# ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## 1. Γενικά

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ΣΧΟΛΗ** | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΤΜΗΜΑ Τ.Επ.Ε.Κ.Ε. | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ESW_321 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 3ο |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη | | |

| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
|---|---|---|
| | 3 | 5 |
| | | |
| | | |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.* | | |

| | |
|---|---|
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων* | Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | Ναι (Αγγλική και Γαλλική) |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | https://eclass.upatras.gr/modules/course_info/?from_home=true&course=PDE1828 |

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

*Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο*

*Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αυτό το μάθημα εστιάζεται στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού από τη βρεφική ηλικία μέχρι την εφηβική.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Επιδεικνύουν μια σημαντική κατανόηση των ζητημάτων που σχετίζονται με την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη
- Ορίζουν το περιεχόμενο της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης
- Αντιδιαστέλλουν κλασσικές και πρόσφατες θεωρίες πάνω στη κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη
- Συζητήσουν τον ρόλο των συναισθημάτων για τη ζωή μας, το ποιοι είμαστε, πώς δρούμε και πώς αλληλεπιδρούμε με τους άλλους
- Κατανοούν τη σημασία των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων για τη συνολική ανάπτυξη και μάθηση στα παιδιά
- Συζητήσουν τη σύνδεση των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και της ανάπτυξης της προσωπικότητας με την επίτευξη των ακαδημαϊκών στόχων
- Γνωρίζουν ποια είναι τα θεμέλια μιας υγιούς συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών
- Ταυτοποιούν τους παράγοντες που εμπλέκονται στην μη τυπική κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη
- Έχουν συνειδητοποιήσει τη σημασία των πρώιμων εμπειριών του παιδιού στην ψυχική του υγεία, συμπεριφορά, γνωστική και κοινωνικο-συναισθηματική του ανάπτυξη
- Περιγράψουν το ρόλο της οικογένειας και του σχολείου στην ανάπτυξη των συναισθημάτων και της προσωπικότητας των παιδιών
- Έχουν εξοικειωθεί με τα διαφορετικά εργαλεία και τις διαφορετικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται στη μελέτη της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης
- Αναστοχάζονται πάνω στις ιδέες και εμπειρίες τους που συνδέονται με την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη
- Σκέφτονται κριτικά σε σχέση με την έρευνα: να αναζητούν και να διαβάζουν άρθρα, να κάνουν επισκόπηση της βιβλιογραφίας και να μπορούν να κάνουν μια γραπτή σύνοψη
- Κατανοούν, να ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν ερευνητικά δεδομένα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τους εξής βασικούς πυλώνες:

1. «Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να γνωρίζουν τους μαθητές και τις διαδικασίες μάθησης.
- Να λαμβάνουν υπόψη τους τη διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οδηγούν τους μαθητές στη διαδικασία μάθησης.

2. «Ειδικοί της μάθησης» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να συνθέτουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν διδακτικές καταστάσεις και τη μάθηση λαμβάνοντας υπόψη την πολλαπλή διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οργανώνουν και να διασφαλίζουν έναν τρόπο λειτουργίας της τάξης που να προωθεί τη μάθηση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών.
- Να αξιολογούν την πρόοδο της μάθησης των μαθητών

**Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
*Λήψη αποφάσεων*
*Αυτόνομη εργασία*
*Ομαδική εργασία*
*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών
- Κριτική ανάγνωση
- Επισκόπηση της βιβλιογραφίας και σύνθεση
- Δεξιότητες παρουσίασης
- Αυτόνομη μελέτη
- Ομαδική μελέτη
- Προαγωγή της κριτικής σκέψης

## 2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αυτό το μάθημα ασχολείται με θέματα σχετικά με την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη από τη βρεφική ηλικία μέχρι την ύστερη σχολική, με έμφαση στη συμβολή γενετικών παραγόντων και περιβαλλοντικών στην τυπική και μη τυπική κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη.

Στο μάθημα συμπεριλαμβάνονται τα παρακάτω αντικείμενα:

**Συναισθηματική ανάπτυξη:** Θεωρίες της συναισθηματικής ανάπτυξης. Ανάπτυξη του δεσμού. Η ανάπτυξη της έκφρασης των συναισθημάτων στο παιδί. Ρύθμιση των συναισθημάτων. Η κατανόηση και η ανταπόκριση στα συναισθήματα των άλλων. Ενσυναίσθηση. Σχέσεις με φίλους και συνομηλίκους. Σχέσεις με την οικογένεια. Ο ρόλος του σχολείου. Η οικοδόμηση της έννοιας του εαυτού. Η ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και της αυτοαποτελεσματικότητας. Συναισθηματικά προβλήματα. Συναισθηματικές διαταραχές.

**Η ανάπτυξη της προσωπικότητας.** Χαρακτηριστικά της προσωπικότητας. Τύποι προσωπικότητας. Μετρήσεις της προσωπικότητας. Σταθερότητα της προσωπικότητας. Γενετικές και περιβαλλοντικές επιδράσεις. Η προσωπικότητα ως παράγοντας πρόβλεψης της συμπεριφοράς τού παιδιού. Διαταραχές της προσωπικότητας.

Σύνδεση των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και χαρακτηριστικών τής προσωπικότητας με την επίτευξη των ακαδημαϊκών στόχων.

## 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ<br>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (διαλέξεις), συζητήσεις μέσα στην τάξη, συνεργασία φοιτητών ανά δύο ή σε μικρές ομάδες.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ<br>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint<br>Χρήση διαδικτύου<br>Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων<br>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ<br>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.<br>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.<br><br>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>62</td></tr>
<tr><td>Συζήτηση με βάση την προβολή σχετικών με το μάθημα βίντεο</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Αυτόνομη μελέτη</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Αξιολόγηση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ<br>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης<br><br>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες<br><br>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στην τελική γραπτή εξέταση. Η μορφή της τελικής γραπτής εξέτασης είναι είτε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή ερωτήσεις ανάπτυξης.</td></tr>
</table>

## 4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ


- Lightfoot, C., Cole, M & Cole, S. (2015). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Επιμέλεια: Ζ. Μπαμπλέκου. Εκδόσεις Gutenberg.
- Feldman R. (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία, Δια βίου ανάπτυξη*. Επιστημονική επιμέλεια: Η. Μπεζεβέγκης. Εκδόσεις Gutenberg.
- Smith, P., Cowie H., και Blades, M. (2018). *Κατανοώντας την Ανάπτυξη των Παιδιών*. Επιμέλεια: Ε. Γαλανάκη
- Slater, A., και Bremner G. (2019). *Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία.* Επιμέλεια: Β.Τσούρτου. Εκδόσεις Τζιόλας

- Siegler, R. (2002). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Επιμέλεια: Στέλλα Βοσνιάδου. Εκδόσεις: Gutenberg Ψυχολογία.

*Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- Child Development
- Developmental Psychology
- Developmental Review
- British journal of Developmental Psychology
- Journal of Experimental Child Psychology
- Early Childhood Research Quarterly
- Developmental Science
- Cognitive Development