ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ)		
ΤΜΗΜΑ	Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_314	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διοίκηση- Ηγεσία-Ανθρωπογεωγραφία Εκπαιδευτικών Μονάδων.		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής περιοχής. Επιλογής.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν.
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΟΧΙ**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1683/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να:

- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές και λειτουργίες της διοίκησης/ηγεσίας μιας εκπαιδευτικής μονάδας,
- Αναπτύσσουν σχέδια ανάπτυξης εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής μέσω του λειτουργικού και στρατηγικού προγραμματισμού της εκπαιδευτικής μονάδας,
- Αναγνωρίζουν τη σύνδεση κουλτούρας και (αν)αποτελεσματικών οργανωσιακών συμπεριφορών,
- Δημιουργούν αποτελεσματικές ομάδες εργασίας εισάγοντας αλλαγές και καινοτομίες στην εκπαιδευτική μονάδα,
- Γνωρίζουν και να εφαρμόζουν βασικές αρχές της ανθρωπογεωγραφίας στη διοίκηση και την ηγεσία της εκπαιδευτικής μονάδας,
- Αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται περιστατικά κρίσης σε μια εκπαιδευτική μονάδα,
- Χρησιμοποιούν εργαλεία της διοίκησης, της ηγεσίας και της ανθρωπογεωγραφίας για τη

διασφάλιση ποιότητας των εκπαιδευτικών μονάδων.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

- Ικανότητα ανάκλησης και χρήσης βασικών εννοιολογικών γνώσεων που αφορούν στη διοίκηση και την ηγεσία εκπαιδευτικών μονάδων,
- Ικανότητα κριτικής προσέγγισης των θεμάτων διοίκησης και ηγεσίας που ανακύπτουν σε μια εκπαιδευτική μονάδα,
- Ικανότητα ανάκλησης και χρήσης βασικών εννοιολογικών γνώσεων που αφορούν στην ανθρωπογεωγραφία εκπαιδευτικών οργανισμών και τη σύνδεσή της με τη διοίκηση και ηγεσία της εκπαιδευτικής μονάδας,
- Ικανότητα αναγνώρισης και κριτικής προσέγγισης μη ορατών μορφών ευαλωτότητας που αναδύονται σε μια εκπαιδευτική μονάδα,
- Θεμελίωση ικανότητας παρέμβασης στην εκπαιδευτική μονάδα προς την κατεύθυνση της αποτελεσματικότερης διοίκησης, ηγεσίας και ποιότητας της εκπαιδευτικής μονάδας.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με δύο πυλώνες μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι φοιτητές στο τέλος του μαθήματος αναμένεται να είναι ικανοί να λειτουργούν :

- ως δρώντες της (δημόσιας) εκπαίδευσης να προωθούν και να διαχέουν τις αξίες της δημοκρατίας και να προσαρμόζονται στο γενικό πλαίσιο αρχών και νομικών δεσμεύσεων του εκπαιδευτικού συστήματος,
- ως συντελεστές της σχολικής επιτυχίας των μαθητών, να αντιλαμβάνονται το ρόλο της ηγεσίας στη διαδικασία μάθησης και στην αναγνώριση της διαφορετικότητας των μαθητών, να λειτουργούν ως εκπαιδευτικοί-ηγέτες με υπευθυνότητα και ηθικές αρχές,
- ως δρώντες της εκπαιδευτικής κοινότητας να συνεργάζονται στο πλαίσιο μιας ομάδας, να συνεισφέρουν στη δράση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας, να συνεργάζονται με τους γονείς των μαθητών, να συνεργάζονται με άλλους συνεργάτες του σχολείου, και να συμμετέχουν σε μια ατομική ή συλλογική προσπάθεια επαγγελματικής ανάπτυξης, να χτίζουν επαγγελματικές συνεργασίες, τόσο διατομεακές όσο και συνεργατικές, και να σχεδιάζουν και να υλοποιούν παρεμβάσεις σε μια εκπαιδευτική μονάδα.

Γενικές Ικανότητες

Το μάθημα συνεισφέρει στην ανάπτυξη δύο από τις οκτώ (8) βασικές ικανότητες του ΕΧΑΕ:

- Ικανότητα του πολίτη
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα.

Το μάθημα συνεισφέρει στην ανάπτυξη εννέα εγκάρσιων ικανοτήτων:

- Επικοινωνία
- Ηγεσία
- Υπευθυνότητα
- Εργασία σε ομάδα
- Επίλυση προβλημάτων
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία υπό πίεση και η διαχείριση χρόνου
- Αυτενέργεια
- Διαπραγμάτευση και η διαχείριση κρίσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες:

Στην πρώτη ενότητα αναπτύσσονται οι εκπαιδευτικές μονάδες ως οργανισμοί, οι σύγχρονες προσεγγίσεις και τα μοντέλα διοίκησης και ηγεσίας, ο στρατηγικός και λειτουργικός προγραμματισμός στην εσωτερική εκπαιδευτική πολιτική, η σύνδεση των θεωριών παρακίνησης με την κουλτούρα, την εισαγωγή αλλαγής και καινοτομίας, και τις (αν)αποτελεσματικές οργανωσιακές συμπεριφορές.

Η δεύτερη ενότητα εστιάζει στον ρόλο της ηγεσίας σε σχέση με την ανθρωπογεωγραφία της εκπαιδευτικής μονάδας και αναλύει τη χαρτογράφηση του εκπαιδευτικού οργανισμού με όρους ανθρωπογεωγραφίας. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στον ρόλο της ηγεσίας στα μαθησιακά αποτελέσματα, την κινητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών και την εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας.

Στην τρίτη ενότητα αναπτύσσεται η διαχείριση κρίσεων και η διαχείριση συγκρούσεων σε σχέση με την ανθρωπογεωγραφία της εκπαιδευτική μονάδας, με έμφαση στις σύγχρονες και αναδυόμενες μορφές κρίσης και στα ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας που ανακύπτουν.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Διαλέξεις, συζήτηση, εργασία σε μικρές ομάδες, οπτικές παρουσιάσεις με χρήση βίντεο και power point.

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Power-points

Υλικό eclass

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις-συζητήσεις (με αφορμή τις παραδόσης ή της προβολής βίντεο ή ταινίας), σενάρια εργασίας	39
Αυτόνομη μελέτη	83
Αξιολόγηση	3
Σύνολο Μαθήματος ***(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)***	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

I. Συμμετοχή στο μάθημα.
II. Γραπτή τελική εξέταση με συνδυασμό ερωτημάτων πολλαπλής επιλογής και σύντομης ανάπτυξης,
III. Μικρές εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (προεραιτικά).

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Konidari Victoria (2023). Territoriality as an analytical lens for exploring educational disadvantage. A qualitative study of VET students in Italy, France, and Greece. *International Journal of Qualitative Studies in Education. 37(4), 1093–1110. https://doi.org/10.1080/09518398.2023.2180158.*

Konidari, V. (2021). Time, dwelling and educational disadvantage. Evidence from vocational education students in Italy, France and Greece. *Education Inquiry,* 12:1, 94-110, DOI: 10.1080/20004508.2020.1784531.

Konidari, V. and Benetton, M. (2019). Adolescents' perceptions of future planning in Italy, France and Greece: dimensions of time and disadvantage. *Studium Educationis*, 7-23, ISSN 2035-844X (on line) - DOI: 10.7346/SE-032019-01 .

Konidari Victoria, (2011). Education in a complex world. A political question to be answered. *On the Horizon,* 19 (2), 75-84.

Konidari V., Abernot, Y. (2008). The way classroom functions: another hidden curriculum to be explored. *International Journal of Social Sciences,* 3(1), 1-7.

Victoria Konidari and Yvan Abernot. (2007). Creation of a knowledge city in educational institutions: a model for promoting teachers' collective capacity building. *International Journal of Learning and Change,* 2 (1), 51-69.

Konidari Victoria, Abernot, Yvan. (2007). The Change of Paradigm as Primer to Collective Capacity Building. International Journal of Learning and Change, 2 (3), 286-306.

Konidari Victoria and Abernot Yvan. (2007). The praxeology approach as primer for the implementation of KM in secondary education. *International Journal of Knowledge and Learning*, 3 (2/3), 245-265.

Victoria Konidari, Yvan Abernot. (2006). From TQM to learning organization: Another way for quality management in educational institutions. *International Journal of Quality & Reliability Management,* .23(1), 8-26.

Konidari Victoria. (2005). La conscience collective : condition sine qua none pour les équipes apprenantes. Évolutions Psychomotrices, 67, 36-42.

Victoria Konidari and Yvan Abernot (2005). Secondary Schools as Knowledge Managers: Conditions and Perspectives. *The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management,* 5(6), 217-226.

Konidari Victoria, (2019). Semiotic knowledge brokering: An additional language for understanding policy convergence in the European Education Policy Space. *Academia,* Number 16-17, pp. 112-144. ISSN, 2241-1402. https://doi.org/10.26220/aca.3174

Konidari & Y. Abernot. (2009). *"*Les cités de connaissance. L'institution au coeur de la réussite scolaire", Collection Savoir et Formation, Paris : L'Harmattan. ASIN: B0057WI4V8.

Konidari Victoria, (2019). Semiotic knowledge brokering: An additional language for understanding policy convergence in the European Education Policy Space. *Academia,* Number 16-17, pp. 112-144. ISSN, 2241-1402. https://doi.org/10.26220/aca.3174