε Συνέδριο (ελληνικό και διεθνή).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Στην αίθουσα διδασκαλίας, χρήση υποομάδων για καταμερισμό εργασίας</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Παρουσιάσεις διαλέξεων με PowerPoint Προβολή βίντεο Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Επικοινωνία με φοιτητές μέσω email</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	30
	Παιχνίδι ρόλων	25
	Ατομικές Ασκήσεις	20
	Βιωματικές Ασκήσεις	20
	Αυτόνομη μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνικά. Αξιολόγηση Τελική που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκπόνηση Σκελετού μιας Διπλωματικής • Διοργάνωση μιας Ημερίδας • Σύνταξη Περιλήψεων για Συνέδρια (Abstracts) • Συγγραφή άρθρων για δημοσίευση σε επιστημονικά περιοδικά 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία της έρευνας στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Δημοπούλου – Λαγωνίκα, Μ. (2011). *Μεθοδολογία κοινωνικής εργασίας. Μοντέλα παρέμβασης*. Αθήνα: Τόπος.
- Ζαφειρόπουλος, Κ, (2015), *Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*, Αθήνα: Κριτική
- Howard, K. & Sharp, J.A. (1996). *Η Επιστημονική Μελέτη. Οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών Ερευνητικών Εργασιών*. Αθήνα: Gutenberg.
- Καλλινικάκη, Θ. (2010). *Ποιοτικές μέθοδοι στην έρευνα στην κοινωνική εργασία*. Αθήνα: Τόπος.
- Παναγιωτακόπουλος, Χ, (2018), *Η ηθική στο διαδίκτυο και το ηλεκτρονικό έγκλημα*. Αθήνα: Παπαζήσης
- Σταμέλος, Γ. & Δακοπούλου Α., (2006), *Η διατριβή στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Μεταίχμιο

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_437

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_437	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Η
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Εργασία με ηλικιωμένους		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1741/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Απαριθμούν και αναλύουν τις διαστάσεις του δημογραφικού προβλήματος και της δημογραφικής γήρανσης σε διεθνές και εθνικό επίπεδο
- Κατανοούν τις αλλαγές που επέρχονται στα άτομα ως αποτέλεσμα της διαδικασίας της γήρανσης, ιδιαίτερα στο κρίσιμο πεδίο της Υγείας
- Αναφέρουν τους παράγοντες κινδύνου που σχετίζονται με την εμφάνιση χρόνιων νοσημάτων, όπως η νόσος Alzheimer, άλλα εκφυλιστικά νοσήματα που σχετίζονται με τη γήρανση, η κατάθλιψη και η γηριατρική ευπάθεια (frailty)
- Συζητούν τις θεωρίες της Κοινωνικής Γεροντολογίας και τη βασική ορολογία στο πεδίο
- Χρησιμοποιούν το δίκτυο ανοικτών και δομών φροντίδας για τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας
- Διασυνδέουν τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας και τα μέλη του οικογενειακού του περιβάλλοντος με υπηρεσίες υγείας, ψυχικής υγείας, κοινωνικής φροντίδας και παροχών
- Κατανοούν την έννοια και το περιεχόμενο της υγιούς και ενεργούς γήρανσης και τη σύνδεσή τους με την Κοινωνική Εργασία
- Περιγράφουν τη σημασία και το ρόλο των άτυπων φροντιστών και την αναγκαιότητα αντιμετώπισης της επιβάρυνσης ως μια διαρκή πρόκληση για την Κοινωνική Εργασία
- Αναγνωρίζουν περιπτώσεις κακοποίησης ή παραμέλησης των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας και να παρεμβαίνουν άμεσα για την προστασία τους
- Χρησιμοποιούν καλές πρακτικές που αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες (ICT) για τη φροντίδα και την υποστήριξη ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας
- Επεξηγούν τη σημασία του «διαγενεακού» χάσματος και την αναγκαιότητα ενεργοποίησης της Κοινωνικής Εργασίας μέσα από το σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων ενίσχυσης της διαγενεακής συμφιλίωσης
- Δημιουργούν προγράμματα προαγωγής της Υγείας για την προώθηση του αλφαριθμητικού υγείας, καθώς και του ψηφιακού αλφαριθμητικού
- Υιοθετούν στάσεις υπέρ των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας και υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους για αξιοπρέπεια, πρόσβαση στις παροχές και τις υπηρεσίες
- Κατανοούν την εν γένει ψυχοκοινωνική κατάσταση του ηλικιωμένου ατόμου, τη λειτουργικότητά του, τη φυσική του κατάσταση καθώς και τις ανάγκες του για φροντίδα και υποστήριξη
- Υποστηρίζουν τα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας στην αντιμετώπιση των ψυχολογικών, συναισθηματικών, κοινωνικών και οικονομικών δυσκολιών που συνεπάγεται το γήρας
- Συνεργάζονται στο πλαίσιο προληπτικών ή θεραπευτικών διεπιστημονικών παρεμβάσεων με άλλους επιστήμονες (ιατροί, ψυχολόγοι, νοσηλευτές, φυσικοθεραπευτές, διατροφολόγοι κ.α.)
- Διαχειρίζονται καταστάσεις πένθους και απώλειας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 - Αυτόνομη εργασία
 - Ομαδική εργασία
 - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
 - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ειδικές δεξιότητες:
- Οργάνωσης προγραμμάτων προαγωγής της υγείας
 - Ενσυναίσθηση
 - Ρόλος συνηγόρου
 - Δεξιότητες ψυχοκοινωνικής στήριξης

3.ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η δημογραφική γήρανση διεθνώς και στην Ελλάδα – Συνέπειες σε κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.
2. Η Γήρανση ως διαδικασία – Θεωρίες για το Γήρας – Συνέπειες του γήρατος στην Υγεία και στην εκπλήρωση κοινωνικών ρόλων
3. Φροντίδα των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας – Παρουσίαση υποστηρικτικών δομών και προγραμμάτων – Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα κλειστής και ανοικτής φροντίδας
4. Ο ρόλος των άτυπων φροντιστών στην ανεξάρτητη διαβίωση και στη φροντίδα των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας – Το φαινόμενο της επιβάρυνσης και τρόποι αντιμετώπισής του
5. Το φαινόμενο της κακοποίησης ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας
6. Στερεότυπα και προκαταλήψεις σε βάρος των ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας – Το διαγενεακό χάσμα
7. Πρόσβαση σε υπηρεσίες – Οι έννοιες του αναλφαβητισμού και ψηφιακού αναλφαβητισμού
8. Η ενεργός και υγιής γήρανση
9. Η σημασία της ολιστικής διεπιστημονικής προσέγγισης στη φροντίδα και υποστήριξη ατόμων μεγαλύτερης ηλικίας
10. Τα χρόνια νοσήματα ως παράγοντας επιβάρυνσης της Ποιότητας Ζωής
11. Πένθος στην Τρίτη ηλικία
12. Γηριατρική ευπάθεια, κατάθλιψη και νόσος Alzheimer στην Τρίτη ηλικία
13. Σχεδιασμός προγραμμάτων προαγωγής υγείας στο επίπεδο της Κοινωνικής Φροντίδας

1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>
<i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση η/υ και βιντεοπροβολέα
<i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Προβολή διαφανειών και βίντεο Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ																
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="928 241 1155 322">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1168 241 1331 322">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="928 331 1155 362">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1168 331 1331 362">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="928 371 1155 461">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1168 371 1331 461">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="928 470 1155 524">Εκπόνηση μελέτης (project)</td> <td data-bbox="1168 470 1331 524">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="928 533 1155 586">Μελέτες περίπτωσης</td> <td data-bbox="1168 533 1331 586">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="928 595 1155 649">Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td data-bbox="1168 595 1331 649">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="928 658 1155 725">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1168 658 1331 725">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	25	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30	Εκπόνηση μελέτης (project)	30	Μελέτες περίπτωσης	25	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	15	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	25															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30															
Εκπόνηση μελέτης (project)	30															
Μελέτες περίπτωσης	25															
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	15															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία.</p>															

5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Αβεντισιάν – Παγοροπούλου, Α. (2000). *Η ψυχολογία της τρίτης ηλικίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Chonody, M., J., Teater, B. (2020): Κοινωνική Εργασία με ηλικιωμένα άτομα - Η προοπτική της ενεργούς γήρανσης (επιστημονική επιμέλεια Κούτρα Κλειώ, Ράτσικα Νικολέττα, ΔΙΣΙΓΜΑ, Αθήνα.
- Ελληνική Γεροντολογική και Γηριατρική Εταιρεία (2004). *Οδηγός Φροντίδας Ηλικιωμένων Γονιών*. Αθήνα: Mendor.
- Καβουνίδη, Τ. (1996). *Ηλικιωμένοι και άτυπα δίκτυα βοήθειας: Η κυκλοφορία αγαθών και υπηρεσιών ανάμεσα στις γενιές στο Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (Ε.Κ.Κ.Ε.)*. Γήρανση και Κοινωνία: πρακτικά Πανελληνίου συνεδρίου Ε.Κ.Κ.Ε. Αθήνα: Ε.Κ.Κ.Ε
- Κωσταρίδου - Ευκλείδη, Α. (2011): Θέματα Γηροψυχολογίας & Γεροντολογίας, ΠΕΔΙΟ, Αθήνα
- Lianou, L, Bavelou, A., Mentis, M., Stolakis, K., Diamantakis, G., Panagiotopoulos, E. (2017): Most useful and predictive indicator for mortality and quality of life in patients with osteoporotic fractures, 6th FFN Global Congress 2017, , PE 5-11 (p.129), Malmö Sweden, 24-26
- Lynch, R. (2013): *Social Work Practice with Older People- A Positive Person-Centred Approach*, SAGE Publications Ltd, London.
- Marwedel, U. (2009). *Γεροντολογία & Γεροντοψυχιατρική*, ΙΩΝ, Αθήνα
- Μέντης Μ., Παπαγεωργόπουλος Γ, Πανταζάκας Π., Κοντονή Κ. (2002): «Ηλικιωμένοι χρήστες υπηρεσιών υγείας στα Τμήματα Επειγόντων Περιστατικών των Νοσοκομείων – Η αναγκαιότητα διεύρυνσης των θεσμοποιημένων και ενίσχυσης των άτυπων μορφών κοινωνικής φροντίδας», ΓΕΡΟΝΤΟΛΟΓΙΚΗ & ΓΗΡΙΑΤΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ, «ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΓΕΡΟΝΤΟΛΟΓΙΑ & ΓΗΡΙΑΤΡΙΚΗ», Εκδόσεις «ΣΥΝΕΔΡΟΝ», σελ. 108-112.
- Mentis, M., Athanasopoulou, K., Stolakis, K., Kolokithas, G, Plota, S., Sirmi, C., Chroni, E., Giannakou, E., Panagiotopoulos, E. (2020): Depression of elderly people in Patras during the lockdown measures of COVID-19, *European Geriatric Medicine* (2020) 11 (Suppl 1):S92, <https://doi.org/10.1007/s41999-020-00428-6>
- Mentis, M., Marneras, C., Daskalaki, X., Kesoudidou, I. Panagiotopoulos, E. (2020): The impact of frailty on the social support of elderly living in crete (Rethymno), *European Psychiatry* 63(S176), S45–S282, <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2020.5>
- Mentis, M., Paschou, A., Kotrotsiou, E., Gouva, M., Panagiotopoulos, E. (2018): General characteristics and burden of family caregivers of dementia patients and differences between sexes, 26th European Congress of Psychiatry (EV07 48), 3-6 March 2018, Nice France, *European Psychiatry*, Vol. 48, S693.
- Mentis, M., Gouva, M., Antoniadou, E., Mpourdoulis, K., Kesoudidou, I., Marneras, C., Panagiotopoulos, E. (2017). Psychological and physical problems in elderly people with problems of falls, 25th European congress of psychiatry, 1–4 April, Florence, Italy. *European Psychiatry*, Vol. 41, S659–S660E. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2017.01.1112>
- Naleppa, M.J. & Reid, W. (2003). *Gerontological Social Work – a Task-Centered Approach*. Columbia University Press.
- Ray Mo G., Phillips, J. (2012): *Social Work with Older People*, Macmillan Education UK, Basingstoke, UK.
- Στασινοπούλου, Φ., Χλέτσος, Μ., Μάλλη, Φ., Μέντης, Μ. (2019): Διαφυλικές διαφορές στη σχετιζόμενη με την Υγεία Ποιότητα Ζωής των ηλικιωμένων που διαβιούν στην κοινότητα, *Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας*, 11 (3): 1-13
- Tatsis, F., Mazetas, D., Karamanis, K., Mentis, M., Paschou, A., Kotrotsiou, E., . Gouva, M. (2020): The impact of monthly pension income on the psychosomatic health of elderly individuals, *European Psychiatry* 63 (S180), S45–S282, <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2020.5>
- Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά:
Journal of Gerontological Social Work

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_420

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_420	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμοσμένη Ψυχολογία: Συναίσθημα και Συμπεριφορά		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, εργαστηριακή δραστηριότητα εφαρμογής της θεωρίας	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Μάθημα Επιλογής: Επιστημονικής Περιοχής της εφαρμοσμένης ψυχολογίας και ανάπτυξη δεξιοτήτων στη διαμόρφωση συναισθηματικού κλίματος στην τάξη για βέλτιστη επικοινωνία και διδασκαλία		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη, Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη, Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας, Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1411/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αναγνωρίζουν ότι το συναίσθημα αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα στη διαμόρφωση του συναισθηματικού κλίματος στην τάξη κατά τη διδασκαλία, στη μάθηση, στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς του ατόμου, στη λήψη αποφάσεων. Επίσης, αναμένεται να αναγνωρίζουν ότι, όπως και άλλες μεταβλητές της ψυχολογίας του ατόμου, έτσι και για το συναίσθημα, η διεπιστημονική προσέγγιση αποτελεί τη βάση για την κατανόηση του περιεχομένου του και του ρόλου του στη ζωή του ατόμου.</p> <p>Ειδικότερα, οι φοιτητές αναμένεται να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται στην καθημερινότητα της εργασίας τους: πώς προκαλούνται τα συναισθήματα ανάλογα με την αξιολόγηση του ατόμου, πώς το συναίσθημα εμπλέκεται στις γνωστικές διαδικασίες, πώς η διαμόρφωση, η έκφραση και η</p>

βίωση του συναισθήματος σχετίζεται με τον εγκέφαλο και πώς τα διαφορετικά συναισθήματα και η εκδήλωσή τους επιδρούν στις κοινωνικές σχέσεις συνεργασίας, ανταγωνισμού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Δυπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις, θεωρητικές και εμπειρικές, στο χώρο της ψυχολογίας σχετικά με την ανθρώπινη συμπεριφορά, όπως αυτή διαμορφώνεται από την αλληλεπίδραση, της νόησης, του συναισθήματος και των εγκεφαλικών μηχανισμών στα πλαίσια διαφορετικών πολιτισμικών πλαισίων. Τα θέματα είναι οργανωμένα σε τρεις ομάδες: (1) τη σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση για το συναίσθημα με βάση ευρήματα της νευροψυχολογίας, (2) την ανάπτυξη του συναισθήματος από τη γέννηση ως την ενηλικίωση και το ρόλο που παίζει στην ακαδημαϊκή επίδοση και στις κοινωνικές σχέσεις των παιδιών, και (3) τη θεώρηση του συναισθήματος από όλους του κλάδους των ανθρωπιστικών επιστημών. Συγκεκριμένα, οι δεκατρείς ενότητες του μαθήματος είναι: Διασαφήνιση του συναισθήματος, της συγκίνησης, αισθήματος και διάθεσης· Σύγχρονη έρευνα της ψυχολογίας για το συναίσθημα· Πολιτισμικό πλαίσιο στη διαμόρφωση και έκφραση του συναισθήματος – Κανόνες επίδειξης· Εξελικτική θεωρία για τη διαμόρφωση και έκφραση του συναισθήματος· Η διεργασία και το περιεχόμενο του συναισθήματος στην ψυχολογία· Εγκεφαλικοί μηχανισμοί στο συναίσθημα· Ανάπτυξη των συναισθημάτων· Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη της συναισθηματικότητας· Επίδραση των συναισθημάτων στις γνωστικές διαδικασίες της μάθησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>				
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση powerpoint και βίντεο για διδασκαλία Χρήση πλατφόρμας e-class για υποστήριξη της μελέτης</p>				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="746 1854 1177 1951"> <p>Δραστηριότητα</p> </td> <td data-bbox="1185 1854 1329 1951"> <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1951 1177 2022"> <p>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία, εργαστήριο με</p> </td> <td data-bbox="1185 1951 1329 2022"> <p>36</p> </td> </tr> </table>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>	<p>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία, εργαστήριο με</p>	<p>36</p>
<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>				
<p>Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία, εργαστήριο με</p>	<p>36</p>				

<p>μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>συζήτηση με τους φοιτητές επάνω σε οπτικο-ακουστικό υλικό για εφαρμογή της θεωρίας</p>	
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>3</p>
	<p>Μελέτη βιβλιογραφίας/εκπόνηση εργαστηριακής άσκησης πεδίου</p>	<p>85</p>
	<p>Εξέταση</p>	<p>1</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με δύο τρόπους κατ' επιλογήν των φοιτητών.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ανοιχτά βιβλία ή 2. Απαλλακτική εργασία που περιλαμβάνει εβδομαδιαίες δραστηριότητες, 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Niedental, P., Krauth-Gruber, S., & Ric, F. (2011). *Ψυχολογία του συναισθήματος*. (Επιμ. Έκδ. Κων. Καφέτσιος). Αθήνα: MOTIBO ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.
- Oatley, K. & Jenkins J. M. (2004). *Συγκίνηση: Ερμηνείες και κατανόηση*. (Επιμ. Έκδ. Μπετίνα Ντάβου). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση
- Gallagher, S. (2005). *How the body shapes the mind*. Oxford University Press.
- Goleman, D. (2006). *Social intelligence*. Daniel Goleman.
- Harmon-Jones, E., & Winkielman, P. (2007). *Social Neuroscience: Integrating biological and psychological explanations of social behavior*. The Guilford Press.
- Keltner, D. (2013). *Understanding emotions*. Wiley.
- Malle, B.F. (2004). *How the mind explains behavior: Folk explanations, meaning, and social interaction*. MIT Press.
- Wexler, B. E. (2008). *Brain and culture: Neurobiology, ideology, and social change*. MIT Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_426

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_426	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Θ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Πρακτική άσκηση	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 						
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες του επαγγελματικού περιβάλλοντος στο οποίο πρόκειται να εργαστούν • Να μπορούν να εντάσσονται ομαλά στην ομάδα των συναδέλφων τους • Να σχεδιάζουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που είναι κατάλληλες για τον πληθυσμό με τον οποίο εργάζονται • Να εργάζονται σε ομάδες και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες • Να αξιολογούν την δράση τους ατομικά και συλλογικά • Να αξιοποιούν τις εκπαιδευτικές καινοτομίες στο επαγγελματικό περιβάλλον τους. 						
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</td> <td style="width: 50%;">Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</td> </tr> <tr> <td>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</td> <td>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</td> </tr> </table>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα		Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων					
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα					
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον					

<p>Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Σκοποί και στόχοι της διαπολιτισμικής διδακτικής. 2. Η διδασκαλία με διαπολιτισμικούς προσανατολισμούς. 3. Οι οργανωμένες ομαδικές δραστηριότητες. 4. Καινοτομικές δράσεις στο πολυπολιτισμικό σχολείο. 5. Η χρήση των νέων τεχνολογιών. 6. Το θεατρικό παιχνίδι. 7. Συμβουλευτική και συνεργασία με την οικογένεια των μαθητών 8. Φορείς παροχής κοινωνικής φροντίδας 9. Κοινωνική εργασία σε ΜΚΟ 	5 ώρες
10. Πρακτική Άσκηση σε Κοινωνικούς και Πολιτισμικούς Φορείς	120 ώρες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Σεμινάρια, παρουσιάσεις φορέων από τους εκπροσώπους τους										
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Βιντεοπροβολέας, διαδίκτυο,										
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική άσκηση</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή έκθεσης Πρακτικής Άσκησης</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάρια	5	Πρακτική άσκηση	115	Συγγραφή έκθεσης Πρακτικής Άσκησης	5	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Σεμινάρια	5										
Πρακτική άσκηση	115										
Συγγραφή έκθεσης Πρακτικής Άσκησης	5										
Σύνολο Μαθήματος	125										
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</i></p>	Η αξιολόγηση γίνεται με συνδυασμό της γραπτής έκθεσης των υπεύθυνων των Φορέων όπου οι φοιτητές πραγματοποιούν την Πρακτική Άσκηση και της γραπτής έκθεσης αυτοαξιολόγησης που υποβάλλουν οι ίδιοι.										

<p>Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Νικολάου, Γ. (2011) Διαπολιτισμική Διδακτική. Το νέο περιβάλλον – Βασικές αρχές, Αθήνα, Πεδίο, ISBN: 978-960-9552-78-3, Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ 12868153,
- Tiedt Pamela L., Tiedt Iris M., (2006). Πολυπολιτισμική διδασκαλία, Αθήνα, ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΠΑΖΗΣΗ ΑΕΒΕ, ISBN: 960-02-1938-9, Κωδικός ΕΥΔΟΞΟΣ: 29464

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_423

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_423	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ - ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Πρακτική Άσκηση	3		5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις κοινωνικές, συναισθηματικές, γνωστικές και ακαδημαϊκές ανάγκες των μαθητών με ειδικές ανάγκες καθώς και</p>

τους τρόπους εκπαίδευσής τους μέσα σε ενταξιακό περιβάλλον κοινής/συμμετοχικής εκπαίδευσης (inclusive education).

Ιδιαίτερα οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να προτείνουν στρατηγικές διδασκαλίας που μπορεί να χρησιμοποιεί ο δάσκαλος προκειμένου να ενισχύσει την ένταξη και συμμετοχή των μαθητών με ειδικές ανάγκες στο κοινωνικό και ακαδημαϊκό πρόγραμμα της κοινής τάξης.

Επίσης οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τους τρόπους που ένα συνηθισμένο σχολείο ή τάξη μπορεί να μετατραπεί σε ενταξιακή τάξη (inclusive classroom) σε ένα σχολείο για όλους.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν:

- Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά τη κοινής τάξης.
- Να χρησιμοποιούν εργαλεία αξιολόγησης ώστε να διακρίνουν τις δυνατότητες και των μαθητών τους σε διαφορετικές αναπτυξιακές και γνωστικές περιοχές.
- Να αξιολογούν και να ταξινομούν τις ανάγκες των μαθητών.
- Να σχεδιάζουν και να προτείνουν προγράμματα συμμετοχικής εκπαίδευσης προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών.
- Να εφαρμόζουν προγράμματα συμμετοχικής εκπαίδευσης.
- Να αξιολογούν και να αναθεωρούν όπου χρειάζεται αυτά τα προγράμματα.
- Να συνεργάζονται με άλλους επαγγελματίες και τους γονείς για το σχεδιασμό Εξατομικευμένων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.
- Να εφαρμόζουν Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα (ΕΕΠ).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην

πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής

σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελείται από θεωρητικό και πρακτικό μέρος:

A) Θεωρητικό μέρος

- Από την ξεχωριστή εκπαίδευση στην ένταξη.
- Ενσωμάτωση και συμμετοχική εκπαίδευση.
- Θεωρητικά μοντέλα και πρακτικές.
- Νομοθεσία και παροχές.
- Η μελέτη της ελληνικής πραγματικότητας.
- Ατομικές διαφορές και χαρακτηριστικά μαθητών με ειδικές ανάγκες.
- Αξιολόγηση και δημιουργία εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΕΠ). Προετοιμασία του ενταξιακού σχολείου/τάξης και αντιρατσιστικού περιβάλλοντος.
- Μοντέλα συνεργατικής μάθησης και τρόποι διδασκαλίας.
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και στρατηγικές.

B) Πρακτικό μέρος

- Επισκέψεις σε σχολεία με τμήματα ένταξης.
- Επισκέψεις σε σχολεία με παράλληλη στήριξη.

- Επισκέψεις σε στο ΚΕΔΔΥ.
- Παρακολούθηση του προγράμματος ενσωμάτωσης/συμμετοχής των μαθητών με ειδικές ανάγκες στις κοινές τάξεις.
- Συνεντεύξεις με ειδικούς, με δασκάλους γενικής τάξης και όπου είναι δυνατόν με μαθητές.
- Δημιουργία ειδικών προγραμμάτων.
- Μελέτες περιπτώσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο (διαλέξεις, πρακτική)</p>																		
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Παρουσιάσεις διαλέξεων με PowerPoint Παρουσίαση εφαρμογών ΤΠΕ για τη διδασκαλία παιδιών με Ειδικές Ανάγκες. Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.</p>																		
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφική εργασία / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Δραστηριότητα</th> <th style="width: 40%;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Παρουσίαση μελετών-εργασιών</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Πρακτική</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	21	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Εκπόνηση μελέτης	14	Παρουσίαση μελετών-εργασιών	9	Πρακτική	13	Αυτόνομη μελέτη	45	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	21																		
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20																		
Εκπόνηση μελέτης	14																		
Παρουσίαση μελετών-εργασιών	9																		
Πρακτική	13																		
Αυτόνομη μελέτη	45																		
Αξιολόγηση	3																		
Σύνολο Μαθήματος	125																		
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνικά. Αξιολόγηση: 1. Γραπτή εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Ερωτήσεις σωστό/λάθος. Ερωτήσεις ανοικτού τύπου σύντομης απάντησης.</p> <p>2. Εργασίες ατομικές ή ομαδικές, πρακτική άσκηση (40%).</p>																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Παντελιάδου, Σ, Φιλιππάτου, Δ και Ξενάκη, Χ. (Επ.) 2013. *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Heaward W. L., (2011). *Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες* (Επιστ. Επ. Δαβάζογλου, Α, Κόκκινος, Κ.). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Lewis, R., B., and Doorlag, D., H., (2011). *Teaching Students with Special Needs in General Education Classrooms*. Boston: Pearson.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επ.) (2000). *Ένταξη: Ουτοπία ή Πραγματικότητα*; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Inclusive Education

Electronic Journal of Inclusive Education

The Journal of Special Education

British journal of Special Education

Journal of Research in Special Educational Needs

European Journal of Special Needs Education

Issues in Special Education (Greek language)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_314

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_314	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανθρωπογεωγραφία Εκπαιδευτικών Οργανισμών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική και Γαλλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν βασικές αρχές της ανθρωπογεωγραφίας και να είναι σε θέση να τις εφαρμόζουν σε εκπαιδευτικά οργανωσιακά και μαθησιακά περιβάλλοντα, • Συζητούν για τις βασικές αρχές της συστημικής σκέψης και της θεωρίας της πολυπλοκότητας, • Αναλύουν τη σχέση του ατόμου με τον χώρο και τον χρόνο μέσα στο πλαίσιο ενός εκπαιδευτικού οργανισμού, • Αναγνωρίζουν τα αφηγηματικά και οπτικά στοιχεία που συνιστούν την ταυτότητα ενός οργανισμού, • Συζητούν τρόπους με τους οποίους τα παραπάνω στοιχεία συνδέονται λανθάνουσες μορφές αποκλεισμού και ανθεκτικότητας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, • Παρουσιάζουν και να κατανοούν έναν εκπαιδευτικό οργανισμό με όρους

ανθρωπογεωγραφίας.	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική εργασία • Αυτόνομη εργασία • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τέσσερις ενότητες:

Α΄ ενότητα: Μάθημα 1: Τι σημαίνει «γεωγραφική σκέψη»; Θέματα και υπο-περιοχές της ανθρωπογεωγραφίας. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της γεωγραφίας: άνθρωπος, χώρος, χρόνος, περιβάλλον.

Β΄ ενότητα: Μαθήματα 2-3: Συστημική σκέψη, πολύπλοκα και σύνθετα συστήματα στο οργανωσιακό περιβάλλον

Γ΄ ενότητα: μαθήματα 4-5: Αφηγηματικά και οπτικά στοιχεία της οργανωσιακής γεωγραφίας

Γ΄ ενότητα: μαθήματα 6-8: Η έννοια του χώρου (χώρος, τόπος, μη-τόπος, τρίτος χώρος, ετεροτοπία) και του χρόνου (χρονική σχέση, χρονική προοπτική, χρονικός ορίζοντας).

Δ΄ ενότητα: μαθήματα 9-10: Χωροχρόνος-άτυπες μορφές αποκλεισμού-ανθεκτικότητα.

Ε΄ ενότητα: μαθήματα 11-13: Χαρτογράφηση του εκπαιδευτικού οργανισμού με όρους ανθρωπογεωγραφίας. Ερευνητικά και μεθοδολογικά εργαλεία. Εργασίες πεδίου, ατομικές και ομαδικές εργασίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Διαλέξεις, συζήτηση, οπτικές παρουσιάσεις με χρήση βίντεο και power point , ατομικές και ομαδικές εργασίες, εργασίες πεδίου.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Power-points</p> <p>Υλικό eclass</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις-συζητήσεις (με αφορμή τις παραδόσεις ή της προβολής βίντεο ή ταινίας)</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτόνομη μελέτη</p>	<p>83</p>

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Αξιολόγηση	3
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>		
<p>Γραπτή τελική εξέταση θα αποτελείται από ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης. Για την βαθμολόγηση της συνολικής επίδοσης των φοιτητών θα λαμβάνεται υπόψη η συμμετοχή και επίδοση σε ατομικές και ομαδικές εργασίες και σε εργασίες στο πεδίο κατά την διάρκεια του εξαμήνου.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ιωσηφίδης, Θ., Χωριανόπουλος, Γ., Τερκενλή, Θ.Σ. (2007). *Ανθρωπογεωγραφία. Άνθρωπος, Κοινωνία και Χώρος*. (Συλλογικό). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Konidari, V. (2021). Time, dwelling and educational disadvantage. Evidence from vocational education students in Italy, France and Greece. *Education Inquiry*, 12:1, 94-110, DOI: 10.1080/20004508.2020.1784531

Konidari, V. and Benetton, M. (2019). Adolescents' perceptions of future planning in Italy, France and Greece: dimensions of time and disadvantage. *Stadium Educationis*, 7-23, ISSN 2035-844X (on line) - DOI: 10.7346/SE-032019-01 .

Danesi, M. (2017). Μηνύματα, σημεία και σημασίες. University Studio Press. Ανώνυμος εταιρία γραφικών τεχνών και εκδόσεων: Αθήνα.

Hay, I. (2016). *Qualitative Research Methods in Human Geography*. Oxford University Press: Ontario.

Agnew, J. (2011). Companion to Human Geography (electronic source). ISBN: 9781444395839. Διαθέτης (Εκδότης): HEAL-LinkWileyebook.

Konidari Victoria, (2011). Education in a complex world. A political question to be answered. *On the Horizon*, 19 (2), 75-84.

Konidari V., Abernot, Y. (2008). The way classroom functions: another hidden curriculum to be explored. *International Journal of Social Sciences*, 3(1), 1-7.

Crampton, J.W. & Elden, St. (2007). *Space, Knowledge and Power. Foucault and Geography*. Ashgate: NewYork.

Pellegrino, P. (2006). Το νόημα του χώρου. Αθήνα:Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε. ISBN: 978-960-402-273-3.

Holloway, L. & Hubbard, P. (2001). *People and Place*. Pearson Education Limited: Edinburg.

Calvino, I. (1997). *Invisible Cities*. London: Vintage Books.

Soja, E. (1996). *Thirdspace*. Blackwell:UK.

Lefebvre, H. (1991/2009). *The Production of Space*. Blackwell: Oxford.

Marin, L. (1990). *Utopics*. Humanity Books: US.

Relph, E. (1976). *Place and Placeness*. Pion Limited: London.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW 419

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW 419	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Επικοινωνίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις + Εργαστηριακές ασκήσεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία, Κοινωνικοποίηση-Ταυτότητες, Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Κοινωνιολογία του Εκπαιδευτικού Θεσμού-Εκπαιδευτικές πρακτικές		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 						
<p>Μετά από την ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <p>α. συζητούν και επεξηγούν βασικές αρχές της κοινωνιολογικής ανάλυσης της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών .</p> <p>β. προσεγγίζουν κριτικά τόσο τα θεωρητικά στοιχεία όσο και τις εφαρμογές των Τ.Π.Ε. ως κοινωνικό φαινόμενο υπό το πρίσμα της κοινωνιολογίας.</p> <p>γ. συνδυάζουν γνώσεις στο πεδίο της κοινωνικής σημασίας των Τ.Π.Ε. και του ψηφιακού χάσματος.</p>						
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>		<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>					
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>					
	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>					

<p>Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
---	---

α. ανάλυση και σύνθεση
β. βασικές γνώσεις για τις κοινωνικές επιπτώσεις της χρήσης του ψηφιακού εργαλείου εντός και εκτός σχολικής τάξης
γ. καλλιέργεια κριτικής ικανότητας και Ικανότητα εφαρμογής γνώσεων στην πράξη.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες:
Α' ενότητα: μαθήματα 1-3: Εισαγωγή στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας των Νέων Τεχνολογιών
Β' ενότητα: μαθήματα 4-8: Παρουσίαση και ανάλυση της χρήσης των Ν.Τ. ως κοινωνικού φαινομένου με έμφαση στο ψηφιακό χάσμα και την ανισότητα.
Γ' ενότητα: μαθήματα 9-13: Παρουσίαση και ανάλυση με τη χρήση τεχνικών όπως η μελέτη περίπτωσης ειδικών θεμάτων της Κοινωνιολογίας των Ν. Τ. και συσχετίσή τους με τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Εργαστηριακή εφαρμογή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Σεμιναριακού τύπου συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών (25 ατόμων) σε θεματικές παρουσιάσεις (σε ομαδικό ή ατομικό επίπεδο) με βάση την επεξεργασία κειμένων, τη διατύπωση ερωτημάτων και τη συζήτηση θεμάτων που προτείνει ο διδάσκων κατά τη διάρκεια των διδακτικών συναντήσεων. Ανάλυση και κριτική συγκεκριμένων εικονικών κειμένων. Επεξεργασία σεναρίων και μελέτη περιπτώσεων για την κατασκευή εργαλείων.</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Power-point, eclass, υλικό από εξειδικευμένες ιστοσελίδες (πχ. ελληνική στατιστική αρχή, κ.ά.). εικονικό κείμενα, (documentaries), χρήση πλατφόρμας ψηφιακής επικοινωνίας (BBB), χρήση κοινωνικών μέσων δικτύωσης.</p>												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις- συζήτηση</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Αξιολόγηση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις- συζήτηση	17	Εργαστηριακές ασκήσεις	32	Αυτόνομη μελέτη	73	Αξιολόγηση	3	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις- συζήτηση	17												
Εργαστηριακές ασκήσεις	32												
Αυτόνομη μελέτη	73												
Αξιολόγηση	3												
Σύνολο Μαθήματος	125												

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	
<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Απαλλακτικές εργασίες ή γραπτή τελική εξέταση στη βάση ερωτήσεων κρίσεως με χρήση σημειώσεων και βιβλιογραφίας.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κυρίδης Α., Δρόσος Β., Τσακίριδου Ε., (2003). *Ποιος φοβάται τις νέες τεχνολογίες;* , Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Καμαριανός Ι.,(2002). *Εξουσία Μ.Μ.Ε. και Εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg.
3. Ειδικό τεύχος: Εκπαίδευση-Νέες Τεχνολογίες-Ανθρωπισμός, (2006). *Βήμα Κοινωνικών Επιστημών.* Αθήνα: Παπαζήσης.