

## **Curriculum Vitae**

**ΚΟΝΙΔΑΡΗ ΒΙΚΤΩΡΙΑ**

## 1.1 ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΟΝΟΜΑ: **ΒΙΚΤΩΡΙΑ ΚΟΝΙΔΑΡΗ**

ΘΕΣΗ: ΕΔΙΠ,  
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

E-MAIL: [vickonidari@upatras.gr](mailto:vickonidari@upatras.gr) , [vickonidari@yahoo.gr](mailto:vickonidari@yahoo.gr)

### 1.1.1 ΣΠΟΥΔΕΣ

#### 2017-2019 **Μεταδιδακτορική έρευνα**

Υποτροφία Marie Sklodowska Curie, χρηματοδοτούμενη από την Ευρωπαϊκή Ένωση  
Τμήμα Φιλοσοφίας, Κοινωνιολογίας, Παιδαγωγικής και Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (FISPPA), Πανεπιστήμιο της Πάντοβα, Ιταλία.

**Τίτλος:** «Tackling early school leaving and low school performance through working with students' representational spaces. The case of 15 years old students in France, Italy and Greece».

<http://remapping.upatras.gr/>

#### 2008 **Διδακτορικό Δίπλωμα**

Πανεπιστήμιο Προβηγκίας, Aix-Marseille I, Τμήμα Επιστημών της εκπαίδευσης, Aix en Provence (Γαλλία).

**Τίτλος:** «Πολιτείες της γνώσης. Σύστημα διαχείρισης ποιότητας εκπαιδευτικών οργανισμών».

#### 2004 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα**

Πανεπιστήμιο Προβηγκίας, Aix-Marseille I, Τμήμα Επιστημών της εκπαίδευσης, Aix en Provence (Γαλλία).

**Τίτλος:** «Συστήματα εκμάθησης και συστήματα αξιολόγησης».

#### 2005 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα**

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο ΕΑΠ, Πάτρα, Ελλάδα.

**Τίτλος:** «Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας».

#### 1997 **Πτυχίο**

Πτυχίο Γαλλικής και Ελληνικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Φιλοσοφική Σχολή. Greece.

## 1.2 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

### 1.2.1 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

- 2021** Konidari Victoria (2021). Dreams, maps, and time horizons: exploring hidden forms of student expulsion and disadvantage, *Comparative Education*, DOI: [10.1080/03050068.2021.1967590](https://doi.org/10.1080/03050068.2021.1967590)
- 2021** Victoria Konidari & Lelouda Samara (2021). Handling a professional crisis: the in-betweens of individual and institutional resilience in the case of Greek public secondary education teachers, *PRACTICE*, DOI: <https://doi.org/10.1080/25783858.2021.1968278>
- 2020** Konidari Victoria, (2020). Time, Dwelling and Educational Disadvantage. *Education Inquiry*. DOI: <https://doi.org/10.1080/20004508.2020.1784531>
- 2019** Konidari Victoria, (2019). Semiotic knowledge brokering: An additional language for understanding policy convergence in the European Education Policy Space. *Academia*, Number 16-17, pp. 112-144. ISSN, 2241-1402. <https://doi.org/10.26220/aca.3174>
- 2019** Konidari, V. and Benetton, M. (2019). Adolescents' perceptions of future planning in Italy, France and Greece: dimensions of time and disadvantage. *Studium Educationis*, pp. 7-23, ISSN 2035-844X (on line) - DOI: 10.7346/SE-032019-01
- 2012** Konidari Victoria, (2012). « Privatização da educação pública – necessidade incontestável ou fim de um mito? », *Revista Educação em Foco* –ISSN 1519-3322, 20, 145-17
- 2011** Konidari Victoria, (2011). Education in a complex world. A political question to be answered. *On the Horizon*, 19 (2), 75-84.
- 2008** Konidari V., Abernot, Y. (2008). The way classroom functions: another hidden curriculum to be explored. *International Journal of Social Sciences*, 3(1), 1-7.

- 2008** Konidari Victoria, Abernot, Yvan. (2008). Teaching KM to secondary education teachers through an action research model. *International Journal of Teaching and Learning Studies*, 1 (3), 234-252.
- 2007** Victoria Konidari and Yvan Abernot. (2007). Creation of a knowledge city in educational institutions: a model for promoting teachers' collective capacity building. *International Journal of Learning and Change*, 2 (1), 51-69.
- 2007** Konidari Victoria, Abernot, Yvan. (2007). The Change of Paradigm as Primer to Collective Capacity Building. *International Journal of Learning and Change*, 2 (3), 286-306.
- 2007** Konidari Victoria and Abernot Yvan. (2007). The praxeology approach as primer for the implementation of KM in secondary education. *International Journal of Knowledge and Learning*, 3 (2/3), 245-265.
- 2006** Victoria Konidari, Yvan Abernot. (2006). From TQM to learning organization: Another way for quality management in educational institutions. *International Journal of Quality & Reliability Management*, .23(1), 8-26.
- 2005** Konidari Victoria. (2005). La conscience collective : condition sine qua none pour les équipes apprenantes. *Évolutions Psychomotrices*, 67, 36-42.
- 2005** Victoria Konidari and Yvan Abernot (2005). Secondary Schools as Knowledge Managers: Conditions and Perspectives. *The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management*, 5(6), 217-226.

### 1.2.2 ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ

- 2011** Konidari, V. (2011). La question de qualité et la crise éducative. Éditions Universitaires Européennes (mars 2011). ISBN-10: 6131568545, ISBN-13: 978-6131568541.
- 2009** Konidari, V. & Y. Abernot. (2009). "Les cités de connaissance. L'institution au coeur de la réussite scolaire", Collection Savoir et Formation, Paris : L'Harmattan. ASIN: B0057WI4V8.

### 1.2.3 ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ

- 2019** Konidari, V. (2019). 'Repositioning policy making: The clash between policy makers and the field'. In B. E. Stalder & C. Nagele (Eds.), Trends in vocational education and training research, Vol. II. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET) (pp. 232–240). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3371502> ECER, European Conference on Educational Research, 2019. Hamburg, 2-6/9/2019.
- 2019** Konidari V. (2019). 'The missing element of 'organic relation' in current definitions of active citizenship. Evidence from the field'. First International Conference of the journal "Scuola Democratica". University of Cagliari, 6-8/6/2019. Volume I, Politics, Citizenship, Diversity and Inclusion. <http://www.scuolademocratica-conference.net/proceedings/>
- 2013** Stamelos, G. & Konidari, V. (2013). 'La construction de la légitimité d'université comme enjeu social et politique'. Colloque international, Nantes (France), « Les questions vives en éducation et formation: regards croisés France-Canada », 5, 6 et 7 Juin 2013, pp.1-6.
- 2008** Konidari, V. (2008). 'L'enseignement du FLE par le théâtre. Un cheminement différent vers une approche holistique de l'enseignement/apprentissage'. Congrès International : Année Européenne du dialogue interculturel : communiquer avec les langues cultures, Α.Π.Θ. pp. 310-320.
- 2006** Konidari, V. (2006). 'Systems of Schools' Quality Control by transforming schools into learning organisations'. 7th annual conference on methodologies and educational programmes , 8-10/4 2005, University of Patras, Patra.

### 1.2.4 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΧΩΡΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΑ

- 2019** **Konidari, V.** 'Semiotic analysis of students' imaginative geographies: A new direction to tackle educational disadvantage'. Tartu School of Semiotics International Conference, organized by the Institute of Philosophy and Semiotics, University of Tartu in collaboration with the Estonian Semiotics Association, 17-20/8/2019.
- 2019** **Konidari, V.** 'Homo-profiles: Responsibilities and Social Justice'. IVR World Congress 2019. Special Workshop Economics, Law, Humanities: Homo-What? 8-12/7/2019.
- 2019** **Konidari, V.** 'Cultural dynamics and national belongings in the European Education Policy Space. Is translation possible?'. International Conference, People and Cultures of the World, University of Palermo, 24-25/1/2019.
- 2018** **Konidari, V.** 'How a Capability disadvantage affects the way adolescents design their educational and social paths'. HEIRS International Conference 2018. Happiness, Capabilities, Opportunities. Universities Federico II (Naples) and LUMSA (Rome). Naples, 15-17/11/2018.
- 2018** **Konidari, V.** 'Can education governance based on numbers be socially toxic?' International symposium, "Governing by numbers at international scale. New relationships between the State and Professions in Education? Strasbourg, 8-9 October 2018, organized by the CNRS SAGE (Society, Actors and Government in Europe) and the Chinese-French Centre for Innovation in Education (Beijing Normal University).
- 2018** **Konidari V.** 'Converging or Diverging Utopias: the invisible links behind the variations in Member-States' policy responses to EU education policy'. ECER, European Conference on Educational Research, 2018. "Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?", Bolzano, Italy, 4-7/9/2018.
- 2016** **Konidari, V.** 'Transmediating Cultures and Critical Thinking Education'. International Conference, Szczecin University "Transmediating Culture(s)?", 17-19/11/2016, Szczecin, Poland.
- 2016** **Konidari, V.** 'Le discours officiel et le symbolique à l'ère de la gouvernance globale'. Colloque International VIITTEF « Sortir de la confusion des savoirs et des valeurs par la différenciation des domaines du symbolique et des textes ; enjeux pour l'enseignement, l'éducation et la formation », 19-21/5/2016, ESPE, Académie de Rouen, France.

- 2013 Konidari, V.** 'Risk management and education'. ECER International Conference, BAU University, 6-13/9/2013, Instabul, Turkey.
- 2013 Konidari, V.** 'Coping with school context and economic strain: The adolescent perspective of educational contracts'. 15th International Conference of the AIFREF, "Family, School and Local Societies: Policies and Practices for Children". 22-25/5/2013, University of Patras, Greece.
- 2011 Konidari, V.** 'Privatisation of public education. The end of an era?' Colloque International AFIRSE, 14-17/6/2011, Unesco, Paris.
- 2011 Konidari, V.** 'Greek language and implementation of European educational policy. 6th Scientific Conference of History of Education, Greek language and education, 30/9-2/10/2011, University of Patras, Patra.

### **1.3 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

#### **1.3.1 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ, ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**2019-2021** Εργαστήριο Κοινωνικής έρευνας (χειμερινό εξάμηνο)

**2020-2021** Εργαστήριο Πρακτικής Άσκησης (θερινό εξάμηνο)

#### **1.3.2 ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

**2019-2021** ΜΕΛΟΣ ΣΕΠ ΕΑΠ  
Ηλεκτρονικό Τμήμα στην Θεματική ενότητα ΕΚΕ 53  
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/Εκπαιδευτική Ηγεσία

**2016-2017** ΜΕΛΟΣ ΣΕΠ ΕΑΠ  
Δια ζώσης Τμήμα στην Θεματική ενότητα ΓΑΛ 64  
Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας

#### **1.3.3 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ, ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΚΑΙ ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ, ΜΑ-ΗΕΡ».**

**2019-2021 Διδασκαλία στις ακόλουθες θεματικές ενότητες: (χειμερινό εξάμηνο)**

1) Μέθοδοι ποιοτικής έρευνας .

2) Ιστορία της γνώσης

**2016-2017 Διδασκαλία στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:**

1) Συγγραφή ερευνητικής πρότασης, στο πλαίσιο της ενότητας Μεθοδολογία Έρευνας.

2) Διεθνοποίηση της έρευνας: Ευρωπαϊκά προγράμματα, ερευνητικά δίκτυα, διεπιστημονικές συνεργασίες, στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας: «Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ανώτατης Εκπαίδευσης».

3) Δια βίου μάθηση – Εναλλακτικές και ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές, στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας: «Εισαγωγή στην Δια βίου Μάθηση και στην εξ' αποστάσεως εκπαίδευση».

**1.3.4 ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ (ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ)**

**2019-2020** Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο πρόγραμμα σπουδών Σπουδές στην Εκπαίδευση και στην θεματική ενότητα ΕΚΠ 62 «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων».

**2016-2017** Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο πρόγραμμα σπουδών Σπουδές στην Εκπαίδευση και στις θεματικές ενότητες ΕΚΠ 62 «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» και ΓΑΛ 64 «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».

**2015-2016** Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο πρόγραμμα σπουδών Σπουδές στην Εκπαίδευση και στις θεματικές ενότητες ΕΚΠ 62 «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» και ΓΑΛ 64 «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».

**2014-2015** Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο πρόγραμμα σπουδών Σπουδές στην Εκπαίδευση και στις θεματικές ενότητες ΕΚΠ 62 «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» και ΓΑΛ 64 «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».

**2013-2014** Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο πρόγραμμα σπουδών Σπουδές στην Εκπαίδευση και στις θεματικές ενότητες ΕΚΠ 62 «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» και ΓΑΛ 64 «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση».

**2010-2011** Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο πρόγραμμα σπουδών Σπουδές στην Εκπαίδευση και στην θεματική ενότητα ΕΚΠ 62 «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων».

**2009-2010** Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο πρόγραμμα σπουδών Διδακτική της Γαλλικής Γλώσσας και στις Θεματικές Ενότητες ΓΑΛ 64 και ΓΑΛ 61.

**ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ  
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ).**



**2015-2016** Παρεμβάσεις σε σχολεία της α/θμιας και β/θμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Θεματικές περιοχές επιμόρφωσης: δημιουργία ομάδας, διαχείριση κρίσεων, θεωρία αποφάσεων, εισαγωγή αλλαγής και καινοτομίας.

### **1.3.5 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ).**

**2015** Σχεδιασμός και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού στις ακόλουθες θεματικές περιοχές επιμόρφωσης: δημιουργία ομάδας, διαχείριση κρίσεων, θεωρία αποφάσεων, εισαγωγή αλλαγής και καινοτομίας.

### **1.3.6 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**2015-2017** Εκπαιδευτικός γαλλικής γλώσσας

**1989-2011** Εκπαιδευτικός γαλλικής γλώσσας

### **1.3.7 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**2011-2015** Διευθύντρια σχολικής μονάδας.

## **1.4 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

### **1.4.1 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

**2012-2013** Πρόγραμμα ΕΣΠΑ (86667:2.13): "Δια ζώσης και εξ' αποστάσεως επιμόρφωση αξιολογητών γαλλικής γλώσσας». Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής πολιτικής για την δια βίου μάθηση (ELLP).

**2010-2013** Πρόγραμμα ΕΣΠΑ (86666: 2.12): "Διαμορφωμένα, διαβαθμισμένα και προσαρμοστικά εργαλεία μέτρησης στην γαλλική γλώσσα». Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής πολιτικής για την δια βίου μάθηση (ELLP).

**2007-2008** Πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ II (MIS:111004, κωδικός: 82688): "Αξιολόγηση και πιστοποίηση στην εκμάθηση ξένων γλωσσών». Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής πολιτικής για την δια βίου μάθηση (ELLP).

#### **1.4.2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS + (KA201)**

Συγγραφή και οργάνωση του μεικτού ερευνητικού προγράμματος που μελετά την προ-κοινωνική συμπεριφορά εφήβων σε τρεις ευρωπαϊκές χώρες (Ελλάδα, Ιταλία, Ρουμανία).

**ERASMUS + SOPRA 2018-1-IT02-KA201-048401**

#### **1.5 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ**

1. Διεθνές Δίκτυο Σημειωτικής για τον Χώρο και τον Χρόνο (AISE+T).
2. Συμμετοχή στο διαπανεπιστημιακό δίκτυο «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης» (HerNet).