ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ESW-129**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Υποβάθρου, Επιλογής
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1878/ (Ιστορία της Εκπαίδευσης ESW_129)

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τους 5 πυλώνες των εκπαιδευτικών της δημόσιας εκπαίδευσης και ειδικότερα αναμένεται ότι οι φοιτητές/φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

1. Δρώντες της δημόσιας εκπαίδευσης:
   - Να προωθούν και να διαχέουν τις αξίες της δημοκρατίας
2. Φορείς γνώσεων και μιας κοινής κουλτούρας:
   - Να αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες της Ιστορίας της Εκπαίδευσης, και ειδικότερα της νεοελληνικής εκπαίδευσης.
   - Να αναγνωρίζουν και κατανοούν τις βασικές ερευνητικές μεθόδους της Ιστορίας ως επιστήμης.

- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τους κοινωνικές και πολιτικές λειτουργίες των εκπαιδευτικών θεσμών ως προς τη διαμόρφωση ταυτοτήτων (έθνος και φύλο)
- Να οργανώνουν μία ιστορική (αρχειακή) έρευνα σε θέματα εκπαίδευσης.
- Να περιγράφουν τους βασικούς σταθμούς στην ιστορία της εκπαίδευσης στο νεοελληνικό κράτος..

3. <u>Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών:</u>
   - Να γνωρίζουν τις διαφορετικες διαδικασίες μάθησης.
   - Να λειτουργούν ως εκπαιδευτικοί με υπευθυνότητα και ηθικές αρχές.
4. <u>Δρώντες της εκπαιδευτικής κοινότητας:</u>
   - Να συνεργάζονται στο πλαίσιο μιας ομάδας.
   - Να συνεισφέρουν στη δράση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

1. Κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση/αποτίμηση των σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο ερευνών

2. Λήψη αποφάσεων

3. Αυτονομία και ομαδική εργασία

4. Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

5. Αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών

6. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

7. Ανάπτυξη των δεξιοτήτων έρευνας πηγών και επιβεβαίωσης αξιοπιστίας των πηγών.

8. Εδραίωση των ικανοτήτων ανάλυσης δεδομένων και εξαγωγής συμπερασμάτων

9. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

10. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

11. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η μελέτη της ιστορίας ενός εκπαιδευτικού συστήματος είναι βασική προϋπόθεση για την κατανόηση της δομής και της λειτουργίας του. Η ιστορική διάσταση μας βοηθά να καταλάβουμε γιατί ένα εκπαιδευτικό σύστημα απέκτησε τα χαρακτηριστικά που απέκτησε. Ο μελετητής της ιστορίας της εκπαίδευσης πρέπει να

μάθει να ερμηνεύει τόσο νόμους, εγκυκλίους και διατάξεις αλλά και τους τρόπους με τους οποίους αυτά βιώνονται, διαμορφώνονται στην πραγματικότητα της σχολικής τάξης και της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Τέλος μέσα από το μάθημα αυτό γίνεται κατανοητό πώς συγκροτούνται μηχανισμοί συγκρότησης ταυτοτήτων (έθνους και φύλου) εντός της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και πέρα από αυτή.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δεκατρείς συναντήσεις χωρισμένες σε τρεις ενότητες:

Α΄ ενότητα: μαθήματα 1-2: Εισαγωγή στο πεδίο των ιστορικών σπουδών (ιστορικές σχολές, χαρακτηριστικά, αρχές, κανόνες και μεθοδολογία της ιστορικής επιστήμης).

Β' ενότητα: μαθήματα 3-9: Σημαντικότεροι σταθμοί στην ιστορία της εκπαίδευσης από την ίδρυση του ελληνικού κράτους μέχρι σήμερα

Γ΄ ενότητα: μαθήματα 10-13: Κοινωνικές και πολιτικές λειτουργίες της εκπαίδευσης που συμβάλλουν στη διαμόρφωση της εθνικής και έμφυλης ταυτότητας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη), θεματικοί φάκελοι ιστορίας της εκπαίδευσης, αντεστραμμένη τάξη, παρουσιάσεις με χρήση οπτικοακουστικού υλικού [προβολή φωτογραφιών και videos]
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Εμπλουτισμένη εισήγηση με χρήση υπολογιστικών προγραμμάτων (PowerPoint) και άλλων οπτικοακουστικών μέσων κ.α. • Επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου • Αξιοποίηση του συστήματος HEAL-Link για την πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις- συζήτηση	39
Μελέτη ιστορικού υλικού	40
Μελέτη βιβλιογραφίας	43
Αξιολόγηση	3
Σύνολο Μαθήματος ***(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)***	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία*	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;*	Γραπτή τελική εξέταση. Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται με ανοιχτές ερωτήσεις κρίσεως, με αιτούμενο σχολιασμό και ανάλυση ιστορικών τεκμηρίων σχετικών με την Νεοελληνική Εκπαίδευση από τους φοιτητές/τριες. Τα θέματα είναι κοινά για όλους τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες, και έχουν κοινή δομή και μορφή. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στον κόμβο του μαθήματος στο eclass, πλήρως επεξηγημένα και προσβάσιμα από τους/ις φοιτητές/τριες.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αθανασιάδης Χ. (2015). *Τα αποσυρθέντα Βιβλία. Έθνος και σχολική Ιστορία στην Ελλάδα*, 1858-2008. Αθήνα: Εκδόσεις Αλεξάνδρεια.

Ανδρέου Α. (1992). *Πηγές της Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Αρχεία-Αρχειακές συλλογές*, Βιβλιογραφία, Καταγραφή. Θεσσαλονίκη : Εκδόσεις ΒΑΝΙΑΣ.

Δημαράς Α. (2013). *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Το ανακοπτόμενο άλμα*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Δημαράς Α. (1983). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε, Τεκμήρια Ιστορίας*, τ.Α΄ & Β'. Αθήνα: Εκδοτική Ερμής.

Δημαράς Α. (1984). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε, Τεκμήρια Ιστορίας*, τ.Β΄. Αθήνα: Εκδοτική Ερμής.

Καραφύλλης Α. (2002). *Νεοελληνική Εκπαίδευση. Δύο αιώνες μεταρρυθμιστικών προσπαθειών*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κυπριανός Π. (2004). *Συγκριτική Ιστορία της Ελληνικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Βιβλιόραμα.

Νούτσος Χ. (2003). *Ο Δρόμος της Καμήλας και το Σχολείο, 1944-1946*, Αθήνα: Εκδόσεις Βιβλιόραμα.

Πατρικίου Α. (επιμ.) (2014). *Αλέξανδρου Δελμούζου Ανάλεκτα. Η γλώσσα είναι μόνο μέσον*, εποπτεία Αλέξη Δημαρά, Αθήνα: Εκδόσεις Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας και Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών/Ιδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.

Ρεπούση Μ. (2012). *Τα Μαρασλειακά 1925-1927*, Αθήνα: Εκδόσεις Πόλις.

Σταυρίδη-Πατρικίου Ρ. (2009). *Γλώσσα, Εκπαίδευση και Πολιτική*, Αθήνα: Εκδόσεις Ολκός.

Τερζής Ν. (1986). *Η Παιδαγωγική του Αλέξανδρου Π. Δελμούζου. Συστηματική εξέταση του έργου και της δράσης του*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Φραγκουδάκη Α. (1990). *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι. Άγονοι αγώνες και ιδεολογικά αδιέξοδα στο Μεσοπόλεμο*. Αθήνα: Εκδόσεις Κέδρος.

Χαραλάμπους Δ. (1987). *Ο Εκπαιδευτικός Όμιλος: η ίδρυση, η δράση του για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και η διάσπασή του*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Patrikiou A. (2017). «On the historiography of the language question», *Historein*, vol. 16, no 1-2: Greek Historiography in the 20th Century. Opening a Research Agenda, σ. 102-119.