ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ Τ.Επ.Ε.Κ.Ε.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_312	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχογλωσσολογία Ι : Η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων επεξεργασίας της γλώσσας.		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική και Γαλλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1830/

1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αξιολογούν τις θεωρητικές προσεγγίσεις στην ψυχογλωσσολογική έρευνα
- Είναι εξοικειωμένοι με τις ερευνητικές μεθόδους και τα πειραματικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην ψυχογλωσσολογική έρευνα
- Κατανοούν τις βασικές ψυχολογικές διαδικασίες που εμπλέκονται στην κατανόηση και την παραγωγή τής γλώσσας
- Γνωρίζουν βασικά ζητήματα της γλωσσικής επεξεργασίας όπως είναι η κατανόηση και η παραγωγή τού προφορικού και του γραπτού λόγου καθώς και η επεξεργασία γλωσσικών ήχων, λέξεων και προτάσεων
- Διακρίνουν το ρόλο γνωστικών και γλωσσικών παραγόντων στην κατανόηση και την παραγωγή τής γλώσσας
- Κατανοούν το ρόλο των μεταγλωσσικών δεξιοτήτων στην επεξεργασία τής γλώσσας
- Έχουν συνειδητοποιήσει τη σημασία των διαγλωσσικών διαφορών στη γλωσσική επεξεργασία
- Σκέφτονται κριτικά σε σχέση με την έρευνα: να αναζητούν και να διαβάζουν άρθρα, να κάνουν επισκόπηση της βιβλιογραφίας και να μπορούν να κάνουν μια γραπτή σύνοψη
- Κατανοούν, να ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν ερευνητικά δεδομένα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τους εξής βασικούς πυλώνες:

1. «Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν τους μαθητές και τις διαδικασίες μάθησης.
- Να λαμβάνουν υπόψη τους τη διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οδηγούν τους μαθητές στη διαδικασία μάθησης.

2. «Ειδικοί της μάθησης» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να συνθέτουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν διδακτικές καταστάσεις και τη μάθηση λαμβάνοντας υπόψη την πολλαπλή διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οργανώνουν και να διασφαλίζουν έναν τρόπο λειτουργίας της τάξης που να προωθεί τη μάθηση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών.
- Να αξιολογούν την πρόοδο της μάθησης των μαθητών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών
- Κριτική ανάγνωση
- Επισκόπηση της βιβλιογραφίας και σύνθεση
- Δεξιότητες παρουσίασης
- Αυτόνομη μελέτη
- Ομαδική μελέτη
- Προαγωγή της κριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα προσφέρει μια εισαγωγή στο πεδίο της Ψυχογλωσσολογίας. Η Ψυχογλωσσολογία είναι ένας επιστημονικός κλάδος που διερευνά τις ψυχολογικές διαδικασίες που εμπλέκονται στην κατάκτηση και την επεξεργασία της γλώσσας.

Στο μάθημα συμπεριλαμβάνονται τα παρακάτω αντικείμενα: Μια επισκόπηση της γλωσσικής επεξεργασίας. Θεωρητικές προσεγγίσεις της γλωσσικής επεξεργασίας. Ερευνητικές μέθοδοι στην μελέτη της γλωσσικής επεξεργασίας. Ανθρώπινες ικανότητες επεξεργασίας πληροφοριών και γλωσσική επεξεργασία. Ο ρόλος γνωστικών και γλωσσικών παραγόντων στην επεξεργασία της γλώσσας. Κατανόηση του προφορικού και του γραπτού λόγου. Παραγωγή του προφορικού και του γραπτού λόγου. Γνωστικοί παράγοντες (π.χ. προσοχή, μνήμη), γλωσσικοί παράγοντες χαμηλού επιπέδου (π.χ. ορθογραφία, μορφολογία, σύνταξη) και υψηλού επιπέδου (π.χ. κειμενική οργάνωση) στην παραγωγή τού γραπτού λόγου. Μεταγλωσσικές δεξιότητες και ο ρόλος τους στην επεξεργασία της γλώσσας. Διαγλωσσική μελέτη της γλωσσικής επεξεργασίας: παράγοντες που συνδέονται με τα χαρακτηριστικά μιας συγκεκριμένης γλώσσας και παράγοντες ανεξάρτητοι από αυτά στη γλωσσική επεξεργασία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (διαλέξεις), συζητήσεις μέσα στην τάξη, συνεργασία φοιτητών ανά δύο ή σε μικρές ομάδες.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint
Χρήση διαδικτύου
Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων
Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>62</td></tr>
<tr><td>Συζήτηση με βάση την προβολή σχετικών με το μάθημα βίντεο</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Αυτόνομη μελέτη</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Αξιολόγηση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στην τελική γραπτή εξέταση. Η μορφή της τελικής γραπτής εξέτασης είναι είτε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή ερωτήσεις ανάπτυξης.</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Διακογιώργη, Κ. (2019). *Η κατάκτηση της Γλώσσας*. Gutenberg.Επιστημονική Επιμέλεια της ελληνικής μετάφρασης του βιβλίου της Kail, M., (2015) *L' acquisition du langage: «Que sais-je?» n° 3939*. Presses Universitaires de France.
- Ράλλη Α. (2019). *Γλωσσική Ανάπτυξη*. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Κατή, Δ. (2009). Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί (7η εκδ.). Αθήνα: Οδυσσέας.
- Παπαηλιού Χ. Φ. (2005). Η ανάπτυξη της γλώσσας. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση, 67-79.
- Hoff, E. (2020). Γλωσσική ανάπτυξη. Μ. Μαρτζούκου & Δ. Παπαδοπούλου (Επιμ.), (Σ. Αργυρόπουλος, μετ.). Λευκωσία: Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill Publishers LTD.
- Lightfoot, C., Cole, M & Cole, S. (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Επιμέλεια: Ζ. Μπαμπλέκου. Εκδόσεις Gutenberg.
- Feldman R. (2011). Εξελικτική Ψυχολογία, Δια βίου ανάπτυξη. Επιστημονική επιμέλεια: Η. Μπεζεβέγκης. Εκδόσεις Gutenberg.
- Siegler, R. (2002). Πώς σκέφτονται τα παιδιά. Επιμέλεια: Στέλλα Βοσνιάδου. Εκδόσεις: Gutenberg Ψυχολογία.
- Carroll. D. (2008). Psychology of Language. Thomson Wadsworth.
- Field, J. (2004). Psycholinguistics. The key concepts. Routledge
- Fletcher, P & MacWhinney, B. (2004). The handbook of Child Language. Blackwell publishing.
- MacWhinney, B. (2009). The emergence of language. Taylor & Francis& Taylor.
- Tomasello, M. & Bates, E. (2001). Language Development: The Essential Readings. Blackwell

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Child Language
- First Language
- Journal of Psycholinguistic Research
- Applied Psycholinguistics
- Journal of Memory and Language
- Journal of Learning Disabilities
- Reading and Writing: An interdisciplinary journal
- Reading & Writing Quarterl