# ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ΣΧΟΛΗ** | Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης & Κοινωνικής Εργασίας | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | Προπτυχιακό | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ESW_420** | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | **8ο** |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Εφαρμοσμένη Ψυχολογία: Συναίσθημα και Συμπεριφορά | | |

| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**<br>*σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
|---|---|---|
| Διαλέξεις, εργαστηριακή δραστηριότητα εφαρμογής της θεωρίας | 3 | 5 |
| | | |
| | | |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.* | | |

| | |
|---|---|
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**<br>*Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων* | Μάθημα Επιλογής: Επιστημονικής Περιοχής της εφαρμοσμένης ψυχολογίας και ανάπτυξη δεξιοτήτων στη διαμόρφωση συναισθηματικού κλίματος στην τάξη για βέλτιστη επικοινωνία και διδασκαλία |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη, Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη, Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης στην Εκπαίδευση, Κοινωνική Ψυχολογία: Το άτομο ως μέλος ομάδας, Διαπολιτισμική Ψυχολογία: Το άτομο στον κόσμο |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | Ναι (Αγγλική) |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1411/ |

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

*Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

*και Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να γνωρίζουν ότι το συναίσθημα αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα στη διαμόρφωση του συναισθηματικού κλίματος στην τάξη κατά τη διδασκαλία, στη μάθηση, στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς του ατόμου, στη λήψη αποφάσεων. Επίσης, αναμένεται να γνωρίζουν ότι, όπως και άλλες μεταβλητές της ψυχολογίας του ατόμου, έτσι και για το συναίσθημα, η διεπιστημονική προσέγγιση αποτελεί τη βάση για την κατανόηση του περιεχομένου του και του ρόλου του στη ζωή του ατόμου. Ειδικότερα, οι φοιτητές αναμένεται να γνωρίζουν και να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται στην καθημερινότητα της εργασίας τους: πώς προκαλούνται τα συναισθήματα ανάλογα με την αξιολόγηση του ατόμου· πώς το συναίσθημα εμπλέκεται στις γνωστικές διαδικασίες· πώς η διαμόρφωση, η έκφραση και η βίωση του συναισθήματος σχετίζεται με τον εγκέφαλο· πώς τα διαφορετικά συναισθήματα και η εκδήλωσή τους επιδρούν στις κοινωνικές σχέσεις συνεργασίας, ανταγωνισμού.

Οι φοιτητές ως εκπαιδευτικοί και ως συντελεστές της σχολικής επιτυχίας όλων των μαθητών και ειδικοί της μάθησης και λειτουργοί στην εκπαιδευτική κοινότητα θα είναι σε θέση:

- να γνωρίσουν τους μαθητές αναφορικά με τη συναισθηματική τους ανάπτυξη και διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων με σκοπό την πρόληψη ή επίλυση συγκρούσεων,
- να συμμετέχουν σε μια ατομική ή συλλογική προσπάθεια επαγγελματικής ανάπτυξης λαμβάνοντας υπόψη το δευτερογενές εξιόν του συναισθήματος

Οι φοιτητές ως κοινωνικοί λειτουργοί, αναφορικά με τη δεοντολογία, την πρακτική, την προσωπική εξέλιξη και τη συνεργατική δουλειά θα είναι σε θέση:

- να εντοπίζουν εμπόδια και ζητήματα σχέσεων προκειμένου να επιλύουν εντάσεις, να συμβιβάζουν διαφορετικές απόψεις και να διαχειρίζονται συγκρούσεις
- να συλλέγουν αντικειμενικές και υποκειμενικές πληροφορίες σχετικές με την κατάσταση του προβλήματος,
- να αναλύουν πληροφορίες σχετικά με μια προβληματική κατάσταση με βάση θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις

**Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*
*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*
*Λήψη αποφάσεων*
*Αυτόνομη εργασία*
*Ομαδική εργασία*
*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*
*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*
*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*
*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει τις τελευταίες επιστημονικές εξελίξεις, θεωρητικές και εμπειρικές, στο χώρο της ψυχολογίας σχετικά με την ανθρώπινη συμπεριφορά, όπως αυτή διαμορφώνεται από την αλληλεπίδραση, της νόησης, του συναισθήματος και των εγκεφαλικών μηχανισμών στα πλαίσια διαφορετικών πολιτισμικών πλαισίων. Τα θέματα είναι οργανωμένα σε τρεις ομάδες: (1) τη σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση για το συναίσθημα με βάση ευρήματα της νευροψυχολογίας, (2) την ανάπτυξη του συναισθήματος από τη γέννηση ως την ενηλικίωση και το ρόλο που παίζει στην ακαδημαϊκή επίδοση και στις κοινωνικές σχέσεις των παιδιών, και (3) τη θεώρηση του συναισθήματος από όλους του κλάδους των ανθρωπιστικών επιστημών. Συγκεκριμένα, οι δεκατρείς ενότητες του μαθήματος είναι: Διασαφήνιση του συναισθήματος, της συγκίνησης, αισθήματος και διάθεσης· Σύγχρονη έρευνα της ψυχολογίας για το συναίσθημα· Πολιτισμικό πλαίσιο στη διαμόρφωση και έκφραση του συναισθήματος – Κανόνες επίδειξης· Εξελικτική θεωρία για τη διαμόρφωση και έκφραση του συναισθήματος· Η διεργασία και το περιεχόμενο του συναισθήματος στην ψυχολογία· Εγκεφαλικοί μηχανισμοί στο συναίσθημα· Ανάπτυξη των συναισθημάτων· Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη της συναισθηματικότητας· Επίδραση των συναισθημάτων στις γνωστικές διαδικασίες της μάθησης.

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|---|
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ**<br>*Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Πρόσωπο με πρόσωπο |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ**<br>*Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | Χρήση powerpoint και βίντεο για διδασκαλία<br>Χρήση πλατφόρμας e-class για υποστήριξη της μελέτης |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**<br>*Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*<br>*Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*<br><br>*Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS* | |

| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
|---|---|
| Διαλέξεις – διαδραστική διδασκαλία, εργαστήριο με συζήτηση με τους φοιτητές επάνω σε οπτικο-ακουστικό υλικό για εφαρμογή της θεωρίας | 36 |
| Συγγραφή εργασίας | 3 |
| Μελέτη βιβλιογραφίας/εκπόνηση εργαστηριακής άσκησης πεδίου | 85 |
| Εξέταση | 1 |
| | |
| | |
| | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 125 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**<br>*Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*<br><br>*Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*<br><br>*Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει με δύο τρόπους κατ' επιλογήν των φοιτητών.<br><br>1. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ανοιχτά βιβλία ή<br>2. Απαλλακτική εργασία που περιλαμβάνει εβδομαδιαίες δραστηριότητες, | |

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*
*-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*


Niedental, P., Krauth-Gruber, S., & Ric, F. (2011). *Ψυχολογία του συναισθήματος.* (Επιμ. Έκδ. Κων. Καφέτσιος). Αθήνα: ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.

Oatley, K. & Jenkins J. M. (2004). *Συγκίνηση: Ερμηνείες και κατανόηση.* (Επιμ. Έκδ. Μπετίνα Ντάβου). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση

Gallagher, S. (2005). *How the body shapes the mind.* Oxford University Press.

Goleman, D. (2006). *Social intelligence*. Daniel Goleman.

Harmon-Jones, E., & Winkielman, P. (2007). *Social Neuroscience: Integrating biological and psychological explanations of social behavior.* The Guilford Press.

Keltner, D. (2013). *Understanding emotions.* Wiley.

Malle, B.F. (2004). *How the mind explains behavior: Folk explanations, meaning, and social interaction.* MIT Press.

Wexler, B. E. (2008). *Brain and culture: Neurobiology, ideology, and social change.* MIT Press.