ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ESW_301

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ESW_301**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	5
Πρακτική άσκηση στο σχολείο: Παρακολούθηση μαθημάτων του ωρολογίου προγράμματος και Διδασκαλία μαθ. Γλώσσας του δημοτικού σχολείου στην τάξη (από τους φοιτητές)	2	
Εργαστηριακές Ασκήσεις-Προετοιμασία - Ανατροφοδότηση	2	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Υποχρεωτικό - Απόκτησης Γνώσεων, καθώς και Ανάπτυξης δεξιοτήτων, και Αλλαγής στάσεων-συμπεριφορών. (μέσω εργαστηριακής και πρακτικής άσκησης)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική και Γαλλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1316/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές

- αφού έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες γνώσεις
- και έχουν αναπτύξει τις απαιτούμενες δεξιότητες και στάσεις-συμπεριφορές,

θα είναι σε θέση:

- να διδάξουν αποτελεσματικά τη νεοελληνική γλώσσα σε μαθητές του δημοτικού σχολείου
- να καλλιεργήσουν στους συγκεκριμένους μαθητές τις ποικίλες διαστάσεις του γραμματισμού,

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα και με τους 5 πυλώνες «Δρώντες της δημόσιας εκπαίδευσης», «Φορείς γνώσεων και μιας κοινής κουλτούρας», «Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών», «Ειδικοί της μάθησης», «Δρώντες της εκπαιδευτικής κοινότητας», και πιο συγκεκριμένα με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

- προωθούν και διαχέουν τις αξίες της δημοκρατίας,
- γνωρίζουν τα μαθήματα του σχολείου και τις διδακτικές τους
- να γνωρίζουν σε βάθος την ελληνική γλώσσα ως γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων τους
- γνωρίζουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τις διαδικασίες μάθησης,
- λαμβάνουν υπόψη τους τη διαφορετικότητα των μαθητών/μαθητριών,
- οδηγούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες στη διαδικασία μάθησης,
- να χειρίζονται καλά την ελληνική γλώσσα με στόχο την ποιοτική επικοινωνία
- συνθέτουν, υλοποιούν και υποστηρίζουν διδακτικές καταστάσεις και τη μάθηση λαμβάνοντας υπόψη την πολλαπλή διαφορετικότητα των μαθητών/μαθητριών,
- οργανώνουν και να διασφαλίζουν έναν τρόπο λειτουργίας της τάξης που να προωθεί τη μάθηση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών/μαθητριών,
- αξιολογούν την πρόοδο της μάθησης των μαθητών/μαθητριών,
- συνεργάζονται στο πλαίσιο μιας ομάδας.
- συνεισφέρουν στη δράση μιας εκπαιδευτικής κοινότητας,
- συνεργάζονται με τους γονείς των μαθητών/μαθητριών και τη σχολική κοινότητα γενικότερα

συμμετέχουν σε μια ατομική ή συλλογική προσπάθεια επαγγελματικής ανάπτυξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Οι γενικές ικανότητες, από τις οκτώ (8) βασικές ικανότητες του ΕΧΑΕ, που αναμένεται να αναπτυχθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Ικανότητα γραμματισμού
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα
  Ικανότητα του πολίτη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα είναι και θεωρητικού προσανατολισμού, όσον αφορά τις διαλέξεις, αλλά και πρακτικού-εφαρμοσμένου προσανατολισμού, με εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.

- **Οι διαλέξεις αφορούν:**

- Τις αρχές της σύγχρονης διδακτικής για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος
- Τις μεθοδολογικές κατευθύνσεις του Αναλυτικού Προγράμματος για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο
- Την εφαρμογή των παραπάνω στα βιβλία για το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας.
- Διδακτικές εφαρμογές.

- **Το πρακτικό-εφαρμοσμένο μέρος αφορά:**

Τις πρακτικές ασκήσεις του 5ου εξαμήνου, που θεωρούνται **Εργαστηριακή Άσκηση** και είναι **υποχρεωτικές,** προκειμένου ο φοιτητής να ολοκληρώσει με επιτυχία το συγκεκριμένο μάθημα.

Η Εργαστηριακή Άσκηση διαρκεί συνολικά **δεκατρείς εβδομάδες**. Ο κάθε φοιτητής παρακολουθεί 5 εργαστήρια και διδάσκει ή παρακολουθεί μαθήματα στη σχολική τάξη για 8 ημέρες (τουλάχιστον 5 διδακτικές ώρες την ημέρα).

- Οι φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου, ένα πρωινό την εβδομάδα, παρακολουθούν πέντε τρίωρα **προπαρασκευαστικά εργαστήρια**, προκειμένου να προετοιμαστούν για την είσοδο στη σχολική τάξη. Στο εργαστήριο γίνεται προετοιμασία των παρακολουθήσεων και διδασκαλιών που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο (σχέδια μαθήματος/διδασκαλίας, λύση απορίων κτλ.), προβολή και ανάλυση βιντεοσκοπημένων δειγματικών διδασκαλιών κ.ά.
- Στη συνέχεια **παρακολουθούν** μαθήματα στη σχολική τάξη για πέντε ημέρες (4-5 διδακτικές ώρες την ημέρα), ένα πρωινό την εβδομάδα.
- Τέλος **διδάσκουν** για άλλες τρεις ημέρες το μάθημα της Γλώσσας και παρακολουθούν τα υπόλοιπα, για ένα πρωινό την εβδομάδα επίσης.
- Περιλαμβάνονται, καθ' όλη τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης στα σχολεία, και **ανατροφοδοτικά εργαστήρια** σε αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο: ● Διαλέξεις, εργαστήρια, πρακτική άσκηση σε σχολεία, εργασίες ατομικές και δραστηριότητες ομάδων (workshops). ● Εμψύχωση και υποστήριξη των φοιτητών στα σχολεία στα οποία ασκούνται ● Προετοιμασία και ανατροφοδότηση της διαδικασίας μέσω εργαστηρίων, δραστηριοτήτων ομάδων και διαλέξεων. ● Επιμόρφωση και συνεχής επικοινωνία-συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς-μέντορες των φοιτητών.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση Τ.Π.Ε. (Power-points, Υλικό eclass, Σύνδεση με εξειδικευμένες ιστοσελίδες)

<table>
<tr><td>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>● στη Διδασκαλία,
● στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση,
● στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Άσκηση Πεδίου-Πρακτική (Τοποθέτηση)</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες με χρήση τεχνολογιών (σχέδια μαθήματος, project, αυτοαξιολογήσεις-ετεροαξιολογήσεις, αξιολογήσεις της όλης διαδικασίας)</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Αυτόνομη μελέτη</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>● Γλώσσα αξιολόγησης Ελληνική (μπορεί να γίνει και στην Αγγλική και Γαλλική για αλλοδαπούς φοιτητές)

➢ Γραπτή τελική εξέταση (70% του τελικού βαθμού). Το περιεχόμενο της εξέτασης οργανώνεται με ανοιχτές ερωτήσεις κρίσεως και απαιτεί την ανταπόκριση του φοιτητή/τριας σε δεδομένα εικονικά σενάρια διδασκαλίας. Τα θέματα δεν είναι κοινά για όλους τους φοιτητές αλλά έχουν κοινή δομή και μορφή.

➢ Παρακολούθηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και αποτίμηση των φακέλων εργασίας τους (σχέδια διδασκαλίας μαθήματος, projects και αξιολογήσεις) (30% του τελικού βαθμού).

Τα κριτήρια αξιολόγησης επεξηγούνται λεπτομερειακά στους φοιτητές μέσω του e-class</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : -Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Ελληνόγλωσση*

Αρχάκης, Α. (2005). *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.

Baynham, M. (2002). *Πρακτικές γραμματισμού* (μτφ. Μ. Αραποπούλου, επιμ. Ε. Καραντζόλα), Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γλωσσικός υπολογιστής, τόμ. 1 και 2. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας (βλ. και Κέντρο ελληνικής γλώσσας: www.komvos.edu.gr).

Ιορδανίδου, Ά. και Φτερνιάτη, Ά. (2000). *Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο,* Αθήνα: Πατάκης.

Κέντρο ελληνικής γλώσσας: www.komvos.edu.gr

Ματσαγγούρας, Η. (2004). *Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου.* Αθήνα: Γρηγόρης.

Ματσαγγούρας, Η. (2007). *Σχολικός εγγραμματισμός*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Πολίτης, Π. (2001). «Γένη και είδη λόγου», στο: Α.-Φ. Χριστίδης (επιμ,), Λόγος και κείμενο. Δράση 1 του *Ηλεκτρονικού Κόμβου του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας* (ΥΠΕΠΘ), www.komvos.edu.gr. Θεσσαλονίκη.

Χαραλαμπόπουλος, Α. και Χατζησαββίδης, Σ. (1997). *Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή*. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

Χαραλαμπόπουλος, Α. και Κωστούλη, Τρ. (2000). *Διδασκαλία λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. Γλωσσικές δραστηριότητες για το Δημοτικό Σχολείο.* Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

- *Ξενόγλωσση*

Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy.* London: Longman.

Cope, B. και Kalantzis, M. (1993). *The Powers of Literacy: A Genre Approach to Teaching Writing*. London: The Falmer Press.

Cope, B. και Kalantzis, M. (2000). *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures.* London: Routledge.

Council of Europe. (1996). «Language Learning and Teaching for European Citizenship», *Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A common European Framework of reference,* Strasbourg.

European Commission (1996). *Teaching and learning towards the learning society (White Paper).* Luxembourg: European Commission Office of Official Publications.

Fairclough, N. (1992) (ed.). *Critical language awareness*. London: Longman.

Goatly, A. (2000). *Critical Reading and Writing: An Introductory Coursebook.* London & New York: Routledge.

Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Kalantzis, M. και Cope, B. (eds.) (2001). *Transformations in Language and Learning. Australia: Common Ground.*

Kalantzis, M., Cope, B. & the Learning by Design Project Group. (2005). *Learning by design.* Melbourne: Common Ground.

McCarthy, M. και Carter, R. (1994). *Language as Discourse: Perspectives for Language Teaching.* London: Longman.

New London Group (1996). A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures, *Harvard Educational Review* 66 (1), 60-92.

Richards, J. &.Renandya, W (ed.) (2002). *Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice.* Cambridge: Cambridge University Press.

Stern, H. H. (2001). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: O.U.P.