ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ Τ.Επ.Ε.Κ.Ε.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_119	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Υποβάθρου-Βασικών γνώσεων σχετικά με την ανάπτυξη του παιδιού
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική και Γαλλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1422/

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στην Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού.
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Καταλαβαίνουν τα παιδιά με διαφορετικούς τρόπους και να έχουν τη βασική γνώση ώστε να μελετήσουν την ανάπτυξή τους επιστημονικά
- Γνωρίζουν τα αναπτυξιακά ορόσημα στο πλαίσιο της δια βίου ανθρώπινης ανάπτυξης
- Διακρίνουν τις βασικές θεωρίες και μεθόδους μελέτης τής δια βίου ανθρώπινης ανάπτυξης
- Αξιολογούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφορετικών τεχνικών μελέτης της ανθρώπινης ανάπτυξης
- Εξηγούν τη συμβολή γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην ανθρώπινη ανάπτυξη όπως επίσης και των αλληλεπιδράσεών τους
- Κατανοούν και να εφαρμόζουν τις βασικές έννοιες της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας στα πεδία της βιο-σωματικής, γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης
- Σκέφτονται πάνω στη σχέση γλώσσας, σκέψης και εγκεφάλου
- Γνωρίζουν βασικά ζητήματα της ανάπτυξης της γλώσσας όπως: ανθρώπινη επικοινωνία vs. επικοινωνία ανάμεσα στα ζώα, βιολογικές βάσεις vs. περιβαλλοντικοί παράγοντες, ομοιότητες των διαφορετικών γλωσσών
- Κατανοούν τη σχέση ανάπτυξης του παιδιού και εκπαίδευσης
- Σκέφτονται κριτικά σε σχέση με την έρευνα: να αναζητούν και να διαβάζουν άρθρα, να κάνουν επισκόπηση της βιβλιογραφίας και να μπορούν να κάνουν μια γραπτή σύνοψη

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τους εξής βασικούς πυλώνες:

1. «Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν τους μαθητές και τις διαδικασίες μάθησης.
- Να λαμβάνουν υπόψη τους τη διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οδηγούν τους μαθητές στη διαδικασία μάθησης.

2. «Ειδικοί της μάθησης» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να συνθέτουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν διδακτικές καταστάσεις και τη μάθηση λαμβάνοντας υπόψη την πολλαπλή διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οργανώνουν και να διασφαλίζουν έναν τρόπο λειτουργίας της τάξης που να προωθεί τη μάθηση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών.
- Να αξιολογούν την πρόοδο της μάθησης των μαθητών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών
- Κριτική ανάγνωση
- Επισκόπηση της βιβλιογραφίας και σύνθεση
- Δεξιότητες παρουσίασης
- Αυτόνομη μελέτη
- Ομαδική μελέτη
- Προαγωγή της κριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσφέρει μια εισαγωγή στο πεδίο της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Το μάθημα ασχολείται με τη δια βίου ανθρώπινη ανάπτυξη, από τη σύλληψη μέχρι το θάνατο. Εξετάζονται η σωματική, γνωστική, γλωσσική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη του ατόμου, με έμφαση στη γνωστική και τη γλωσσική ανάπτυξη**.** Παρουσιάζονται οι βασικές θεωρίες και τα αναπτυξιακά ορόσημα της δια βίου ανάπτυξης. Το μάθημα καλύπτει διαφορετικές ερευνητικές προσεγγίσεις και μεθόδους μελέτης στο πεδίο της αναπτυξιακής ψυχολογίας και ιδιαίτερα της γνωστικής και γλωσσικής ανάπτυξης.

Στο μάθημα συμπεριλαμβάνονται τα παρακάτω αντικείμενα: Θεωρίες της ανάπτυξης του παιδιού με έμφαση στην θεωρία του Piaget για τη νοητική ανάπτυξη, στην κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία του Vygotsky, στις νεο-πιαζετικές θεωρίες της γνωστικής ανάπτυξης και στις θεωρίες επεξεργασίας των

πληροφοριών. Ερευνητικές στρατηγικές: κοινές μέθοδοι της μελέτης του παιδιού. Καθοριστικοί παράγοντες της ανάπτυξης. Βιολογικές βάσεις και περιβάλλον. Η ακολουθία της ανθρώπινης ανάπτυξης και οι μηχανισμοί που υπόκεινται αυτής. Η αλληλεξάρτηση όλων των τομέων της ανάπτυξης-βιοσωματική, γνωστική, γλωσσική, κοινωνικο-συναισθηματική. Θεωρητικές προσεγγίσεις της γλωσσικής ανάπτυξης. Η πορεία της γλωσσικής ανάπτυξης συμπεριλαμβανομένων της φωνολογικής, μορφολογικής, συντακτικής, σημασιολογικής και πραγματολογικής ανάπτυξης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (διαλέξεις), συζητήσεις μέσα στην τάξη, συνεργασία φοιτητών ανά δύο ή σε μικρές ομάδες.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint Χρήση διαδικτύου Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	62
Συζήτηση με βάση την προβολή σχετικών με το μάθημα βίντεο	30
Αυτόνομη μελέτη	30
Αξιολόγηση	3
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στην τελική γραπτή εξέταση. Η μορφή της τελικής γραπτής εξέτασης είναι είτε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή ερωτήσεις ανάπτυξης.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Lightfoot, C., Cole, M & Cole, S. (2015). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Επιμέλεια: Ζ. Μπαμπλέκου. Εκδόσεις Gutenberg.
- Feldman R. (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία, Δια βίου ανάπτυξη*. Επιστημονική επιμέλεια: Η. Μπεζεβέγκης. Εκδόσεις Gutenberg.
- Smith, P., Cowie H., και Blades, M. (2018). *Κατανοώντας την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Επιμέλεια: Ε. Γαλανάκη
- Slater, A., και Bremner G. (2019). *Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Επιμέλεια: Β.Τσούρτου. Εκδόσεις Τζιόλας
- Siegler, R. (2002). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Επιμέλεια: Στέλλα Βοσνιάδου. Εκδόσεις: Gutenberg Ψυχολογία.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Developmental Psychology
- Developmental Review
- British journal of Developmental Psychology
- Journal of Experimental Child Psychology
- Early Childhood Research Quarterly
- Developmental Science
- Cognitive Development