ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_435	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**Η**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση - Εποπτεία ΙΙ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ (εποπτεία)	6	10
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	18	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.upatras.gr/courses/PDE1834/

2 ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση - Εποπτεία ΙΙ (ΕΠΑ ΙΙ) σε Κοινωνικούς φορείς αποσκοπεί στην εφαρμογή της Κοινωνικής Εργασίας κάτω από πραγματικές συνθήκες και υλοποιείται σε συνέχεια του αντίστοιχου μαθήματος ΕΠΑ Ι σε οργανωμένες Κοινωνικές Υπηρεσίες και φορείς με τους οποίους συνεργάζεται το Τμήμα. Στο πλαίσιο αυτό δομούνται άξονες εργαστηριακής άσκησης με κριτήριο τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα του / της φοιτητή / φοιτήτριας, αλλά και τους ευρύτερους τομείς στους οποίους εφαρμόζεται η Κοινωνική Εργασία. Οι τομείς αυτοί είναι οι παρακάτω έξι (6):

- Τομέας Κοινωνικής Φροντίδας & Τοπικής Αυτοδιοίκησης
- Τομέας Υγείας & Ψυχικής Υγείας
- Τομέας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
- Τομέας Κοινωνικής Εργασίας στη Δικαιοσύνη
- Τομέας Ατομικών Δικαιωμάτων – Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων
- Τομέας Κοινωνικών Δικαιωμάτων (εργασία, στέγαση κ.α.) .

Η διαφοροποίηση του μαθήματος Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση – Εποπτεία ΙΙ από το αντίστοιχο του Ζ εξαμήνου (ΕΠΑ Ι) έγκειται στη δυνατότητα που έχουν οι φοιτητές / φοιτήτριες να αλλάξουν φορέα (πλαίσιο) Εργαστηριακής Πρακτικής Άσκησης. **Η δυνατότητα αυτή παρέχεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις και κατόπιν σοβαρών λόγων** που υπαγορεύουν την αλλαγή φορέα (πλαισίου) ΕΠΑ, καθώς οι 200 και πλέον ώρες παρουσίας στον εκάστοτε φορέα δεν επαρκούν για να εμπεδωθούν γνώσεις και δεξιότητες Κοινωνικής Εργασίας στο επίπεδο της πράξης. Κατά συνέπεια ο κανόνας είναι η πλειοψηφία των φοιτητών / φοιτητριών να παραμένουν στους φορείς ΕΠΑ που αρχικά τοποθετήθηκαν.

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι σχετίζονται με την απόκτηση βιωμάτων άσκησης Κοινωνικής Εργασίας σε πραγματικές συνθήκες, στην κατανόηση των θεωρητικών εννοιών με βάση την εφαρμογή συγκεκριμένων μεθόδων και τεχνικών επίλυσης προβλημάτων, στην ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία εν γένει του εκάστοτε πλαισίου άσκησης Κοινωνικής Εργασίας και στην εξοικείωση με τη διαδικασία της εκπαιδευτικής εποπτείας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος και με βάση τους εκπαιδευτικούς στόχους που αφορούν τον πυλώνα του προγράμματος σπουδών που σχετίζεται με τη δεοντολογία πρακτικής εφαρμογής των γνώσεων και δεξιοτήτων Κοινωνικής Εργασίας πάντοτε με γνώμονα την προαγωγή της κριτικής σκέψης, της αυτογνωσίας και τον αναστοχασμό, οι εκπαιδευτικοί στόχοι συνοψίζονται ως εξής:

• Να κατανοούν, να αναρωτιούνται, να ενσωματώνουν και να εφαρμόζουν τα ηθικά θεμέλια της κοινωνικής εργασίας στην πράξη.

• Να γνωρίζουν τις διάφορες εμπλεκόμενες αξίες (προσωπικές, επαγγελματικές, οργανωτικές, πολιτισμικές, κοινωνικές κ.λπ.) που μπορούν να συμβάλουν στην εμφάνιση και την επίλυση ηθικών διλημμάτων και ζητημάτων.

• Να εντοπίζουν ηθικά ζητήματα στην πράξη, λαμβάνοντας υπόψη την πολυπλοκότητα των καταστάσεων που προκύπτουν.

• Να ερμηνεύουν και να εφαρμόζουν τις υποχρεώσεις του Κώδικα Δεοντολογίας με διακριτικότητα.

• Να εντοπίζουν νόμους, κανονισμούς, κοινωνικά μέτρα και πολιτικές και οργανωτικά πλαίσια και να εξετάζουν τον αντίκτυπό τους στην πρακτική και τα πιθανά ή πραγματικά ζητήματα δεοντολογίας.

• Να εφαρμόζουν μια διαδικασία ηθικής διαβούλευσης ατομικά ή συλλογικά.

• Να προβαίνουν σε εξειδικευμένες κρίσεις σχετικά με σύνθετα ηθικά διλήμματα.

• Να σκέφτονται κριτικά στο πλαίσιο της επαγγελματικής πρακτικής.

• Να επιδεικνύουν τις στάσεις και τις δεξιότητες που συνδέονται με την κριτική σκέψη, όπως:

- να αναρωτιούνται για τις πολιτικές ιδεολογίες και τους λόγους ύπαρξης των κοινωνικών προβλημάτων,
- να έχουν επίγνωση των δικών τους αξιών, πεποιθήσεων και προκαταλήψεων
- να επιδεικνύουν διανοητική ακεραιότητα
- να είναι σε θέση να αμφισβητούν τις δικές τους απόψεις καθώς και εκείνες των άλλων.

• Να επικαλούνται διαφορετικές πηγές γνώσης (αποδεικτικά στοιχεία, έρευνες, θεωρίες, επαγγελματική εμπειρία), διατηρώντας παράλληλα μια αμφιβολία για την αυστηρότητα της διαδικασίας παραγωγής τους, της καταλληλόλητάς τους, της συμβολής τους, των ορίων και του πεδίου εφαρμογής τους.

• Να ενσωματώνουν τις διαφορετικές πηγές γνώσης στην επαγγελματική λήψη αποφάσεων.

• Να οργανώνουν, να τεκμηριώνουν και να κοινοποιούν την επαγγελματική κρίση τους με βάση λογική και αυστηρή επιχειρηματολογία.

• Να ενεργούν με αναστοχαστικό τρόπο στην πρακτική τους.

• Να εντοπίζουν τον αντίκτυπο των ενεργειών που αναλαμβάνουν και να αναπροσαρμόζουν τη δράση τους εάν είναι απαραίτητο.

• Να χρησιμοποιούν μέσα και εργαλεία αυτοαξιολόγησης καθ' όλη τη διάρκεια των παρεμβάσεων και της επαγγελματικής τους πρακτικής.

• Να συνδυάζουν τις θεωρητικές γνώσεις με τεκμηριωμένες εμπειρικές γνώσεις μέσω της πρακτικής τους.

• Να εξετάζουν κριτικά την επαγγελματική του πρακτική σε σχέση με τις αξίες της κοινωνικής εργασίας.

• Να αναπτύξουν την επαγγελματική τους ταυτότητα.

• Να χρησιμοποιούν τον ειδικό ρόλο, τις αξίες και τις δεξιότητες της κοινωνικής εργασίας σε σχέση με εκείνες των συναφών κλάδων.

• Να χρησιμοποιούν την εποπτεία και την αλληλοϋποστήριξη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της παρέμβασης σε σχέση με τα θεμελιώδη, τις αξίες και τις θεωρητικές και εμπειρικές γνώσεις της

κοινωνικής εργασίας.

• Να επιβεβαιώνουν και να επικαιροποιούν τις αξίες και τον σκοπό της κοινωνικής εργασίας, εξετάζοντας παράλληλα κριτικά το επάγγελμα.

• Να διασφαλίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη.

• Να συμμετέχουν σε μια διαδικασία συνεχούς ανάπτυξης σε μείζονα κοινωνικά ζητήματα και κοινωνικά προβλήματα (παρακολουθώντας την εξέλιξή τους και γνωρίζοντας την επιρροή τους στις σχέσεις μεταξύ ανθρώπων και πλαισίων ζωής).

• Να ενημερώνονται και να βελτιστοποιούν την πρακτική τους, παρακολουθώντας την ανάλυση, την έρευνα, τις νέες πρακτικές, τις πολιτικές, τους νόμους και τους κανονισμούς που διέπουν το επάγγελμα στον τομέα της παρέμβασής τους.

• Να χρησιμοποιούν τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση μέσω δραστηριοτήτων βελτίωσης που προωθούν την ανάπτυξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας, καθώς και εξειδικευμένη κατάρτιση σε ένα πρόβλημα ή μια μέθοδο παρέμβασης που σχετίζεται με τον τομέα της παρέμβασής τους.

• Να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας στο ερευνητικό έργο που είναι συνυφασμένο με την πρακτική της κοινωνικής εργασίας.

• Να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του επαγγέλματος.

• Να συμβάλλουν σε δραστηριότητες κατάρτισης και ενημέρωσης στον τομέα της κοινωνικής εργασίας (παραγωγή οπτικοακουστικών εγγράφων, ντοκιμαντέρ, μαγνητοσκοπημένες συνεντεύξεις, εκπαιδευτικά εργαλεία, κ.λπ.).

• Να συμβάλλουν στην ανάπτυξη της έρευνας για την κοινωνική εργασία (έρευνα δράσης, ανάλυση πρακτικών ή αξιολόγηση προγραμμάτων κ.λπ.).

• Να επιδεικνύουν δέσμευση για τη διατήρηση ενός αναγνωρισμένου προτύπου αριστείας.

- Να πραγματοποιούν μια κοινωνική παρέμβαση και να την αξιολογούν
- Να είναι ικανοί/ ικανές να εντοπίζουν εμπόδια και ζητήματα σχέσεων προκειμένου να επιλύουν εντάσεις, να συμβιβάζουν διαφορετικές απόψεις και να διαχειρίζονται συγκρούσεις
- Να είναι σε θέση να δημιουργούν και να διατηρούν δεσμούς με συνεργάτες
- Να διασφαλίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη.
- Να συμμετέχουν σε μια διαδικασία συνεχούς ανάπτυξης σε μείζονα κοινωνικά ζητήματα και κοινωνικά προβλήματα (παρακολουθώντας την εξέλιξή τους και γνωρίζοντας την επιρροή τους στις σχέσεις μεταξύ ανθρώπων και πλαισίων ζωής).

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τον πυλώνα: «Συνεισφορά στην προσωπική του ανάπτυξη και την εξέλιξη του επαγγέλματος» και συγκεκριμένα με τα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να αναπτύξουν την επαγγελματική τους ταυτότητα.
- Να χρησιμοποιούν τον ειδικό ρόλο, τις αξίες και τις δεξιότητες της κοινωνικής εργασίας σε σχέση με εκείνες των συναφών κλάδων.
- Να χρησιμοποιούν την εποπτεία και την αλληλοϋποστήριξη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της παρέμβασης σε σχέση με τα θεμελιώδη, τις αξίες και τις θεωρητικές και εμπειρικές γνώσεις της κοινωνικής εργασίας.
- Να επιβεβαιώνουν και να επικαιροποιούν τις αξίες και τον σκοπό της κοινωνικής εργασίας, εξετάζοντας παράλληλα κριτικά το επάγγελμα.

- Να διασφαλίζουν την επαγγελματική ανάπτυξη.
- Να συμμετέχουν σε μια διαδικασία συνεχούς ανάπτυξης σε μείζονα κοινωνικά ζητήματα και κοινωνικά προβλήματα, παρακολουθώντας την εξέλιξή τους και γνωρίζοντας την επιρροή τους στις σχέσεις μεταξύ ανθρώπων και πλαισίων ζωής.
- Να ενημερώνονται και να βελτιστοποιούν την πρακτική τους, παρακολουθώντας την ανάλυση, την έρευνα, τις νέες πρακτικές, τις πολιτικές, τους νόμους και τους κανονισμούς που διέπουν το επάγγελμα στον τομέα της παρέμβασής τους.
- Να χρησιμοποιούν τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση μέσω δραστηριοτήτων βελτίωσης που προωθούν την ανάπτυξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας, καθώς και εξειδικευμένη κατάρτιση σε ένα πρόβλημα ή μια μέθοδο παρέμβασης που σχετίζεται με τον τομέα της παρέμβασής τους.
- Να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας στο ερευνητικό έργο που είναι συνυφασμένο με την πρακτική της κοινωνικής εργασίας.
- Να συμβάλουν στην ανάπτυξη του επαγγέλματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα

<u>Ειδικές Ικανότητες</u>

- Παρατήρησης

- Επικοινωνίας
- Συλλογής – ανάλυσης – εκτίμησης – αξιολόγησης πληροφοριών
- Κατάρτισης και εφαρμογής σχεδίου δράσης για αντιμετώπιση προβλημάτων
- Ενσυναίσθησης
- Αξιολόγησης των παρεμβάσεων που εφαρμόστηκαν.

(2)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση (ΕΠΑ) - Εποπτεία ΙΙ σε Κοινωνικούς φορείς και δομείται σε δύο εκπαιδευτικούς άξονες. Ο πρώτος άξονας περιλαμβάνει τρεις (3) ημέρες Εργαστηριακής Πρακτικής Άσκησης κατά τις οποίες οι φοιτητές εργάζονται συνολικά 18 ώρες την εβδομάδα, οι οποίες πραγματοποιούνται σε κοινωνικές φορείς (πλαίσια Εργαστηριακής Πρακτικής Άσκησης). Η Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση ΙΙ υλοποιείται κάτω από τις οδηγίες του / της υπεύθυνου κοινωνικού λειτουργού του εκάστοτε κοινωνικού φορέα (μέντορας κοινωνικός λειτουργός). Η Πρακτική Εργαστηριακή Άσκηση ΙΙ αποσκοπεί στη βιωματική σχέση των ασκούμενων με το αντικείμενο της Κοινωνικής Εργασίας κάτω από πραγματικές συνθήκες (on the job training). Οι ασκούμενοι κατά την περίοδο αυτή της πρακτικής τους έρχονται για πρώτη φορά σε επαφή με το ρόλο του κοινωνικού λειτουργού από το ρόλο του «παρατηρητή», ενώ παράλληλα αναπτύσσουν και καλλιεργούν βασικές δεξιότητες και τεχνικές απαραίτητες για την άσκηση του επαγγέλματος του κοινωνικού λειτουργού (επικοινωνιακές δεξιότητες, ενεργητική ακρόαση, ενσυναίσθηση, συνεργασία κ.α.). Συνολικά οι εκπαιδευόμενοι κοινωνικοί λειτουργοί στο πλαίσιο της ΕΠΑ ΙΙ θα πρέπει να πραγματοποιήσουν τουλάχιστον 200 ώρες παρουσίας στις κοινωνικές δομές υπό την καθοδήγηση των μεντόρων κοινωνικών λειτουργών και τουλάχιστον 50 ώρες εποπτείας από τους υπεύθυνους Επόπτες Εκπαιδευτικούς σε αίθουσα του Πανεπιστημίου.

Ο δεύτερος άξονας περιλαμβάνει την Εποπτεία ΙΙ που υποστηρίζει την Εργαστηριακή Πρακτική Άσκηση ΙΙ και πραγματοποιείται εντός του ακαδημαϊκού ιδρύματος σε εβδομαδιαία βάση από μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος και εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες ειδικότητας Κοινωνικού Λειτουργού. Η Εποπτεία είναι εξάωρη και χωρίζεται σε δύο στάδια: (α) το στάδιο της ολομέλειας που διαρκεί τρεις (3) ώρες, όπου προγραμματίζονται ομαδικές δραστηριότητες, παρουσιάζονται προγράμματα και δράσεις Κοινωνικής Εργασίας από προσκεκλημένους κοινωνικούς λειτουργούς, παρουσιάζονται και αναλύονται περιστατικά, γίνεται προσομοίωση πραγματικών καταστάσεων, παρουσιάζεται οπτικοακουστικό υλικό και γίνεται συζήτηση κ.ο.κ. και (β) το στάδιο της Εποπτείας σε μικρές ομάδες που διαρκεί τρεις (3) ώρες, όπου κάθε εκπαιδευόμενος προσεγγίζεται εξατομικευμένα, παρουσιάζει το εβδομαδιαίο έργο του, λαμβάνει ανατροφοδότηση και συμβουλευτική βοήθεια σε θέματα που προκαλούν δυσκολίες είτε σε σχέση με την προσωπική του ανάπτυξη είτε σε σχέση με επαγγελματικά ζητήματα (π.χ. σχέσεις με μέντορα, σχέσεις με ωφελούμενους, επαγγελματικά διλήμματα κλπ.). Στο πλαίσιο της Εποπτείας ο Επόπτης εκπαιδευτικός προσπαθεί να συνθέσει τόσο ατομικά όσο και ομαδικά τα βιώματα των ασκούμενων με στόχο μέσα από εσωτερικές διαδικασίες αυτογνωσίας και ωρίμανσης, οι ασκούμενοι να διαμορφώσουν μια ολοκληρωμένη επαγγελματική ταυτότητα, ενώ παράλληλα να αποκτήσουν όλες τις γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, που θα τους επιτρέψουν να εργαστούν μελλοντικά ως κοινωνικοί λειτουργοί με βάση τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Παράλληλα, ο Επόπτης Εκπαιδευτικός στο πλαίσιο της Εποπτείας συνεργάζεται με τον μέντορα κοινωνικό λειτουργό της Κοινωνικής Δομής, έτσι ώστε να έχει διαρκώς μια εξατομικευμένη εικόνα για την πορεία της Εργαστηριακής Πρακτικής Άσκησης του / της εκάστοτε εκπαιδευόμενου / εκπαιδευόμενης, αλλά και για να υπάρχει η αναγκαία

διασύνδεση, συνεργασία και συνέχεια της Εργαστηριακής Πρακτικής Άσκησης προς όφελος των εκπαιδευόμενων (π.χ. άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων, ζητήματα καθοδήγησης, κοινός προγραμματισμός δράσεων, ανάθεση εργασιών κλπ.).

Η τοποθέτηση των εκπαιδευόμενων βρίσκεται στη δικαιοδοσία της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης μετά από εισήγηση των υπεύθυνων του μαθήματος, γιατί ιδανικά πρέπει να επιδιώκει τη σύζευξη της προσωπικότητας και των ενδιαφερόντων του / της εκπαιδευόμενου / εκπαιδευόμενης με το συγκεκριμένο Τομέα άσκησης της Κοινωνικής Εργασίας. Στο πλαίσιο αυτό είναι υποχρέωση της Επιτροπής αυτής, πέρα από τη συνεργασία με τους φοιτητές / φοιτήτριες, και η εποικοδομητική συνεργασία με τους υπεύθυνους Κοινωνικούς Λειτουργούς των Κοινωνικών φορέων διατηρώντας συνεχώς ένα ανοικτό κανάλι επικοινωνίας και συνεργασίας καθ' όλη τη διάρκεια της Εργαστηριακής Πρακτικής Άσκησης. Η συνεργασία αυτή μπορεί να γίνεται με διάφορους τρόπους είτε με δια ζώσης εκπαιδευτικές συναντήσεις εργασίας (workshops), ιδιαίτερα πριν την έναρξη της Εργαστηριακής Πρακτικής Άσκησης, είτε με τηλεφωνική επαφή κατά τη διάρκεια της ή και με επισκέψεις στις Κοινωνικές Δομές είτε, αν υπάρχουν οι προϋποθέσεις, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες (π.χ. συνεργασία μέσω zoom και υλοποίηση ατομικών ή ομαδικών συναντήσεων). Αξίζει να σημειωθεί τέλος πως η τοποθέτηση των φοιτητών / φοιτητριών σε κοινωνικούς φορείς μπορεί να γίνει σε περιπτώσεις που συντρέχουν σοβαροί λόγοι και εκτός της Πάτρας.

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Ατομικές και ομαδικές συνεδρίες μέσω ZOOM

Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασιών (ατομικές ή ομαδικές)</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις / Προσκλήσεις ειδικών</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Συμμετοχή σε σεμινάρια</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Τήρηση ημερολογίου</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Παιχνίδια ρόλων (Roll Plays)</td><td></td></tr>
<tr><td>Συνεντεύξεις</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Οργάνωση / παρακολούθηση επιστημονικών ημερίδων / συνεδρίων</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Παρακολούθηση και συζήτηση οπτικοακουστικού υλικού</td><td>10</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Εκπόνηση Μελέτης (Project)	
	Μελέτες περίπτωσης (case study)	20
	Ασκήσεις προσομοίωσης	10
	Ώρες εποπτείας	78
	ΣύνολοΜαθήματος	250

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Ι. Συνδυασμός Προφορικής εξέτασης και των παρακάτω παραμέτρων: • Τήρηση εκπαιδευτικού ημερολογίου • Εκπόνηση εργασιών που αναθέτει ο επόπτης εκπαιδευτικός • Συμμετοχή σε ομαδικές δράσεις • Αξιολόγηση από τον / την μέντορα κοινωνικό λειτουργό • Τήρησης κανόνων δεοντολογίας • Εκπλήρωση υποχρεώσεων όπως αυτά περιγράφονται στον κανονισμό πρακτικής άσκησης της κατεύθυνσης Κοινωνικής Εργασίας

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Beckett, C., Maynard, A., Jordan, P. (2017): Values and Ethics in Social Work, 3th Edition, Sage Publications Ltd, UK
- Campbell, A., Taylor, J.B., McGlade, A. (2016): Research Design in Social Work, Learning Matters, UK.
- Chisnell, C., Kelly, K. (2019): Safeguarding in Social Work Practice, 2th Edition, Teesside University, UK
- Chonody, M. J., Teater, B. (2018): Social Work Practice with Older Adults – An Actively Aging Framework for Practice, Sage Publications Ltd., USA
- Deacon, L., Macdonald, J.S. (2017): Social Work Theory and Practice, Learning Matters, UK.
- Flynn, C., McDermott, F. (2016): Doing Research in Social Work and Social Care. The Journey from Student to Practitioner Researcher, Sage Publications, Australia
- Carret, M.P. (2017): Welfare Words: Critical Social Work & Social Policy, Sage Publications Ltd., Ireland.
- Golightley, M. Goemans, R. (2017): Social Work and Mental Health, 6th Edition, SAGE Publishing, UK.
- Hawkins, P. & Shohet, R. (2009). Η εποπτεία στα επαγγέλματα θεραπείας και πρόνοιας. Αθήνα: University Studio Press.
- Healy, K., Mulholland, J. (2019): Writing Skills for Social Workers, 3th Edition, University of Queensland, Australia
- Heslop, P., Meredith, C. (2018): Social Work – From Assessment to Intervention,

Northumbria University, Sage Publishing Ltd, UK
- Horner, N. (2018): What is Social Work? Contexts and Perspectives, 5th Edition, Lincoln University, UK
- Hughes, M., Wearing, M. (2016): Organisations and Management in Social Work, Everyday Action for Change, 3th Edition, Sage Publications LTD, Australia
- Καλλινικάκη, Θ. & Κασσέρη, Ζ. (επιμ.) (2014). Κοινωνική Εργασία στην εκπαίδευση: στα θρανία των ετεροτήτων. Αθήνα: Τόπος.
- Κανδυλάκη, Α. (2008). Η Συμβουλευτική στην κοινωνική εργασία. Δεξιότητες και Τεχνικές. Αθήνα: Τόπος.
- Κανδυλάκη, Α. (2009). Κοινωνική Εργασία σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Αθήνα: Τόπος.
- Καραγιάννη, Γ. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης. Αθήνα: Gutenberg
- Καραγκούνης, Β. (2008). Κοινοτική εργασία και τοπική ανάπτυξη. Αθήνα: Τόπος.
- Καστοριάδου-Παπαδοπούλου, Χ. (2009). Κοινωνική Εργασία με Ομάδες. Αθήνα: Έλλην-Γ. Πατρίκος & ΣΙΑ Ε.Ε..
- Keen, S., Parker, J., Brown, K., Galpin, D. (2016): Newly-Qualified Social Workers. A Practice Guide to the Assessed and Supported Year in Employment, 3th Edition, Learning Matters, UK.
- King, N., Horrocks, C., Brooks, J. (2018): Interviews in Qualitative Research, 2th Edition, Sage Publications Ltd, UK.
- Koprowska, J. (2014). Communication and Interpersonal Skills in Social Work. (Transforming Social Work Practice Series). UK: Learning Matters.
- Κουντή-Χρονοπούλου, Κ., Τζεδάκη, Μ. & Πασσά, Μ. (Επιμ.) (2015). Η συμβολή της Κοινωνικής Εργασίας στην ψυχιατρική θεραπευτική. Α΄Ψυχιατρική Κλινική Πανεπιστημίου Αθηνών, Αιγινήτειο Νοσοκομείο. Συλλογικό Έργο. Συντονιστής Γ. Παπαδημητρίου. Αθήνα: Παρισιάνου.
- Krippendorff, K. (2018): Content Analysis – An Introduction to Its Methodology, 4th Edition, Sage Publications Ltd, USA.
- Κωστόπουλος, Τ. (2014). Τοπική δημοκρατία και ευρωπαϊκή ολοκλήρωση. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λαδιάς, Χ. (2013). Το σύγχρονο θεσμικό πλαίσιο της περιφερειακής ανάπτυξης στην Ελλάδα. Αθήνα: Παπαζήση.
- Λαδιάς, Χ. (2014). Ειδικά θέματα Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Αθήνα: Παπαζήση
- Lishman, J., Yuill, C., Brannan, J., Gibson, A. (2018): Social Work. An Introduction, 2th Edition, Sage Publications Ltd, UK.
- O'Loughlin, M., O'Loughlin, S. (2016): Social Work with Children and Families, 4th Edition, Learning Matters, UK.
- Parker, J. (2017): Social Work Practice. Assessment, Planning, Intervention and Review, 5th Edition, Learning Matters, UK
- Πιτσελά, Α. (2013). Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων. Αθήνα: Σάκκουλας.
- Πουλόπουλος, Χ. & Τσιμπουκλή, Α. (2016). Δυναμική των ομάδων και αλλαγή στους οργανισμούς. Αθήνα: Τόπος.
- Πουλόπουλος, Χ. (2011). Κοινωνική εργασία και εξαρτήσεις. Οι κοινότητες της αλλαγής. Αθήνα: Τόπος.
- Rogers, M., Whitaker, D., Edmondson, D., Peach, D. (2016): Developing Skills for Social Work Practice, Sage Publications Ltd., UK
- Taylor, J.B. (2017): Decision Making, Assessment and Risk in Social Work, 3th Edition, Learning Matters, UK

- Thorvicroft, G. & Tansella, M. (2010). Για μια καλύτερη φροντίδα της ψυχικής υγείας. Ηθική και δεοντολογία, τεκμήρια και εμπειρία. Αθήνα: Τόπος.
- Tomas, D. & Woods, H. (2008). Νοητική Καθυστέρηση. Θεωρία και Πράξη. Επιμ. Α. Ζώνιου – Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου. Αθήνα: Τόπος.
- Τσαμπαρλή, Α. (2004). Η ψυχαναλυτική προσέγγιση της οικογένειας. Αθήνα: Ατραπός.
- Τσιάντης, Γ. (επιμ.) (1994). Εφηβεία. Ένα μεταβατικό στάδιο σ΄ ένα μεταβαλλόμενο κόσμο. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Τσιάντης, Γ. (επιμ.) (2005). Εργασία με τους γονείς: ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία με παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Φιλίππου, Δ. & Καραντάνα, Π. (2010). Ιστορίες για να ονειρεύεσαι… Παιχνίδια για να μεγαλώνεις… Για εμψύχωση βιωματικών ομάδων προσωπικής ανάπτυξης. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Warwick-Booth, L. (2018): Social Inequality, 2th Edition, Sage Publications Ltd, UK
- Williams, S., Rutter, L. (2019): The Practice Educator's Handbook, 4th Edition, Bournemouth University, UK

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

I. Κοινωνική Εργασία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Επιστημών
II. European Journal of Social Work
III. International Social Work
IV. The Journal of Social Work
V. Journal of Social Work Practice. Psychotherapeutic Approaches in Health, Welfare and the Community
VI. Research on Social Work Practice (RSWP)
VII. The British Journal of Social Work
VIII. Qualitative Social Work