ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ)		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ESW_117**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις + Εργαστηριακές ασκήσεις	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1460/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα κατανοούν τη θεωρία και πράξη της Συμβουλευτικής (Counselling). Επιπλέον, θα έχουν καλλιεργήσει την ενσυναισθητική τους δυνατότητα (empathy) και θα έχουν βελτιώσει τις συμβουλευτικές τους δεξιότητες, καθώς και την συμβουλευτική τους αποτελεσματικότητα.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τον πυλώνα «Μια διαδικασία κοινωνικής παρέμβασης σε άτομα, οικογένειες, ομάδες και συλλογικότητες» και με έξι μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να είναι σε θέση να δημιουργούν και να διατηρούν συνεργατικούς κοινωνικούς δεσμούς με τους δρώντες που

εμπλέκονται σε προβληματικές καταστάσεις σε σχέση με τις διάφορες μεθόδους παρέμβασης (ατομική, οικογενειακή, ομαδική, κοινοτική).
- Να είναι σε θέση να κατανοούν, να αναρωτιούνται, να ενσωματώνουν και να εφαρμόζουν τα ηθικά θεμέλια της κοινωνικής εργασίας στην πράξη.
- Να είναι σε θέση να εντοπίζουν ηθικά ζητήματα στην πράξη, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα των καταστάσεων που προκύπτουν.
- Να είναι σε θέση να εφαρμόζουν μια διαδικασία ηθικής διαβούλευσης ατομικά ή συλλογικά
- Να είναι σε θέση να συνδυάζουν τις θεωρητικές γνώσεις με τεκμηριωμένες εμπειρικές γνώσεις μέσω της πρακτικής τους.
- Να είναι σε θέση να εξετάζουν κριτικά την επαγγελματική του πρακτική σε σχέση με τις αξίες της κοινωνικής εργασίας

Γενικές Ικανότητες

- Ανάλυση και σύνθεση
- Βασικές γνώσεις για την Συμβουλευτική και τη σχέση της με την εκπαιδευτική δράση και την κοινωνική εργασία.
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Το μάθημα αυτό συνεισφέρει στην ανάπτυξη δύο (2) από τις 8 (οκτώ) βασικές ικανότητες του ΕΧΑΕ

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ικανότητα πολιτιστικής επίγνωσης και έκφρασης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έννοια – περιεχόμενο – σκοπός – η ιστορική εξέλιξη της Συμβουλευτικής - Η Συμβουλευτική ως επικοινωνία και σχέση – Η γνησιότητα της σχέσης – Η εφαρμογή της Συμβουλευτικής (διαδικασία, τεχνικές) – οι δεξιότητες και τα προσόντα του αποτελεσματικού συμβούλου – διαχείριση κρίσεων - διευκόλυνση της λήψης αποφάσεων - η δεοντολογία στη συμβουλευτική πράξη.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, χρήση οπτικοακουστικού υλικού και προβολή ταινιών.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας και Διάχυση του εκπαιδευτικού μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e_class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις - συζήτηση	39
Άσκηση Πεδίου: Διεκπεραίωσης μιας συμβουλευτικής συνεδρίας, ατομικής ή ομαδικής, τηρώντας τις βασικές αρχές και	40

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	δεξιότητες συμβουλευτικής. Τήρηση εβδομαδιαίου ημερολογίου συμβουλευτικής δραστηριότητας.	
	Αυτόνομη μελέτη	43
	Αξιολόγηση	3
	Σύνολο Μαθήματος ***(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)***	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;*	Γλώσσα: Ελληνικά I) Αξιολόγηση Άσκησης Πεδίου (20%): Η Άσκηση (ημερολόγιο) παραδίδεται συμπληρωμένη μία εβδομάδα πριν από την τελική γραπτή εξέταση. II) Γραπτή Τελική Εξέταση Μαθήματος (80%): Δέκα (10) Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης και Περιεκτική Ανάπτυξη ενός Θέματος Κρίσης.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Κοσμόπουλος, Αλ. & Μουλαδούδης, Γρ. (2003). *Ο Carl Rogers & η Προσωποκεντρική του Θεωρία για την Ψυχοθεραπεία και την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδ. Ελληνικά Γράμματα.
2. Μαλικιώση – Λοΐζου, Μ. (2013). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδ. Πεδίο.
3. McLeod, J. (2005). Εισαγωγή στην συμβουλευτική (μτφ. Δ. Καραθάνου & Α. Μαρκαντώνη). Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
4. Mearns, David (1997). *Person Centred Counselling Training*. London: Sage Publications.
5. Μέρυ, Τόνυ (2002). *Πρόσκληση στην Προσωποκεντρική Προσέγγιση* (μτφ. Δίπλας Γ.). Αθήνα: Εκδ. Καστανιώτη.
6. Μπρούζος, Ανδρέας (2004). *Προσωποκεντρική Συμβουλευτική*. Αθήνα: Εκδ. Τυπωθήτω.
7. Corey, G. (2012).*Theory and Practice of Group Counseling* (8th ed.).Belmont, CA: Brooks/Cole.
8. Rogers, C. R. (1961). *On Becoming a Person*. Boston: Houghton-Mifflin.
9. Rogers, C. (1991). *Ομάδες Συνάντησης*. Αθήνα: Εκδ. Δίοδος.
10. Sklare, G. B. (2011). Βραχεία συμβουλευτική στην εκπαίδευση που φέρνει αποτελέσματα: Προσέγγιση εστιασμένη σε λύσεις (επιμ. Σ. Βασιλόπουλοσ). Πινακάτες Πηλίου: Εκδόσεις Κοντύλι.
11. Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2006). Θεωρία και πράξη της ομαδικής ψυχοκεραπείας (μτφ. Ε. Ανδριτσάνου & Δ. Κακατσάκη). Αθήνα: Εκδόσεις Άγρα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1) European Journal of Counselling Psychology
2) Person-centered and Experiential Psychotherapies
3) Journal of Specialists in Group work
4) Journal of Humanistic Psychology