ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_248

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_248	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νέες Τεχνολογίες, Διαδίκτυο και Ψυχική Υγεία		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις (1 ώρα) και Εργαστηριακές Ασκήσεις (2 ώρες)/εβδομάδα	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων & Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εργαστήριο Η/Υ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/SW117/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπό του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών, μελλοντικών κοινωνικών λειτουργών με εφαρμογές των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου και του τρόπου που αυτές συνδέονται θετικά και αρνητικά με την ψυχική υγεία παιδιών, εφήβων και ενηλίκων.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας του διαδικτύου και των βασικών υπηρεσιών που προσφέρει στους χρήστες.
- Να υιοθετούν τον ρόλο ψηφιακά ικανών και ενεργών πολιτών στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή.
- Συνδέουν την έννοια της ηθικής με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου.
- Αναλύουν και διατυπώνουν κανόνες ηθικής στη χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου.

- Εξηγούν αρνητικές επιδράσεις της ψηφιακής τεχνολογίας στο χώρο της εργασίας, της υγείας, του περιβάλλοντος.
- Αναλύουν θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο για παιδιά, εφήβους και ενήλικες.
- Απαριθμούν τους τρόπους παραβίασης των προσωπικών δεδομένων και τρόπους ελέγχου και καταγραφής της διαδικτυακής συμπεριφοράς.
- Διατυπώνουν ενέργειες που εμπίπτουν στο ηλεκτρονικό έγκλημα.
- Αναγνωρίζουν τους κινδύνους στο Διαδίκτυο για παιδιά, εφήβους και ενήλικες.
- Περιγράφουν τους Ψυχολογικούς κινδύνους στο Διαδίκτυο για παιδιά, εφήβους και ενήλικες.
- Συζητούν και προτείνουν θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο για γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές καθώς και Προληπτικά εργαλεία για αυτούς.
- Αναγνωρίζουν τις μορφές εθισμού στο διαδίκτυο.
- Προσδιορίζουν τα αίτια εθισμού στο διαδίκτυο.
- Αναγνωρίζουν συμπτώματα εθισμού στο διαδίκτυο.
- Σχεδιάζουν πρακτικές για τη διάγνωση εθισμού στο διαδίκτυο.
- Υποστηρίζουν Θεραπεία εθισμού στο διαδίκτυο.
- Χρησιμοποιούν Διαδικτυακά εργαλεία στην Κοινωνική Εργασία.
- Επιλέγουν τις υπηρεσίες και τα εργαλεία Ηλεκτρονικής υγείας (e-health) και ηλεκτρονικής φροντίδας (e-care).
- Κατηγοριοποιούν τα εργαλεία υποστήριξης της Ψυχικής υγείας μέσω Διαδικτύου.
- Αναθεωρούν τα εργαλεία Διαδικτυακής ψυχολογικής στήριξης (Σύγχρονης και Ασύγχρονης στήριξης).
- Συζητούν ηθικά ζητήματα στην παροχή ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως υπηρεσιών ψυχικής υγείας.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τους πυλώνες συγκρότησης της κατεύθυνσης ΚΕ: «Μια δεοντολογία πρακτικής, κριτική και αναστοχαστική», «Συνεισφορά στην προσωπική ανάπτυξη και την εξέλιξη του επαγγέλματος» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να είναι σε θέση να εντοπίζουν ηθικά ζητήματα στην πράξη, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα των καταστάσεων που προκύπτουν.
- Να προσαρμόζονται στο γενικό πλαίσιο αρχών και νομικών δεσμεύσεων του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας στο ερευνητικό έργο που είναι συνυφασμένο με την πρακτική της κοινωνικής εργασίας.
- Να είναι σε θέση να αναπτύξουν την επαγγελματική τους ταυτότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τι ενότητες:

Νέες Τεχνολογίες, Διαδίκτυο – Υπηρεσίες διαδικτύου:

Δίκτυα υπολογιστών – Διαδίκτυο
Υπηρεσίες Διαδικτύου
Εφαρμογές και εργαλεία επικοινωνίας στο διαδίκτυο
Εφαρμογές και εργαλεία συνεργασίας στο διαδίκτυο
Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα των υπηρεσιών, εφαρμογών και εργαλείων του διαδικτύου
Η επίδραση του διαδικτύου στην καθημερινή ζωή, στην επαγγελματική ζωή, στην εκπαίδευση και στην υγεία

Η Ηθική του διαδικτύου:

Ηθική και κυβερνοηθική
Το ηλεκτρονικό έγκλημα
Η ηθική χρήση των υπολογιστών, η επαγγελματική ευθύνη και η παγκόσμια ηθική της πληροφόρησης

Νέες Τεχνολογίες και Διαδίκτυο στην Κοινωνική Εργασία:

Πληροφοριακά συστήματα και Βάσεις Δεδομένων στην Κοινωνική Εργασία
Ειδικό λογισμικό για ευπαθείς ομάδες
Δικτυακοί τόποι και υπηρεσίες για την Κοινωνική Εργασία
Δίκτυα Κοινωνικής Δικτύωσης και οι δυνατότητες τους στην Κοινωνική Εργασία
Διαδικτυακά εργαλεία στην Κοινωνική Εργασία
Ηλεκτρονική υγεία (e-health) και ηλεκτρονική φροντίδα (e-care)

Κίνδυνοι στο Διαδίκτυο:

Κίνδυνοι στο Διαδίκτυο (Ακατάλληλο περιεχόμενο, Αποπλάνηση, Βίαια παιγνίδια, Διαδικτυακός εκφοβισμός, Ηλεκτρονικός τζόγος, Ιοί, Παιδική πορνογραφία, Παραπληροφόριση, Υποκλοπή προσωπικών στοιχείων, Αυτοκτονικός ιδεασμός, Σωματικές παθήσεις)
Ψυχολογικοί κίνδυνοι του Διαδικτύου (Αποπροσωποποίηση, Ταύτιση, Παραποίηση πραγματικότητας, κοινωνική απομόνωση, εθισμός)
Η Ελληνική Πραγματικότητα
Ο ρόλος του σχολείου
Θέματα ασφάλειας στο διαδίκτυο για γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές – Γονικός έλεγχος – Προληπτικά εργαλεία και πως λειτουργούν

Εθισμός στο Διαδίκτυο:

Τι είναι εθισμός στο διαδίκτυο – Μορφές εθισμού στο διαδίκτυο
Αίτια εθισμού στο διαδίκτυο –
Συμπτώματα (Το προφίλ του εξαρτημένου χρήστη – Ψυχολογικές και σωματικές ενδείξεις)
Διάγνωση
Θεραπεία – Δομές και Προγράμματα αντιμετώπισης
Η συμβολή του διαδικτύου στην αντιμετώπιση του προβλήματος
Οδηγίες για γονείς, εκπαιδευτικούς, εφήβους

Υποστήριξη της Ψυχικής υγείας μέσω Διαδικτύου:

Ηλεκτρονική Ψυχική Υγεία
Διαδικτυακή Συμβουλευτική – Ορθή χρήση της συμβουλευτικής από το διαδίκτυο
Διαδικτυακή ψυχολογική στήριξη (εργαλεία Σύγχρονης και Ασύγχρονης στήριξης)
Ηλεκτρονική μορφή ψυχοθεραπείας – Ενδείξεις & Αντενδείξεις
Προγράμματα υποστήριξης ψυχικής υγείας μέσω διαδικτύου
Ηθικά ζητήματα στην παροχή ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως υπηρεσιών ψυχικής υγείας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (περιλαμβάνει Εισήγηση, Εργαστηριακή άσκηση, συζήτηση).
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Παρουσιάσεις με PowerPoint. Χρήση υπολογιστών και κατάλληλου λογισμικού. Αξιοποίηση εφαρμογών διαδικτύου Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Εισήγηση	13
Επίδειξη, Εργαστηριακή άσκηση, συζήτηση	26
Μελέτη και συγγραφή ατομικών ή ομαδικών Εργασιών και Αναφορών	44
Αυτόνομη μελέτη	39
Αξιολόγηση	3
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	***125***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική για αλλοδαπούς φοιτητές). Αξιολόγηση: Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ομάδες θεμάτων με κοινή δομή και μορφή (100% του τελικού βαθμού). Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται με ερωτήσεις κρίσεως, πολλαπλής επιλογής, αντιστοίχισης, ανοικτές με απαντήσεις περιορισμένης έκτασης, συμπλήρωσης κενών και ιεράρχησης προτάσεων. ή εναλλακτικά: Ανάθεση ατομικών ή ομαδικών εργασιών (40% του συνολικού τελικού βαθμού) + Τελική Εξέταση (Γραπτή / Εργαστηριακού τύπου) (60% του συνολικού τελικού βαθμού). Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα στους φοιτητές μέσω του e-class.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία

- JEAN M. TWENGE. (2019). *IGEN: Η ΓΕΝΙΑ ΤΟΥ INTERNET*. Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΕ
- Παναγιωτακόπουλος, Χ. (2018). *Η Ηθική στο Διαδίκτυο και το Ηλεκτρονικό Έγκλημα*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Κεφάλαια σε βιβλία:

- Κουμπούρος, Ι. 2015. Ηλεκτρονική Υγεία (e-health). [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Κουμπούρος, Ι. 2015. *Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην υγεία*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 3. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/288

- Παπαηλία, Π., Πετρίδης, Π. 2015. Από τον τεχνοφοβισμό στον τεχνοπολιτισμό. [Κεφάλαιο Συγγράμματος]. Στο Παπαηλία, Π., Πετρίδης, Π. 2015. *Ψηφιακή εθνογραφία*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. κεφ 3. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/6120

Επιλεγμένα άρθρα από Διεθνή και Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά, Πηγές από Επιστημονικούς διαδικτυακούς Τόπους