ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Γενικά

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ Τ.Επ.Ε.Κ.Ε.		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_325	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχογλωσσολογία ΙΙ: Ειδικά θέματα γλωσσικής επεξεργασίας και αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιλογής – Απόκτησης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Ψυχογλωσσολογία Ι : Η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων επεξεργασίας της γλώσσας.
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (Αγγλική και Γαλλική)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1827/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τα θεωρητικά μοντέλα (ψυχογλωσσολογικά, νευροψυχολογικά) για τη διγλωσσία
- Είναι ενήμεροι για τις σύγχρονες εξελίξεις στη μελέτη της διγλωσσίας, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον στις ψυχογλωσσολογικές όψεις τής χρήσης δύο ή περισσοτέρων γλωσσών
- Αναλύουν, με κριτικό τρόπο, δεδομένα σχετικά με τη δίγλωσση ανάπτυξη και επεξεργασία που έχουν συλλέξει οι ίδιοι σε περιβάλλοντα φυσικής επικοινωνίας ή σε εκπαιδευτικές δομές με σκοπό τον έλεγχο σχετικών υποθέσεων
- Συνδέουν τυπική και μη τυπική γλωσσική ανάπτυξη και επεξεργασία
- Συγκρίνουν συστηματικά και να περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο οι διαφορετικοί τύποι αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών διαφέρουν μεταξύ τους ως προς το επίπεδο της γλωσσικής ανάλυσης που εμπλέκεται (προβλήματα στη φωνολογία, γραμματική, σημασιολογία, πραγματολογία).
- Διακρίνουν ανάμεσα στις πολλαπλές αιτίες των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών
- Διακρίνουν ανάμεσα στις διαφορετικές αναπτυξιακές διαταραχές αυτές για τις οποίες η ανάγκη για παρέμβαση είναι σημαντική
- Τεκμηριώνουν την επιλογή συγκεκριμένων μεθόδων μελέτης των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά και εφήβους
- Σκέφτονται κριτικά σε σχέση με την έρευνα: να αναζητούν και να διαβάζουν άρθρα, να κάνουν επισκόπηση της βιβλιογραφίας και να μπορούν να κάνουν μια γραπτή σύνοψη
- Κατανοούν, να ερμηνεύουν και να παρουσιάζουν ερευνητικά δεδομένα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τους εξής βασικούς πυλώνες:

1. «Φορείς γνώσεων και μιας κοινής κουλτούρας» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:
- Να γνωρίζουν τα μαθήματα του σχολείου και τις διδακτικές τους.
- Να γνωρίζουν σε βάθος την ελληνική γλώσσα ως γλώσσα διδασκαλίας των μαθημάτων τους.

2. «Συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:
- Να γνωρίζουν τους μαθητές και τις διαδικασίες μάθησης.
- Να λαμβάνουν υπόψη τους τη διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οδηγούν τους μαθητές στη διαδικασία μάθησης.

3. «Ειδικοί της μάθησης» και με τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να συνθέτουν, να υλοποιούν και να υποστηρίζουν διδακτικές καταστάσεις και τη μάθηση λαμβάνοντας υπόψη την πολλαπλή διαφορετικότητα των μαθητών.
- Να οργανώνουν και να διασφαλίζουν έναν τρόπο λειτουργίας της τάξης που να προωθεί τη μάθηση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών.
- Να αξιολογούν την πρόοδο της μάθησης των μαθητών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Δεξιότητες αναζήτησης πληροφοριών
- Κριτική ανάγνωση
- Επισκόπηση της βιβλιογραφίας και σύνθεση
- Δεξιότητες παρουσίασης
- Αυτόνομη μελέτη
- Ομαδική μελέτη
- Προαγωγή της κριτικής σκέψης

4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με το μάθημα “Ψυχογλωσσολογία Ι: Η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γλωσσικής επεξεργασίας”.

Στο μάθημα συμπεριλαμβάνονται τα παρακάτω αντικείμενα: Διγλωσσία: Τα σημαντικότερα θεωρητικά μοντέλα και σύγχρονες εξελίξεις στην έρευνα για τη διγλωσσία. Δίγλωσση κατάκτηση και επεξεργασία. Μη τυπική γλωσσική ανάπτυξη και επεξεργασία σε παιδιά και εφήβους (παιδιά με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές στην πρόσληψη της γλώσσας, παιδιά στο φάσμα του αυτισμού, παιδιά με ΔΕΠ-Υ, με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή και άλλες). Μέθοδοι μελέτης των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών. Αιτιολογία των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών συμπεριλαμβανομένων των νευρολογικών, ψυχολογικών, αναπτυξιακών και γλωσσικών βάσεων. Χαρακτηριστικά των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών. Αντιπαραβολή τυπικής και μη τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης και επεξεργασίας.

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία (διαλέξεις), συζητήσεις μέσα στην τάξη, συνεργασία φοιτητών ανά δύο ή σε μικρές ομάδες, πρακτική εξάσκηση.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Παρουσιάσεις μαθημάτων με διαφάνειες PowerPoint
Χρήση διαδικτύου
Αξιοποίηση κατάλληλων ιστοχώρων
Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>62</td></tr>
<tr><td>Συζήτηση με βάση την προβολή σχετικών με το μάθημα βίντεο</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Αυτόνομη μελέτη</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Αξιολόγηση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td><td>125</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται στην τελική γραπτή εξέταση. Η μορφή της τελικής γραπτής εξέτασης είναι είτε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή ερωτήσεις ανάπτυξης.</td></tr>
</table>

6. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kroll, J. R. & de Groot, A. M. B. (eds.) (2005). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. Oxford & New York: Oxford University Press.
- Διακογιώργη, Κ. (2019). *Η κατάκτηση της Γλώσσας*. Gutenberg.Επιστημονική Επιμέλεια της ελληνικής μετάφρασης του βιβλίου της Kail, M., (2015) *L' acquisition du langage: «Que sais-je?» n^{o} 3939*. Presses Universitaires de France .
- Hoff, E. (2020). Γλωσσική ανάπτυξη. Μ. Μαρτζούκου & Δ. Παπαδοπούλου (Επιμ.), (Σ. Αργυρόπουλος, μετ.). Λευκωσία: Εκδόσεις Πασχαλίδης, Broken Hill Publishers LTD.
- Ράλλη Α. (2019). *Γλωσσική Ανάπτυξη*. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Norbury, C. F., Tomblin, J. B., & Bishop, D. V. M. (2013). *Κατανοώντας τις αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές*. Επιμέλεια: Α. Μ. Ράλλη και Ο. Παληκαρά. Εκδόσεις Gutenberg.
- Bishop, Dorothy. & Leonard, Laurence (eds). (2000). *Speech and Language Impairments in Children. Causes Characteristics, Intervention and Outcome*. Psychology Press.
- Paul, R. (2012). *Language Disorders from Infancy Through Adolescence*. Elsevier Health Sciences.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition
- Bilingualism: Language and Cognition
- Memory & Cognition
- Language Learning
- Journal of Psycholinguistic Research
- Applied Psycholinguistics
- Journal of Memory and Language
- Journal of Speech, Language, and Hearing Research
- *Topics in Language Disorders*
- International Journal of Language & Communication Disorders
- Journal of Communication Disorders